

BOLETÍN N° 5. ACCIÓN-REACCIÓN: NUESTRO CENTRO PUEDE MEJORAR

1.- PROYECTO: <POR UN PATIO CON BASURA “CERO”>

DURANTE LOS MESES DE MARZO, ABRIL Y PRIMEROS DE MAYO, EN CUALQUIERA DE LAS HORAS POSTERIORES AL RECREO (4^a, 5^a, 6^a), HEMOS PASADO POR TODO EL PERÍMETRO INTERIOR DEL CENTRO, CON L@s ALUMN@s DE UNA CLASE -INTEGRANTES DEL CONSEJO AMBIENTAL- PARA RECOGER LAS BOTELLAS, LATAS Y BRICK EN UN CONTENEDOR AMARILLO, APUNTARLO EN LA HOJA-PLANO, Y DETECTAR LOS “PUNTOS NEGROS” DE BASURA.

SE HAN OBTENIDO ESTOS RESULTADOS.

FECHA	GRUPO	LATAS	BOTELLAS	BRICK	FECHA	GRUPO	LATAS	BOTELLAS	BRICK
29-03-2011	1º ESO-A	1	3	23	07-04-2011	2º ESO-C	2	2	13
30-03-2011	2º ESO-D	3	2	15		4º ESO-C	0	1	12
31-03-2011	1º ESO-C	-	2	17		2º ESO-B	0	0	15
01-04-2011	4º ESO-B	3	2	25		3º ESO-A	3	1	18
04-04-2011	A. TALLER	2	3	29		1º ESO-B-D	3	4	24
05-04-2011	2º ESO-A	1	2	16		3º ESO-C 4º B	0	3	32
06-04-2011	3º DIVER.	1	2	25					

CONCLUSIONES:

+ LOS SITIOS MÁS SUCIOS SON: DETRÁS DE LAS GRADAS DE LAS PISTAS DEPORTIVAS, LA VALLA DE LA PUERTA PRINCIPAL Y JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA DE VEHÍCULOS (PABELLÓN A).

+ OCASIONALMENTE TAMBIÉN ESTÁN MUY SUCIOS: DETRÁS DE UNA DE LAS PORTERÍAS DE LA PISTA DE BALONCESTO, EN EL LATERAL DEL PABELLÓN B Y ALGUNOS PARTERRES DE ESTE PABELLÓN.

+ PODEMOS DECIR QUE CASI SIEMPRE HEMOS ENCONTRADO LA MISMA BASURA, EN LOS MISMOS SITIOS; VALGA COMO EJEMPLO UNA BOLSA DE PLÁSTICO CON UN “ACTIMEL” DENTRO, TODOS LOS DÍAS, JUNTO A LA VALLA A LA IZQUIERDA DEL ACCESO DE VEHÍCULOS DEL PABELLÓN A.



Preparándose para la actividad.



En plena “faena”.

ACCIONES:

1.- PASAR POR TODOS LOS GRUPOS PARA INFORMARLES, MOTIVARLES Y CONCIENCIARLES DE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UN CENTRO LIMPIO Y DE UTILIZAR LOS CONTENEDORES APROPIADOS PARA UN RECICLAJE EFECTIVO.

2.- PASAR POR EL PATIO, SOBRE TODO EN LOS LLAMADOS “PUNTOS NEGROS”, PARA DIALOGAR CON EL ALUMNADO QUE LOS OCUPA E INTENTAR CONVENCERLES DE QUE HAGAN LAS COSAS MEJOR.

2.- PROYECTO: <MI CLASE SABE RECICLAR>

DURANTE EL MES DE MAYO , EL PROFESOR INTEGRANTE DEL CONSEJO AMBIENTAL RESPONSABLE DE UN CURSO, CON LA AYUDA DE LOS ALUMNOS DEL CONSEJO AMBIENTAL DE DICHO CURSO Y, EN PRESENCIA DE TODA LA CLASE, HA HECHO UN ESTUDIO DE LO DEPOSITADO EN EL CONTENEDOR AZUL DEL AULA CORRESPONDIENTE, ANOTANDO LOS RESULTADOS.

SE HAN OBTENIDO ESTOS RESULTADOS.

<i>CONTROL DE AULAS</i>	MUCHOS	POCOS	NINGUNO	<i>OBSERVACIONES</i>		
1.- Hay residuos orgánicos (pan, cortezas)		6 aulas	6 aulas	<i>“ES IMPORTANTE SABER UTILIZAR EL CONTENEDOR AZUL”</i>		
2.- Hay plásticos (bolsas, envoltorios)	2 aulas	8 aulas	2 aulas			
3.- Hay papel aluminio.	3 aulas	5 aulas	4 aulas			
4.- Hay papel en mal estado.	7 aulas	2 aulas	-			
5.- Hay brick, botellas, latas	2 aulas	-	-			
6.- Pañuelos de papel.	5 aulas	-	-			
7.- Otros, restos de comida, trozos de tiza ...	-	1 aula	-			
<i>Con estos datos podemos decir que en general el tratamiento del contenedor azul es:</i>	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
	-	1 aula	2 aulas	8 aulas	1 aula	-

CONCLUSIONES:

- 1.- EL USO QUE SE LE ESTÁ DANDO AL CONTENEDOR AZUL DE LAS DEPENDENCIAS DEL CENTRO NO ES EL APROPIADO; EL ALUMNADO LO CALIFICA EN SU MAYORÍA DE “REGULAR”.
- 2.- ES NECESARIO SEGUIR INSISTIENDO E INFORMANDO DE LA IMPORTANCIA DE TENER BUENAS PRÁCTICAS Y HÁBITOS DE RECICLAJE.



Vaciado de contenedor.



Seleccionando el contenido.

ACCIONES:

- 1.- LOS PROFESORES DEL CONSEJO AMBIENTAL EN COMPAÑÍA DEL ALUMNADO DE CADA CLASE PERTENECIENTE AL MISMO, PASARÁN POR LAS CLASES ASIGNADAS EXponiendo Y EXPLICANDO EL CONTENIDO DE ESTE BOLETÍN. INFORMANDO DE LO QUE

SÍ SE PUEDE DEPOSITAR EN EL CONTENEDOR AZUL	NO SE PUEDE DEPOSITAR EN EL CONTENEDOR AZUL
Periódicos, cajas de cartón desarmadas, revistas y libros, cuadernos sin anillas, hojas de papel, folletos, sobres ...	Papel carbón, papel o cartón plastificado, brick, papel adhesivo, calcamonías, papel higiénico, servilletas/pañuelos

3.- PROYECTO: <TALLER DE JABÓN TRADICIONAL>

EL ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CONSEJO AMBIENTAL DEL CENTRO, DIRIGIDOS POR D. CRISTÓBAL BOTÍA, D. FRANCISCO IZU Y D. MANUEL VILLAR, HAN APRENDIDO A ELABORAR JABÓN DE FORMA TRADICIONAL Y ARTESANA.



Elaborando jabón de glicerina y aromas.



Elaborando jabón con aceite, sosa, agua y sal.

ACCIONES:

- 1.- EXPLICAR EN LAS CLASES ASPECTOS DE ESTA EXPERIENCIA.
- 2.- PREPARAR PARA EL PRÓXIMO CURSO UN TALLER PERMANENTE DE ELABORACIÓN DE JABÓN.