

# Programación

**Materia: REC4E - Religión Católica  
(LOMCE) (20,50,30,00,40,53)**

**Curso: 4º ETAPA: Educación  
Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1:		Fecha inicio prev.: 15/09/2022	Fecha fin prev.: 10/12/2022	Sesiones prev.: 26		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</li> </ul>	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF2:		Fecha inicio prev.: 10/12/2022		Fecha fin prev.: 11/03/2023		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> </ul>	1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1.Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
		2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	1.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuestionario:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>

		2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1.Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CL
			3.2.2.Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CEC • CSC
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>• La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>• La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>	2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CSC
		3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,556	• CEC • CSC
<b>UNIDAD UF3:</b>		<b>Fecha inicio prev.: 11/03/2023</b>		<b>Fecha fin prev.: 10/06/2023</b>		<b>Sesiones prev.: 22</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1.Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CL
			3.2.2.Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CEC • CSC

<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>• La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>• La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>	1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1.Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			4.1.2.Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			4.1.3.Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1.Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			4.2.2.Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

		3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuestionario:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
--	--	---	---	--	-------	--

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.				
Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana.				
Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de la etapa.				
Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos				
Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo				
Utilización educativa de los recursos tecnológicos				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación es continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.				
Se valora también el desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo				

### Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El grado de adquisición de conocimientos, a través de: Trabajos, debates comentario de textos , ponencias, de investigación, que el alumnado va realizando en clase y en casa. Cuaderno de trabajo, presentación, orden, claridad. Trabajo en casa de temas específicos y de ampliación Presentación de trabajos. Participación en debates. o. Responder a las cuestiones planteadas por el profesor, planteamiento de dudas.				
La nota se obtendrá aplicando los siguientes PORCENTAJES: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios y Comprensión de la materia, se computará hasta un 20%. Comentario de textos: 20%. Cuaderno 20% debates 20%. Ponencia de trabajos 20%.				
El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados para la evaluación. en el trimestre obtendrá una calificación de insuficiente . Siendo recuperable ,entregando todo lo dado para la evaluación.				
El alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo con posterioridad a la fecha indicada , se le rebajará la nota de 1 punto. Y tendrá que presentar justificante de sus padres o tutores legales.				
Siendo la nota de la evaluación ponderada de los estándares trabajados para aprobar de suficiente 5.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para aquellos alumnos con evaluación insuficiente deberán entregar un trabajo con los mismos criterios y estándares vistos en la evaluación.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con la materia pendiente de algún curso anterior. Se establecerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno.				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables				
El alumno que haya superado el 30% de faltas de asistencia, se someterá a una evaluación diferenciada, convenientemente programada, que será establecida de forma pormenorizada en la programación docente .				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

<b>Materiales y recursos didácticos</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Las explicaciones del profesor, en primer lugar. Libro de texto Religión y Moral Católica Edit. Edebé. Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual comentados para debatir en clase. -Internet Montajes (realización y proyección) - Vídeo Murales, carteles (realización y exposición) : cine, teatro., música - Artículos de prensa. Comentarios de texto. - Libros sobre Valores Humanos - Biblia y Encíclicas. Catecismo de la Iglesia Católica				

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO	RESPONSABLES	OBSERVACIONES	

	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Viaje cultural a Italia.		✓	

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos,				
Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se recomienda la Vida de los Santos . Algún capítulo de los evangelios del día.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Análisis de textos Bíblicos y de prensa.Comentario de algún texto religioso.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura del libro de texto. lectura de la biblia	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas Periódicamente las reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas, son fluidas e informativas.	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas Las sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas, por trimestre son enriquecedoras.	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Número de clases durante el trimestre Estándares de aprendizaje invaluable durante el trimestre Estándares programados que no se han trabajado				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



