

Programación

Materia: TYD3EA - Tecnología y digitalización (20,30,00,06,40)

Curso: 3º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EXPRESION Y COMUNICACION TECNICA	Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:
-----------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------

Saberes básicos

1 - Expresión y comunicación técnica.

1 - 1 - Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas.

2 - 2 - Escalas y acotación.

3 - 3 - Fases en la creación de un producto.

4 - 4 - Diseño asistido por ordenador.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1.1..Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:30% Observación directa:20% Prueba escrita y/o telemática:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	

UNIDAD UF2: MECANISMOS: MAQUINAS Y SISTEMAS	Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:
----------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------

Saberes básicos

2 - Mecanismos: máquinas y sistemas.

1 - 1 - Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones.

2 - 2 - Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones.

3 - 3 - Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas.

4 - 4 - Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones.

5 - 5 - Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm.

6 - 6 - Elementos de un circuito eléctrico. Simbología.

7 - 7 - Tipos de circuitos eléctricos.

8 - 8 - Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	2.1.1..Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	
	2.1.2..Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:50% Prueba escrita y/o telemática:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	
	2.1.3..Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	
	2.1.4..Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
UNIDAD UF3: ELECTRICIDAD		Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
2.Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	2.2.1..Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	

	2.2.2..Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:50% Prueba escrita y/o telemática:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita y/o telemática:100% 	0,714	
	2.2.3..Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
3.Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	2.3.1..Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
4.Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	2.4.1..Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
UNIDAD UF4: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION		Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:

Saberes básicos

1 - Expresión y comunicación técnica.

1 - 1 - Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas.

2 - 2 - Escalas y acotación.

3 - 3 - Fases en la creación de un producto.

4 - 4 - Diseño asistido por ordenador.

3 - Tecnologías de la información y la comunicación.

1 - 1 - Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros.

2 - 2 - Seguridad informática.

3 - 3 - Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------

2.Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	1.2.1..Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	3.1.1..Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	
2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase AV Classroom Trabajos informáticos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

La metodología se basará en los procesos y estrategias que se requieren para resolver problemas reales en situaciones concretas y en las habilidades necesarias para analizar y comprender las características, el funcionamiento y las funciones de los objetos técnicos. Para ello, se realizarán explicaciones teóricas siguiendo el orden del libro y se realizarán algunas actividades en clase dejando las otras como trabajo para casa que quedarán reflejadas en la libreta de la asignatura.

- Las propuestas de trabajo y los contenidos expuestos en cada sesión deben ser claros para los alumnos, favoreciendo así la participación en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje y su integración en la dinámica general del aula. - La actividad del alumno, tanto intelectual como manual, deben constituir parte fundamental del proceso de aprendizaje, asegurando la construcción de aprendizajes significativos a través de conocimientos previos y de la memorización comprensiva. - El papel del profesor debe ser diferente en cada momento y siempre en función de las necesidades derivadas de cada Unidad de trabajo y de cada grupo de alumnos. En los momentos iniciales debe ser un elemento motivador. En las fases centrales del proceso, su intervención puede tener un carácter de orientación y ayuda puntual. En los momentos finales, su intervención se centra en la guía para la reflexión sobre los resultados alcanzados. - El alumno aprende en contacto con realidad de situaciones problemáticas que debe resolver. Por ello, en el proceso, el alumno podrá construir un objeto, mejorar un diseño o modificar la solución de un problema. - El alumno aprende estando en contacto con recursos didácticos tales como libros de texto, fichas, dibujos, medios informáticos y objetos u observaciones de la realidad, que deben estar presentes durante el proceso de aprendizaje.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
El ritmo de aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo cognitivo de cada uno de ellos, de su entorno social y de su entorno familiar, lo que implica contemplar en el proceso de enseñanza las diferentes opciones de aprendizaje, tanto de grupo como individuales: es lo que llamamos atención a la diversidad, y que se convierte en un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje				
Una vez se hayan agotado todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad se deberán llevar a cabo adaptaciones curriculares. Se entiende por adaptación curricular individual, toda modificación que se realice en los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, organización) para responder a las necesidades educativas especiales que de modo transitorio o permanente pueda presentar un alumno a lo largo de su escolaridad.	Estos alumnos con necesidades educativas especiales van a ser atendidos individual y personalmente mediante: - Adaptaciones Curriculares NO Significativas: Modificaciones en la evaluación y/o temporalización de los contenidos así como en la eliminación de alguno de ellos, que no se consideran básicos - Adaptaciones Curriculares Significativas: Adecuación de los objetivos educativos, la eliminación de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Estas adaptaciones están precedidas siempre de una evaluación psicopedagógica realizada por el departamento de orientación del centro.			

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

La evaluación la utilizaremos como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer no sólo lo que los alumnos saben, sino también, cuáles han sido los avances de su aprendizaje y el esfuerzo dedicado a él, comunicando a cada alumno las sucesivas valoraciones que va realizando sobre su proceso de aprendizaje.

A lo largo de todas las evaluaciones se tendrá en cuenta el proceso seguido por el alumno y se evaluará lo que va aprendiendo para determinar cuál es su situación respecto de los criterios de evaluación propuestos en la programación.

La evaluación se aplicará en tres escenarios posibles siempre que proceda: presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad : - Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios, observación diaria, asistencia, y trabajos en general.

Semipresencialidad: Realización de exámenes, observación diaria, cuaderno de clase y trabajos en general. También se podrá realizar un proyecto final del trimestre o final de curso, donde se trabajen los estándares estudiados. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase

No presencialidad: Realización de trabajos para casa y que sean enviados por la plataforma elegida oficialmente (Classroom) El alumno/a deberá presentar en fecha y forma que se especifique. Los trabajos serán evaluados desde la plataforma elegida por el Departamento o el Centro educativo (Classroom)

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>En función de los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación se valorarán del siguiente modo: OBSERVACION DIRECTA: - Trabajo durante las fases de diseño y construcción, - Presentación puntual de ejercicios, - Interés (participación) y esfuerzo, - Actitud (comportamiento, asistencia,...), - Organización del grupo y auto evaluación. 1 puntos 10% PRUEBA ESCRITA: - Conocimientos teóricos y prácticos 4 puntos 40% CUADERNO /AV / CLASSROOM / TRABAJOS Y/O INFORMÁTICOS: - Apuntes de clase, - Proyecto técnico. - Ejercicios de clase y de casa - Realizar las actividades propuestas en clase - Realizar las actividades propuestas para casa - Realizar las actividades propuestas en el aula de Tecnología - Presentación del cuaderno o libreta - Trabajos informáticos. - Trabajos en classromm. 5 puntos -50%</p>	<p>La calificación global positiva queda condicionada a la consecución en cada criterio de al menos, un 40% de su valor ponderado. Para poder obtener una calificación positiva en cada una de las evaluaciones, es necesario, que en los controles y/o pruebas escritas se obtenga más de un 40% de este con carácter positivo PRUEBAS DE EXAMEN</p>			

INDIVIDUAL
 Para evaluar las unidades o temas a los que se dedique más tiempo se realizará una prueba individual por escrito (examen). Dependiendo del tiempo que se ha dedicado a la unidad el valor de la nota del examen tendrá más o menos peso en la nota final.

PRUEBAS PRÁCTICAS
 (Trabajos, ejercicios, taller, informática)
 Se valorarán los ejercicios, prácticas, memorias de taller y trabajos de taller. El peso de cada ejercicio en la nota, dependerá del tiempo dedicado al mismo.

ACTITUD E INTERÉS
 Las actitudes se evaluarán por observación directa de los alumnos, el peso en la nota de la evaluación será de hasta un 20%. Se valorarán en general

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Cuando no se cumplan los objetivos mínimos, explicitados a partir de los criterios de evaluación, éstos podrán recuperarse en la siguiente propuesta de trabajo, al ser evaluación formativa y continua. No obstante, cuando se considere necesario, se podrá plantear una propuesta de trabajo adaptada a un alumno o grupo de alumnos especialmente encaminada a la consecución de los objetivos no alcanzados en la propuesta anterior. Otro sistema de recuperación consistirá en la terminación de la propuesta anterior o modificando actitudes o comportamientos que han hecho necesaria la recuperación. Al final del curso, el alumno deberá haber alcanzado todos y cada uno de los objetivos mínimos planteados, para obtener una evaluación "sumativa" positiva.</p>				

En los tres escenarios tendremos: Para presencialidad : La indicada por la programación oficial sin cambios. Para semipresencialidad: La Indicada por la programación oficial, sin cambios. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas de recuperación indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase.

No presencialidad: Trabajos extras relacionados con la materia para recuperar los estándares no superados. Utilizando la plataforma asignada al centro (Classroom)

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos con evaluación negativa en el área de tecnología de 1º y que cursen 2º de ESO se les plantearan trabajos relacionados con los contenidos de tecnología 1º ESO durante el curso, y que deberán entregar en las fechas que determine el departamento, debiendo alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados para 1º de ESO. Los alumnos con evaluación negativa en Tecnología de 1º de ESO y que cursan 3º ESO se les plantearan trabajos relacionados con los contenidos de tecnología 1º ESO durante el curso, y que deberán entregar en las fechas que determine el departamento, debiendo alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados para 1º de ESO. Los alumnos que obtuvieron una evaluación negativa en 3º de E.S.O., si han optado por Tecnología en 4º E.S.O., podrán recuperar la materia de Tecnología de 3º ESO. si superan los objetivos previstos para 4º ESO.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

ALUMNOS CON PERIODOS PROLONGADOS DE ASISTENCIA A CLASE
 .Aquellos/as alumnos/as que tengan un número superior al 30% de las faltas a clase (por cualquier motivo) en la evaluación ó trimestre y han perdido la evaluación continua , se les realizara una prueba escrita (examen), la calificación será la nota que obtenga este examen.

En cualquiera de los escenarios posibles, se trabajarán los criterios anteriores pero utilizando la plataforma telemática .

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

No hay prueba de evaluación extraordinaria de Septiembre. La prueba extraordinaria se traslada a la segunda quincena de Junio.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

PIZARRA

EQUIPOS INFORMÁTICOS

SI FUNCIONAN CORRECTAMENTE

PROGRAMAS TECNICOS

SI EL DEPARTAMENTO DISPONE

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
VISITAS A DIRIGIR Y REFORZAR LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS		✓	✓	ANTONIO SOTO Y HERIBERTO MARTINEZ	SIEMPRE QUE LOS/AS ALUMNOS/AS LES INTERESE Y DISPONGAN DE RECURSOS ECONÓMICOS

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los temas transversales y hábitos saludables deben estar presentes en toda nuestra interacción con el alumnado mediante nuestro desempeño, opinión, y ejemplo. Además, durante el tratamiento de casi cualquier contenido de esta programación didáctica, y con un poco de práctica, el profesor puede reconducir dicho tratamiento para llegar al tema transversal que quiera.

1) TEMAS TRANSVERSALES - el uso responsable de materiales - el aprovechamiento de recursos - los problemas derivados de la contaminación y sus soluciones - el empleo de energías alternativas 2) OTROS TEMAS TRANSVERSALES - la educación para la democracia: se estimula la actuación democrática entre los alumnos - la educación moral y cívica: opiniones del profesor, orden y respeto en clase, ayuda mutua entre compañeros - la igualdad de derechos entre los sexos: se estimula, por ejemplo, en los contenidos procedimentales con las agrupaciones mixtas, en las que haya alumnas en la mayor respon ...

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
LECTURA EN CLASE DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO O APUNTES	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
TOMAR APUNTES EN CLASE	
BUSCAR INFORMACION POR INTERNET.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
DEBATES EN CLASE TEMAS DE INTERES	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	

Áreas/materias/ asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/ asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A finales del primer y segundo trimestre el profesor rellena un impreso de evaluación de su propia práctica docente antes de que sus alumnos lo rellenen anónimamente. En dicho impreso se evalúa: a) su conocimiento de los temas tratados, b) su destreza con máquinas y herramientas en el aula-taller, c) su claridad en las exposiciones teóricas, d) su organización de las actividades didácticas, e) la confección de materiales didácticos, f) su entusiasmo por lo que realiza, g) su capacidad de relación con los alumnos, h) la información a cada alumno sobre sus progresos, i) su rela ...				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre