

# Programación

**Materia: EPS3EA -  
Emprendimiento personal y social**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Secundaria  
Obligatoria (LOMLOE)**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: SER EMPRENDEDOR		Fecha inicio prev.: 15/09/2022		Fecha fin prev.: 02/12/2022		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Bloque genérico		1.Analizar las habilidades básicas que debe desarrollar una persona EAra acometer cualquier proceso de emprendimiento ya sea personal o empresarial, diferenciando entre habilidades duras o competencias técnicas y habilidades blandas relacionadas con el comportamiento. Valorar la necesidad de desarrollar las habilidades anteriores en el futuro.	#. 1.1.Ser capaces de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de desarrollar y hacer crecer dichas cualidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos en grupo:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
			#. 1.2.Reconocer la diferencia entre habilidades blandas y habilidades duras y saber identificar cada una de ellas en supuestos prácticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos en grupo:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
			#. 1.3.Desarrollar de manera práctica y proactiva dinámicas propuestas donde el desarrollo de habilidades blandas sea el principal objetivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos en grupo:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
		2.Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del propio alumno, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora y favoreciendo entornos educativos que permiten desarrollar el trabajo cooperativo en equipo, dando de esta forma una excepcional relevancia a la inteligencia emocional, necesaria especialmente en un enfoque proactivo que permita	#.2.1.Realizar técnicas de autoconocimiento, como DAFO personal, eneagrama, ¿La línea de tu vida¿, etc. en las que analicen sus propias habilidades y sepan valorar de manera positiva las de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos en grupo:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>
			#.2.2.Comprender la importancia de trabajar en equipo desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos en grupo:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> </ul>

	adelantarse a las amenazas y oportunidades del entorno empresarial y social.	#.2.3.Reconocer la importancia de la cooperación entre personas y las sinergias que se producen cuando se hacen de manera eficaz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
3.Analizar y valorar el EApel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, EAra lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.		#.3.1.Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
		#.3.2.Reconocer el valor sistémico de la empresa e interrelacionar entorno y empresa de forma bidireccional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
		#.3.3.Propone proyectos innovadores que causen impacto real y positivo en su entorno.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
		#.3.4.Identificar y valorar acciones emprendedoras personales y sociales del entorno más cercano al alumnado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<b>UNIDAD UF2: ECONOMÍA SOCIAL- SOSTENIBILIDAD</b>	<b>Fecha inicio prev.: 05/12/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 24/03/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 26</b>
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>estandar sin código de bloque</b>		4.Reconocer y comprender el EApel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social, reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global	#.4.1.Desarrollar un sentido de responsabilidad ante la sociedad en la que viven y ante el entorno que les rodea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos individuales:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
			#.4.2.Conocer ejemplos de acciones locales que sirvan para alcanzar objetivos globales participando e incluso creando nuevas iniciativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos individuales:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
			#.4.3.Analizar ejemplos de responsabilidad social corporativa de empresas del entorno como herramienta para alcanzar objetivos globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos individuales:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

		y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.	#.4.4. Valorar y respetar las aportaciones de los demás aprovechando las sinergias del trabajo en equipo y el crecimiento de las ideas al desarrollarlas de forma cooperativa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
			#.4.5. Relacionar la nueva realidad empresarial con las actuales preocupaciones sociales y medioambientales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
		5. Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el EApel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es caEAz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.1. Reconocer la importancia de las empresas de economía social en la Región de Murcia y su tejido productivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA

<b>UNIDAD UF3: ECONOMÍA CIRCULAR</b>	<b>Fecha inicio prev.: 27/03/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 16/06/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 20</b>
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>estandar sin código de bloque</b>		5. Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el EApel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es caEAz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y	#.5.2. Identificar los 17 ODS de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y su objetivo temporal para el 2030.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
--------------------------------------	--	---	--	---	-------	-------------------------

			#.5.3. Aplicar el conocimiento de los ODS en la Región de Murcia valorando su importancia y la puesta en práctica en sus vidas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	• CC • CE • CPSAA
--	--	--	---	---	-------	-------------------------

	el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.4. Conocer lo que es la economía circular en el marco de la Unión Europea y por tanto las 7 R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
		#.5.5. Analizar las necesidades y las formas de transformar, para aplicar tecnologías sostenibles en un proyecto sencillo, dentro de un entorno local.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos en grupo:100%	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología para impartir esta materia será activa y participativa favoreciendo y potenciando la capacidad del alumno para aprender por sí mismo (aprender a aprender) -Diseñar actividades que favorezcan y fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo facilitando la participación e implicación del alumno -Se construirá el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales a través de metodologías de exposición de forma oral o por escrito, -El empleo de un enfoque gráfico, matemático y analítico -Utilizar las noticias, datos e indicadores de carácter económico que ofrecen los medios de comunicación y los organismos oficiales - Desarrollo de actividades que estimulen el interés y su capacidad para expresarse correctamente en público -Empleo de programas, aplicaciones informáticas y herramientas Web -Contribuir a que los alumnos sean más conscientes del papel que desempeñan en el emprendimiento a nivel personal y social.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El grupo presenta una gran diversidad al ser una optativa. - 2 alumnos de compensatoria (son absentistas). - 3 alumnos con dificultades de aprendizaje y dislexia. - 1 ACNEE- con dificultades visuales-				
Para el alumno con dificultades visuales se acuerda en la sesión de evaluación inicial que esté cerca de la pizarra. No hay ninguna otra medida indicada por el departamento de orientación.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y diferenciada y los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables mencionados en el punto cuarto de esta programación didáctica. La realización de pruebas objetivas será la principal y más decisiva fuente de información del profesor de cara a la evaluación de los alumnos, si bien no debe ser la única, ya que, aunque sirven para evaluar la asimilación de los contenidos de tipo conceptual y procedimental, no ocurre lo mismo con los que son de naturaleza actitudinal. Para ello dispondremos de otros procedimientos de evaluación, como son la realización y entrega de actividades, ejercicios y problemas, debates en el aula, exposiciones individuales y/o grupales, principalmente.

## Criterios de calificación

<b>Evaluación ordinaria</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se calificará cada evaluación con la nota media de los distintos trabajos ( individuales y/o grupales) realizados en el trimestre.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
No hay alumnos con la materia pendiente.				
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Materiales y recursos didácticos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Trabajamos con la plataforma Classroom.	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se van a realizar actividades extraescolares.					

## Tratamiento de temas transversales

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Otros

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

