

Programación

Materia: GHI4E - Geografía e Historia (LOMCE) (20,50,30,00,40,53)

Curso: 4º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El siglo XVIII: La crisis del Antiguo Régimen.		Fecha inicio prev.: 14/09/2022		Fecha fin prev.: 04/10/2022		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. 2 - 2 - El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. 	1.Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	1.1.1.Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,192	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2.Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	1.2.1.Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
			1.2.2.Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
		3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	1.3.1.Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
1.3.2.Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:		0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC 		
UNIDAD UF2: La época de las revoluciones liberales (1789-1871)		Fecha inicio prev.: 05/10/2022		Fecha fin prev.: 28/10/2022		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La era de las Revoluciones liberales.	<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. 	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	2.4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
			2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
UNIDAD UF3: La Revolución Industrial		Fecha inicio prev.: 02/03/2023		Fecha fin prev.: 23/11/2022		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La Revolución industrial.	<ul style="list-style-type: none"> La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. 	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3.1.1.Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		2.Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.	3.2.1.Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			3.2.2.Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.3.1.Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. 	5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	4.5.1.Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		6.Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	4.6.2.Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CL
UNIDAD UF4: La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal		Fecha inicio prev.: 24/11/2022		Fecha fin prev.: 16/12/2022		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La Revolución industrial.	<ul style="list-style-type: none"> La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. 	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
----------------------------------	---	--	--	--	-------	--

UNIDAD UF5: La época del Imperialismo		Fecha inicio prev.: 19/09/2022	Fecha fin prev.: 02/11/2022	Sesiones prev.: 9
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. 	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	4.1.1. Explica razonadamente el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
		6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CL 	

UNIDAD UF6: La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa		Fecha inicio prev.: 17/01/2023	Fecha fin prev.: 07/02/2023	Sesiones prev.: 13
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. 	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Rusa. • Las consecuencias de la firma de la Paz. • La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. 	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
UNIDAD UF7: El período de entreguerras		Fecha inicio prev.: 08/02/2023		Fecha fin prev.: 27/02/2023		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La época de "Entreguerras" (1919-1945).	<ul style="list-style-type: none"> • La difícil recuperación de Alemania. • El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. • La II República en España. • La guerra civil española. 	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
			5.1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
		3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
UNIDAD UF8: España en el primer tercio del siglo XX (1902-1939)		Fecha inicio prev.: 28/02/2023		Fecha fin prev.: 24/03/2023		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La época de "Entreguerras" (1919-1945).	<ul style="list-style-type: none"> La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. 	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

UNIDAD UF9: La Segunda Guerra Mundial	Fecha inicio prev.: 27/03/2023	Fecha fin prev.: 25/04/2023	Sesiones prev.: 10
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	<ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África. 	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		2. Entender el concepto de "guerra total".	6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

		4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
UNIDAD UF10: Capitalismo y comunismo: un mundo dividido: Guerra Fría y descolonización		Fecha inicio prev.: 26/04/2023		Fecha fin prev.: 11/05/2023		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". • De guerra europea a guerra mundial. • El Holocausto. • La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. • Los procesos de descolonización en Asia y África. 	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CL
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la URSS y sus aliados. • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973). 	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.	7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			7.1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra de Vietnam.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: 30% • Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC

UNIDAD UF11: España: la dictadura franquista y transición a la democracia		Fecha inicio prev.: 12/05/2023		Fecha fin prev.: 07/06/2023		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la URSS y sus aliados. • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973). 	2.Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	7.2.2.Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	7.3.1.Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. • El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. • La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). • El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. 	3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	8.3.1.Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			8.3.2.Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

		8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
--	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF12: El mundo actual, globalización y revolución tecnológica		Fecha inicio prev.: 08/06/2023		Fecha fin prev.: 16/06/2023		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la URSS y sus aliados. • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973). 	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. • El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. • La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). • El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. 	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			8.1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
		2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:30% • Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 		

<p>La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del XX y principios del XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. 	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>9.3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
<p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. 	<p>1. Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>10.1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			<p>10.1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			<p>10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades: 30% Prueba escrita: 70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje. En la metodología propuesta se combina la explicación oral de las unidades didácticas con el trabajo práctico tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es participativa.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades..				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. - Pruebas escritas. Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos etc. - Actividades y trabajos: Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Exámenes: 70% - Actividades 30%.				
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación). La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se recupera la asignatura mediante la realización de un trabajo con actividades del curso anterior. El trabajo está dividido en dos partes, una se entrega el miércoles 1 de febrero de 2023 y el segundo trabajo el lunes 8 de mayo.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones. o de todo el curso.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

- Libro de texto: 4º ESO. ED. Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....), cartografía, cuaderno del alumno, Textos, Graficos, tablas estadísticas. - Plataforma digital Classroom.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Actividad complementaria: celebración del día de la Constitución (6 de diciembre).					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales: a) Plan de protección contra el covid-19. b) Educación para la democracia. c) Educación ambiental. d) Educación para la igualdad de sexos. e) Fomento de la lectura. f) Tecnología de la información y la comunicación. g) Emprendimiento

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

- Estimular la lectura mediante el análisis crítico de textos científicos seleccionados por el profesor. Extraer las ideas principales de dichos textos. - Fomentar la lectura de libros de texto en clase por parte del alumnado. - Relacionar lo leído con los conocimientos previos del alumno. - Fomentar el uso del diccionario para consultar el significado de algunas palabras.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Proponer la realización de trabajos guiados que requieran la búsqueda de información relacionada con determinados estándares de aprendizaje evaluables. - Contestar algunas preguntas para comprobar la comprensión de los textos científicos en el análisis crítico de éstos. Ampliar la información sobre alguno de los aspectos de dichos textos. - Desarrollar autonomía para elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma escrita.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso pequeños debates y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la materia, para así desarrollar autonomía a la hora de elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma oral	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre