

# Programación

**Materia: GHI3EA - Geografía e Historia (20,30,00,06,40)**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE)**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: La Organización Política de las sociedades**

**Fecha inicio prev.: 14/09/2022**

**Fecha fin prev.: 14/10/2022**

**Sesiones prev.: 12**

## Saberes básicos

### A - Retos del mundo actual.

0.3 - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica, histórica y artística.

0.6 - 0.6 - Geografía Política: países y capitales del mundo. La organización administrativa de España. Comarcas y municipios de la Región de Murcia.

### B - Sociedades y territorios.

0.6 - La ley como contrato social. Primer acercamiento a la historia del Constitucionalismo Español: de la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del EAsado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, EAra adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo realizado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
3.Conocer los princiEAles desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, EAra realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.2.Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, EAra promover la EArticiEAción ciudadana y la cohesión social.	#.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> </ul>
---	--	--	-------	---

<b>UNIDAD UF2: La Organización Económica de las Sociedades</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 17/10/2022	<b>Fecha fin prev.:</b> 11/11/2022	<b>Sesiones prev.:</b> 12
--	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

### A - Retos del mundo actual.

0.5 - Fases, sectores y estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Retos de la nueva economía: dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Los sectores de la economía en España y en Murcia.

### C - Compromiso cívico local y global.

0.1 - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

0.7 - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Conocer los principios y desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, EAra realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.3. Conocer la estructura económica de las sociedades modernas y las actividades económicas que caracterizan la economía de Europa y de España, así como los desequilibrios en relación a su distribución y su impacto en el territorio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, EAra promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro EAI y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, EAra reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
---	---	--	-------	--

<b>UNIDAD UF3: El Sector Primario.</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/11/2022	<b>Fecha fin prev.:</b> 09/12/2022	<b>Sesiones prev.:</b> 10
--	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

### A - Retos del mundo actual.

0.4 - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

### C - Compromiso cívico local y global.

0.2 - Gestión de recursos naturales y desarrollo sostenible. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Servicio a la comunidad. Responsabilidad colectiva e individual. Asociacionismo y voluntariado.

0.6 - Biodiversidad. El patrimonio natural como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
4. Identificar y analizar los elementos del EAisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, EAra promover su conservación, mejora y uso sostenible.	#.4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
8. Tomar conciencia del EApel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, EAra promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	#.8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<b>UNIDAD UF4: El Sector Secundario</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 12/12/2022	<b>Fecha fin prev.:</b> 16/01/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 10
---	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

**A - Retos del mundo actual.**

0.1 - ODS. La industria y su evolución a lo largo de la historia. Tipos de industria Emergencia climática y sostenibilidad como consecuencia del impacto de la actividad industrial. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad: la diversidad social como nueva forma de sociedad abierta y multicultural. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

**C - Compromiso cívico local y global.**

0.3 - Grandes retos medioambientales: la gestión de recursos, la contaminación y el calentamiento global. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática debido al impacto de la actividad industrial.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Conocer los principios y desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.4. Aplicar métodos y desarrollar proyectos de investigación incidiendo en el uso de la Tecnología digital, requiriendo el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo realizado: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.5. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	#.8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF5: El Sector Terciario</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 17/01/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 08/02/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 12

**Saberes básicos****A - Retos del mundo actual.**

0.2 - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos geográfico, histórico y artístico.

0.7 - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales en la tarea de la investigación histórica, geográfica y artística. Trabajo de investigación III: búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia posición personal y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo contemporáneo, considerando retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> </ul>
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.1. Conocer los ODS, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo realizado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	#.6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>

**UNIDAD UF6: Siglo XVIII**

**Fecha inicio prev.:  
09/02/2023**

**Fecha fin prev.:  
10/03/2023**

**Sesiones prev.:  
12**

## Saberes básicos

### B - Sociedades y territorios.

0.3 - El siglo XVIII: entre la modernidad y la contemporaneidad. Absolutismo monárquico frente a parlamentarismo. El Despotismo ilustrado. Desigualdades sociales y económicas en una sociedad estamental.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máximo criterio de calificación	Competencias
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, relacionadas con hechos, acontecimientos y procesos de los siglos XVIII Y XIX, identificando la desinformación y la manipulación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:70%</li> <li>Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, EARA promover la EArticiEAción ciudadana y la cohesión social.	#.5.3. Caracterizar las formas de organización social, política y económica propias de los siglos XVIII y XIX, relacionándolas con las corrientes artísticas, ideológicas y culturales más destacadas de ambas centurias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: El siglo XVIII. España ante la modernidad.</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 13/03/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 31/03/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 9	

## Saberes básicos

### B - Sociedades y territorios.

0.1 - Métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la geografía, la historia y el arte. Metodologías del pensamiento geográfico, histórico y artístico.

0.2 - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

0.3 - El siglo XVIII: entre la modernidad y la contemporaneidad. Absolutismo monárquico frente a parlamentarismo. El Despotismo ilustrado. Desigualdades sociales y económicas en una sociedad estamental.

0.4 - La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. La Ilustración y la ruptura del Antiguo Régimen. Conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea: transiciones, revoluciones y resistencias:

0.5 - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida: desde la Guerra de Sucesión hasta la actualidad (Guerra de Sucesión, primeros Borbones, Carlos IV, Guerra de Independencia, Fernando VII, Isabel II, Sexenio Democrático, la Restauración Borbónica).

0.10 - Las manifestaciones artísticas y culturales de los siglos XVIII y XIX. Contextualización histórica. Análisis artístico de las principales expresiones pictóricas, escultóricas y arquitectónicas de Murcia, España y el Mundo.

0.11 - Patrimonio histórico, artístico y geográfico. Difusión y políticas de puesta en valor.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que conforma el patrimonio cultural. EARA conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con la España de los siglos XVIII y XIX, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> </ul>

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la EAz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, EAra promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	#.9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita: 100%	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> </ul>
--	--	---	-------	---

<b>UNIDAD UF8: Nacionalismo y Liberalismo</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 17/04/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 09/05/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 10
---	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

### B - Sociedades y territorios.

0.4 - La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. La Ilustración y la ruptura del Antiguo Régimen. Conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea: transiciones, revoluciones y resistencias:

0.9 - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de los siglos XVIII y XIX.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del EAsado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, EAra adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	#.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita: 70% • Trabajo realizado: 30%	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, EAra desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	#.2.1. Generar productos originales y creativos a partir de la reelaboración de conocimientos previos, usando herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad, enmarcados en los siglos XVIII y XIX, a distintas escalas temporales y espaciales, yendo de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes relacionados con ambas centurias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita: 100%	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF9: España contemporánea, Siglo XIX</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 10/05/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 29/05/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 9
--	--	---------------------------------------	-----------------------------

## Saberes básicos

### B - Sociedades y territorios.

0.5 - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida: desde la Guerra de Sucesión hasta la actualidad (Guerra de Sucesión, primeros Borbones, Carlos IV, Guerra de Independencia, Fernando VII, Isabel II, Sexenio Democrático, la Restauración Borbónica).

0.10 - Las manifestaciones artísticas y culturales de los siglos XVIII y XIX. Contextualización histórica. Análisis artístico de las principales expresiones pictóricas, escultóricas y arquitectónicas de Murcia, España y el Mundo.

0.11 - Patrimonio histórico, artístico y geográfico. Difusión y políticas de puesta en valor.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Conocer los principios y desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.8. Analizar procesos de cambio histórico en los siglos XVIII y XIX a través del uso de fuentes de información diversas, distinguiendo entre cambios y transformaciones de corta y larga duración ( coyuntura y estructura) y señalando las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que conforma el patrimonio de la comunidad política, con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	#.7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CP</li> <li>CPSAA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF10: Revolución Industrial e Imperialismo</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 30/05/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 15/06/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 9

## Saberes básicos

### B - Sociedades y territorios.

0.7 - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Revoluciones Industriales, colonialismo, imperialismo.

0.8 - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Conocer los principios y desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	#.3.6. Elaborar, utilizar e interpretar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de distinta naturaleza (económicos, políticos, culturales) en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.3.7. Elaborar líneas de tiempo sobre hechos, procesos y períodos relacionados con los siglos XVIII y XIX, en los que se ponga de manifiesto la importancia del dominio de la secuencia cronológica para entender la evolución social, política, económica y cultural de la humanidad en ese período.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 70%</li> <li>Trabajo realizado: 30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>



<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, EAra promover la EArticiEAción ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>#.5.2. Reconocer movimientos y corrientes de pensamiento basadas en una conciencia solidaria, que trabajaron por la cohesión social y por la eliminación de la desigualdad a lo largo de los siglos XVIII y XIX, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> </ul>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la EAz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, EAra promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>#.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:70%</li> <li>• Trabajo realizado:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CE</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje. En la metodología propuesta se combina la explicación oral de las unidades didácticas con el trabajo práctico individual. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello, la metodología es participativa</p>				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Se establecerán PAP para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades.</p>				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, así como los exámenes correspondientes. Para establecer la calificación se tendrán en cuenta los criterios de evaluación de cada unidad didáctica, estos criterios de evaluación se podrán agrupar a la hora de evaluarlos con los diferentes instrumentos.</p>				
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. - Pruebas escritas. Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos etc. - Actividades y trabajos: Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.</p>				

## Crterios de calificacin

Evaluacin ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Exámenes: 70% - Trabajo realizado 30%.				
Una vez realizada la media ponderada de los criterios de evaluacin de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificacin de 5 o superior.				
Recuperacin de alumnos en evaluacin ordinaria	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Los alumnos que no alcancen la calificacin de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarn mediante una prueba escrita aquellos criterios de evaluacin no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podr presentarlos el da fijado para la recuperacin). La recuperacin podr realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior.				
Recuperacin de alumnos con evaluacin negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Aquellos alumnos con la materia pendiente de 1º ESO o 2º ESO podrn recuperar la materia mediante la entrega de un trabajo escrito que ser dividido en dos partes. El primer trabajo se entregar el miércoles 8 de febrero de 2023 y el segundo trabajo el lunes 8 de mayo. El profesor informar a dichos alumnos del contenido del trabajo de recuperacin y de las fechas concretas de entrega.				
Los alumnos debern realizar dos trabajos trimestrales a entregar en las fechas siguientes: 1º trabajo ¿ Lunes 7 de febrero de 2022. 2º trabajo ¿ Martes 3 de mayo de 2022.				
Recuperacin de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Los alumnos absentistas debern realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones. o de todo el curso.				
Recuperacin de alumnos en evaluacin extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	

## Materiales y recursos didcticos

DESCRIPCIN	OBSERVACIONES
- Libro de texto: 3º ESO. ED. Vicens Vives, Geografa e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones...), cartografa, cuaderno del alumno, Textos, Grficos, tablas estadsticas Plataforma digital Classroom	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se realizar una actividad complementaria para celebrar EL DA DE LA CONSTITUCIN el 6 de diciembre, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.					
Visita el museo Salzillo y catedral de Murcia.					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales: a) Plan de protección contra el covid-19. b) Educación para la democracia. c) Educación ambiental. d) Educación para la igualdad de sexos. e) Fomento de la lectura. f) Tecnología de la información y la comunicación. g) Emprendimiento.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Estimular la lectura mediante el análisis crítico de textos científicos seleccionados por el profesor. Extraer las ideas principales de dichos textos. - Fomentar la lectura de libros de texto en clase por parte del alumnado. - Relacionar lo leído con los conocimientos previos del alumno. - Fomentar el uso del diccionario para consultar el significado de algunas palabras.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Proponer la realización de trabajos guiados que requieran la búsqueda de información relacionada con determinados estándares de aprendizaje evaluables. - Contestar algunas preguntas para comprobar la comprensión de los textos científicos en el análisis crítico de éstos. Ampliar la información sobre alguno de los aspectos de dichos textos. - Desarrollar autonomía para elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma escrita.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso pequeños debates y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la materia, para así desarrollar autonomía a la hora de elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma oral.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	

Otros aspectos a destacar	
<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

### **Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

#### **Otros**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre