

Programación

Materia: VET4E - Valores éticos (LOMCE)

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La dignidad humana		Fecha inicio prev.: 20/03/2023		Fecha fin prev.: 06/04/2023		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana: - Qué es ser persona. La dignidad humana: - Los atributos inherentes a la naturaleza humana. Los Derechos Humanos reconocen los atributos esenciales del ser humano como condiciones básicas y fundamento de las relaciones a nivel personal, social, estatal y universal. 	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	1.1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			1.1.2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			1.1.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos: 100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
UNIDAD UF2: La convivencia: comprensión, respeto e igualdad		Fecha inicio prev.: 20/03/2023		Fecha fin prev.: 28/04/2023		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: - Las relaciones entre individuo y Estado. Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: - La protección de los ciudadanos establecidos por la Declaración de Derechos Humanos frente al poder del Estado. La socialización global: - La socialización como interiorización de valores, normas y costumbres. La socialización global: - Los problemas de la socialización al margen de los valores éticos universales. La socialización global: - Los límites ético-jurídicos de la socialización global. La socialización global: - El impacto de los medios de comunicación de masas en la moralidad de las personas. La socialización global: - El control sobre los mismos: el respeto al derecho a la información y a la libertad de expresión conciliándolos con la protección de los ciudadanos. 	<p>1.Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p>	<p>2.1.1.Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>2.1.2.Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>2.1.3.Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL 	
			<p>2.Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p>	<p>2.2.1.Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
				<p>2.2.2.Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

			<p>2.2.3. Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			<p>2.2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<p>Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ética, ciencia y tecnología: - Relación entre ética y ciencia. Ética, ciencia y tecnología: - Relación entre ética y tecnología. Ética, ciencia y tecnología: - El impacto y las consecuencias de los proyectos científicos y tecnológicos en las personas, la sociedad y el medio ambiente. Ética, ciencia y tecnología: - La deontología profesional. 	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p>	<p>6.1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
		<p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.</p>	<p>6.2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
<p>UNIDAD UF3: La reflexión ética. Principales teorías</p>		<p>Fecha inicio prev.: 16/12/2022</p>		<p>Fecha fin prev.: 17/02/2023</p>		<p>Sesiones prev.: 14</p>

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - La aplicación de la reflexión filosófica a los problemas actuales. La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - Aplicaciones de la ética a las nuevas situaciones: ámbito profesional, bioética, medioambiente, empresa, ciencia, tecnología, etc. El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - El proyecto de vida. El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - Los valores éticos que ayudan a conformar el proyecto vital. Éticas formales: - Qué son las éticas formales y las éticas materiales. Elementos diferenciadores. Éticas formales: - La ética kantiana: autonomía y deber. El imperativo categórico y sus formulaciones. Éticas formales: - La ética del discurso de Habermas y Apel: el diálogo y el consenso. 	3.Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	3.3.1.Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			3.3.2.Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL
			3.3.3.Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4.Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	3.4.1.Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			3.4.2.Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE
		UNIDAD UF4: Justicia y política. La convivencia en sociedades complejas		Fecha inicio prev.: 07/10/2023		Fecha fin prev.: 16/12/2022
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La justicia y la política	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia y justicia: - Qué es democracia. • Democracia y justicia: - La defensa de los valores éticos y cívicos como base de la democracia. • Democracia y justicia: - Los ideales de respeto, justicia, tolerancia y pluralismo como fundamento de este sistema de gobierno. • Las relaciones entre Estados: - Las relaciones entre ética y política. • Las relaciones entre Estados: - Los problemas de la globalización y la necesidad de su regulación ético-política: consumismo, imposición de modelos culturales, desigualdad, etc. • Las relaciones entre Estados: - La protección de la dignidad y la defensa de los Derechos Humanos para contribuir a una sociedad justa y solidaria. 	<p>1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.</p>	<p>4.1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios diversos: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios diversos: 100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p>	<p>4.2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios diversos: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios diversos: 100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

			<p>4.2.2.Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria , fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>Los valores éticos, el Derecho y la DUDH</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Las leyes jurídicas: características y finalidad. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Las leyes y las normas morales. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Los conflictos entre deberes cívicos y deberes de conciencia: desobediencia civil y objeción de conciencia. La teoría de la justicia de J.Rawls: <ul style="list-style-type: none"> La justicia como imparcialidad. Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: <ul style="list-style-type: none"> Los problemas y deficiencias a que se enfrentan las sociedades: pobreza, dificultades en el acceso a la educación, la salud, el empleo, la vivienda, etc. 	<p>1.Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.</p>	<p>5.1.1.Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		<p>5.1.2.Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC 	

- Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: - Las instituciones y el voluntariado que trabajan por la defensa de los derechos humanos.
- Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: - Los tribunales de justicia internacionales.
- La seguridad y la paz, derechos de las personas: - La seguridad y la paz como fundamento del derecho a la vida y a la libertad.
- La seguridad y la paz, derechos de las personas: - La defensa de la paz y el resto de los derechos humanos en la Constitución española.
- La seguridad y la paz, derechos de las personas: - Las amenazas actuales contra la paz y la seguridad: terrorismo, desastres medioambientales, mafias, tráfico de armas, etc.
- Los compromisos del ciudadano: - Los compromisos internacionales de España en defensa de la paz.
- Los compromisos del ciudadano: - Su participación en organismos internacionales: ONU, OTAN, etc.
- Los compromisos del ciudadano: - La misión de las fuerzas armadas en materia de Derechos Humanos.
- Los compromisos del ciudadano: - Las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el derecho internacional.

UNIDAD UF5: Valores éticos, derechos y DUDH	Fecha inicio prev.: 17/02/2023	Fecha fin prev.: 17/03/2023	Sesiones prev.: 8
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - La aplicación de la reflexión filosófica a los problemas actuales. 2 - 2 - La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - Aplicaciones de la ética a las nuevas situaciones: ámbito profesional, bioética, medioambiente, empresa, ciencia, tecnología, etc. 3 - 3 - El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - El proyecto de vida. 4 - 4 - El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - Los valores éticos que ayudan a conformar el proyecto vital. 5 - 5 - Éticas formales: - Qué son las éticas formales y las éticas materiales. Elementos diferenciadores. 6 - 6 - Éticas formales: - La ética kantiana: autonomía y deber. El imperativo categórico y sus formulaciones. 7 - 7 - Éticas formales: - La ética del discurso de Habermas y Apel: el diálogo y el consenso. 	1.Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	3.1.1.Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			3.1.2.Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2.Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s.XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	3.2.1.Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo	3.3.1.Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

		su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	3.3.2.Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL
			3.3.3.Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	3.4.1. Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			3.4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE
Los valores éticos, el Derecho y la DUDH	<ul style="list-style-type: none"> Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Las leyes jurídicas: características y finalidad. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Las leyes y las normas morales. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> Los conflictos entre deberes cívicos y deberes de conciencia: desobediencia civil y objeción de conciencia. La teoría de la justicia de J.Rawls: <ul style="list-style-type: none"> La justicia como imparcialidad. Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: <ul style="list-style-type: none"> Los problemas y deficiencias a que se enfrentan las sociedades: 	2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	5.2.1. Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
			5.2.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

<p>pobreza, dificultades en el acceso a la educación, la salud, el empleo, la vivienda, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: - Las instituciones y el voluntariado que trabajan por la defensa de los derechos humanos. Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: - Los tribunales de justicia internacionales. La seguridad y la paz, derechos de las personas: - La seguridad y la paz como fundamento del derecho a la vida y a la libertad. La seguridad y la paz, derechos de las personas: - La defensa de la paz y el resto de los derechos humanos en la Constitución española. La seguridad y la paz, derechos de las personas: - Las amenazas actuales contra la paz y la seguridad: terrorismo, desastres medioambientales, mafias, tráfico de armas, etc. Los compromisos del ciudadano: - Los compromisos internacionales de España en defensa de la paz. Los compromisos del ciudadano: - Su participación en organismos internacionales: ONU, OTAN, etc. Los compromisos del ciudadano: - La misión de las fuerzas armadas en materia de Derechos Humanos. Los compromisos del ciudadano: - Las organizaciones internacionales que promueven y 	<p>5.3.1.Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
	<p>3.Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>5.3.2.Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		<p>5.3.3.Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE

vigilan el derecho internacional.

	<p>5.4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p>	<p>5.4.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	<p>5.4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE
<p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del</p>	<p>5.5.1. Conoce, analiza y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC

		derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	5.5.2..Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			5.5.3..Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

UNIDAD UF6: Ética y tecnología: los valores en la era digital		Fecha inicio prev.: 28/04/2023		Fecha fin prev.: 22/06/0023		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: - Las relaciones entre individuo y Estado. Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: - La protección de los ciudadanos establecidos por la Declaración de Derechos Humanos frente al poder del Estado. La socialización global: - La socialización como interiorización de valores, normas y costumbres. La socialización global: - Los problemas de la socialización al margen de los valores éticos universales. La socialización global: - Los límites ético- 	1.Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	2.1.3.Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
		2.Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del	2.2.3.Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

	<p>jurídicos de la socialización global.</p> <ul style="list-style-type: none"> La socialización global: - El impacto de los medios de comunicación de masas en la moralidad de las personas. La socialización global: - El control sobre los mismos: el respeto al derecho a la información y a la libertad de expresión conciliándolos con la protección de los ciudadanos. 	<p>papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p>	<p>2.2.4.Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<p>La reflexión ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - La aplicación de la reflexión filosófica a los problemas actuales. La reflexión ética en el s.XXI, garantía de los Derechos Humanos: - Aplicaciones de la ética a las nuevas situaciones: ámbito profesional, bioética, medioambiente, empresa, ciencia, tecnología, etc. El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - El proyecto de vida. El ser humano del s. XXI: su proyecto de vida: - Los valores éticos que ayudan a conformar el proyecto vital. Éticas formales: - Qué son las éticas formales y las éticas materiales. Elementos diferenciadores. Éticas formales: - La ética kantiana: autonomía y deber. El imperativo categórico y sus formulaciones. Éticas formales: - La ética del discurso de Habermas y Apel: el diálogo y el consenso. 	<p>1.Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<p>3.1.1.Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			<p>3.1.2.Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CSC

<p>Los valores éticos, el Derecho y la DUDH</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> - Las leyes jurídicas: características y finalidad. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> - Las leyes y las normas morales. Las leyes jurídicas: <ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos entre deberes cívicos y deberes de conciencia: desobediencia civil y objeción de conciencia. La teoría de la justicia de J.Rawls: <ul style="list-style-type: none"> - La justicia como imparcialidad. 	<p>2.Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p>	<p>5.2.1.Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
	<ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas y deficiencias a que se enfrentan las sociedades: pobreza, dificultades en el acceso a la educación, la salud, el empleo, la vivienda, etc. Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: <ul style="list-style-type: none"> - Las instituciones y el voluntariado que trabajan por la defensa de los derechos humanos. Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados: <ul style="list-style-type: none"> - Los tribunales de justicia internacionales. La seguridad y la paz, derechos de las personas: <ul style="list-style-type: none"> - La seguridad y la paz como fundamento del derecho a la vida y a la libertad. La seguridad y la paz, derechos de las personas: <ul style="list-style-type: none"> - La defensa de la paz y el resto de los derechos humanos en la Constitución española. La seguridad y la paz, derechos de las personas: <ul style="list-style-type: none"> - Las amenazas actuales contra la paz y la seguridad: 	<p>3.Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>5.3.3.Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	<p>0,278</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE

	<p>terrorismo, desastres medioambientales, mafias, tráfico de armas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los compromisos del ciudadano: - Los compromisos internacionales de España en defensa de la paz. Los compromisos del ciudadano: - Su participación en organismos internacionales: ONU, OTAN, etc. Los compromisos del ciudadano: - La misión de las fuerzas armadas en materia de Derechos Humanos. Los compromisos del ciudadano: - Las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el derecho internacional. 	<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p>	<p>5.4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE
<p>Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ética, ciencia y tecnología: - Relación entre ética y ciencia. Ética, ciencia y tecnología: - Relación entre ética y tecnología. Ética, ciencia y tecnología: - El impacto y las consecuencias de los proyectos científicos y tecnológicos en las personas, la sociedad y el medio ambiente. Ética, ciencia y tecnología: - La deontología profesional. 	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p>	<p>6.1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
		<p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.</p>	<p>6.2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios diversos:100% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La materia debe plantearse en forma de problemas filosofía moral o de interrogantes abierto que pueden ser analizados en el aula. En consonancia con lo anterior, la materia debe proporcionar aprendizajes prácticos y funcionales, en la que el alumnado intervenga de un modo activo. Debe practicarse el trabajo cooperativo y la participación en el diálogo racional. Finalmente, la metodología de esta materia debe fomentar los principios de tenacidad y de autonomía en el trabajo personal, ya que el interés y el esfuerzo tanto dentro como fuera del aula constituyen no solo un medio sin el que no es posible aprender, sino un fin en sí mismos.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se contemplan medidas no significativas para el alumnado que requiera alguna ayuda o refuerzo. Para ellos, se prepara una selección de ejercicios a trabajar en caso de que se aprecie algún retraso académico. En cuanto a medidas significativas, no hay alumnos o alumnas que lo requieran dado que los contenidos de la materia son bastante prácticos y accesibles. No obstante, la selección de ejercicios para el alumnado con alguna dificultad en la materia permite atender también a alumnos con necesidades educativas especiales.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación será: - Procesual o formativa: mediante las anotaciones del profesor en relación a la tarea diaria. - Final: mediante los trabajos y la entrega de actividades programadas en Classroom de cada trimestre.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará de acuerdo con la presentación de diversos trabajos, realizados mayormente en clase y en algunos casos en casa cuando se trate de la preparación de exposiciones orales. Se utilizará la plataforma Classroom para los materiales de la asignatura y para registrar los trabajos. Se tendrá en cuenta además, la actitud y participación del alumno. La nota resultante es la media de las actividades y trabajos realizados.		Exposición por parejas sobre "Adolescencia y tribus urbanas"	Exposición por grupos sobre alguna ONG.	Trabajo sobre los Derechos Humanos.
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La recuperación de los contenidos no superados se realizará mediante la presentación de los trabajos pendientes después de cada evaluación y en la convocatoria ordinaria de junio, donde además el alumnos realizará un ejercicio que versará sobre los contenidos y destrezas trabajados en el curso.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se acuerda que el alumno aprobará la/s materia/s pendiente/s siempre que apruebe la del curso actual. En el caso de que el alumno no curse la materia durante el presente curso escolar deberá presentarse a una prueba escrita.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Por el procedimiento habitual. En caso de no participar de las actividades grupales, tendrán que entregar un trabajo individual en relación a dichos contenidos. Además de esto, se realizará una actividad escrita relacionada con los contenidos no trabajados por el alumno en la convocatoria ordinaria de junio.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Materiales elaborados por el departamento.

Películas.

Documentales

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Día Internacional para la erradicación de la violencia de género	✓			Todos los profesores del departamento.	
Día de la mujer (8 de marzo)		✓		Todos los profesores del departamento.	
Si se da el caso, sería útil que asistieran a charlas puntuales de profesionales expertos, bien de forma presencial u online, relacionadas con los temas que se abordan en la materia					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Todos los temas transversales están incluido en los contenidos de la materia. Por ello, podemos decir que, lo que son contenidos transversales en otras materias, en esta que nos ocupa son contenidos esenciales incluidos dentro del currículum.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Selección de documentos (Constitución, DDHH, Derechos del niño, etc)

Selección de artículos de periódico de actualidad

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de disertaciones breves	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Exposiciones individuales y grupales.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	El equipo docente se reúne en las evaluaciones.

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
--	-------	--------------	--------------	--------------