

# Programación

**Materia: IIN2E - Iniciación a la investigación (LOMCE) (20,50,30,00,40)**

**Curso: 2º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Fundamentos de la investigación		Fecha inicio prev.: 17/09/2022		Fecha fin prev.: 11/12/2022		Sesiones prev.: 34
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Fundamentos de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - Fundamentos teóricos: argumento deductivo e inductivo. La ciencia. El conocimiento racional. El pensamiento científico.</li> <li>2 - 2 - Elección del tema.</li> <li>3 - 3 - Planteamiento del problema y descripción. Formulación de preguntas y de hipótesis.</li> <li>4 - 4 - Literatura previa o estado de la cuestión. Fuentes directas. Fuentes indirectas.</li> <li>5 - 5 - Fuentes del problema: primarias y secundarias. Cibernéticas.</li> <li>7 - 7 - Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Trabajos de redescubrimiento. Trabajos de campo. Apartados.</li> <li>8 - 8 - Literatura previa o estado de la cuestión.</li> </ul>	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.	1.1.1..Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.1.2..Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.3..Justifica el planteamiento del problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada una de ellas y distribuyendo responsabilidades en las actividades grupales.	1.2.1..Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.2.2..Especifica las tareas a conseguir.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.3..Organiza la información y distribuye responsabilidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:30%</li> <li>Escala de observación:30%</li> <li>Informes:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

3. Manejar operaciones que sirvan para explicar e interpretar la información.	1.3.1..Resuelve las dificultades que surjan al buscar información (método científico, ruta de la investigación, búsqueda de la información, cotejo de información).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas:50%</li> <li>Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
	1.3.2..Establece los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
4. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.	1.4.1..Participa de forma activa en trabajos en grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
	1.4.2..Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
5. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.	1.5.1..Usa la organización del conocimiento en la biblioteca (sistema de clasificación) y en los medios cibernéticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	1.5.2..Reconoce las diferencias y las características de cada tipo de documento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	1.5.3..Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF2: Tratamiento de la información		Fecha inicio prev.: 14/12/2022		Fecha fin prev.: 31/03/2023		Sesiones prev.: 42
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Tratamiento de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 - 2 - Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>3 - 3 - Recogida de información.</li> </ul>	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.	2.1.1..Plantea diferentes temas sobre los que desea investigar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas:50%</li> <li>Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 - 4 - Sistemas de referencia bibliográfica.</li> <li>• 5 - 5 - Ficha bibliográfica.</li> <li>• 6 - 6 - Ficha de lectura.</li> <li>• 7 - 7 - Ficha de conceptos.</li> <li>• 8 - 8 - Uso y manejo de fuentes.</li> <li>• 9 - 9 - Derechos y Licencias. Licencias Creative Commons.</li> <li>• 10 - 10 - Procesador de textos.</li> <li>• 11 - 11 - Hojas de cálculo.</li> <li>• 12 - 12 - Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.</li> <li>• 13 - 13 - Tablas de datos.</li> <li>• 14 - 14 - Gráficas de datos.</li> <li>• 15 - 15 - Parámetros de centralización y dispersión.</li> <li>• 16 - 16 - Trabajo en equipo.</li> <li>• 17 - 17 - Respeto.</li> <li>• 18 - 18 - Tolerancia.</li> </ul>		2.1.2..Elige un tema que desea investigar basado en un criterio razonado y argumentado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
	2.Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.	2.2.1..Localiza adecuadamente información relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.Seleccionar y contrastar la veracidad de fuentes de información.	2.3.1..Selecciona y contrasta la información buscada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Informes:30%</li> <li>• Investigaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.3.2..Diferencia entre licencias y derechos de autor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.3.3..Usa distintas fuentes de información para la obtención de la información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.3.4..Realiza registro de fuentes de información utilizadas y evalúa la calidad de las mismas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.3.5..Conoce como citar fuentes bibliográficas y Web.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	2.4.1..Usa los medios tecnológicos colaborativos como hojas de cálculo o procesadores de texto on-line, para el manejo, recogida y tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Informes:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		2.4.2..Realiza encuestas y entrevistas cerradas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Informes:100%	0,250	• CL • CMCT • SIEE
	5.Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.	2.5.1..Organiza, tabula, representa la información en gráficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Informes:50% • Prueba escrita:50%	0,250	• AA • CDIG • CMCT
		2.5.2..Calcula y analiza determinados parámetros para obtener resultados y conclusiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Informes:50% • Prueba escrita:50%	0,250	• AA • CMCT
	6.Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.	2.6.1.Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%	0,250	• CSC
		2.6.2..Aporta ideas y soluciones para resolver conflictos resultantes del trabajo en equipo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%	0,250	• CSC

<b>UNIDAD UF3: Difusión de la investigación</b>		<b>Fecha inicio prev.: 05/04/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 16/06/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 22</b>
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Difusión de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado.</li> <li>Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> <li>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.</li> <li>Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.</li> <li>Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc.</li> </ul>	1.Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.	3.1.6.Participa en la coevaluación de los procesos desarrollados por sus compañeros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%	0,250	• AA • CSC
			3.1.1..Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas, seleccionando y organizando la información fundamental en cada uno de los apartados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposiciones:50% • Informes:50%	0,250	• AA • CL • CMCT
			3.1.2..Formula con claridad los objetivos de la investigación e identifica el marco teórico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposiciones:50% • Informes:50%	0,250	• AA • CL • CMCT

<p>sobre temas de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio y ABP: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, herramientas colaborativas, etc.</li> <li>• Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li> </ul>	<p>3.1.3..Resume y extrae conclusiones lógicas del proceso de investigación, estableciendo una relación coherente entre los datos obtenidos y las conclusiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Informes:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>3.1.4..Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>3.1.5..Especifica y cita correctamente las fuentes utilizadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
<p>2.Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.</p>	<p>3.2.1..Utiliza la expresión oral o escrita con rigor, claridad y fluidez, así como la comunicación no verbal en exposiciones orales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
	<p>3.2.2..Elabora un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>3.2.3..Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas y argumenta sus opiniones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas:50%</li> <li>• Escala de observación:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>3.2.4..Participa en los debates respetando las intervenciones de los demás y expresando sus ideas con claridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas:50%</li> <li>• Escala de observación:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p>3.Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas</p>	<p>3.3.1..Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

	innovadoras y creativas.	3.3.2..Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.3.3..Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta, variada y creativa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
¿ La materia empleara metodologías activas, en donde los alumnos serán los verdaderos protagonistas del proceso. ¿ El profesor debe adquirir un papel relevante, planteando objetivos realistas que motiven a los alumnos. ¿ Se pretende otorgar la mayor autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, guiando y asesorado el citado proceso. ¿ El alumno será el investigador principal, quedando el profesor en un segundo plano, para que el alumno investigue y aprenda de forma autónoma. ¿ El aprendizaje irá orientada al diseño de distintos agrupamientos				
No presencialidad: La plataforma de comunicación y trabajo que se utilizará con los alumnos, será la que indique el departamento y el centro educativo (Classroom).				
¿ La metodología ira orientada al razonamiento lógico y ciertas habilidades metacognitivas, de enseñanza aprendizaje, que se pretenden fomentar hasta la vida adulta. ¿ La extracción de conclusiones, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación serán procedimientos. ¿ La organización y diseño de sus propias actividades o tareas irá encaminada a planificar, organizar y contrastar el cumplimiento de cada uno de los pasos emprendidos.				
¿ Se pretende que adquiera de forma progresiva las habilidades necesarias que favorezcan su autoconocimiento, su autoestima. ¿ La planificación del proceso de investigación irá orientada al desarrollo creativo del alumno, a la utilización eficiente y responsable de las tecnologías de la información, así como al desarrollo de la comunicación oral. ¿ Los intereses del alumno están en estrecha vinculación con la vida cotidiana y por ello es preciso encontrar temáticas y centros de interés que los motiven y propicien su implicación.				
¿ La utilización de técnicas y estrategias irá orientada a generar un ambiente propicio para el desarrollo creativo, el espíritu emprendedor de la actividad investigadora fomentando la colaboración entre iguales y la iniciativa ¿ La planificación tanto de forma autónoma como en equipo, en la distribución de las tareas de un proyecto, así como en la evaluación del resultado. ¿ La propuesta de actividades y tareas no se encaminará a la búsqueda de una respuesta única, sino que propiciará una respuesta abierta empleando con el método científico.				
¿ La expresión oral es parte fundamental de la materia. Las tareas, actividades y proyectos se plantearán, siempre que se pueda, de manera activa y participativa. ¿ Los espacios pasan a tener un papel fundamental, ocupando otros espacios, por ejemplo la biblioteca, el aula plumier, el laboratorio, el salón de actos u otros. ¿ El uso de las tecnologías de la información tendrá una presencia importante en la materia, aplicándolas como herramientas de búsqueda. ¿ Esta materia se fundamenta en la utilización de metodologías activas que favorezcan el uso de métodos e instrumentos colaborativos tales como el aprendizaje basado en problemas, debates, presentación dinámicas, portafolio, póster científico, uso de blogs, wikis, sites, chats, redes sociales o espacios virtuales que permitan trabajar, editar e intercambiar opiniones a través de la expresión oral o escrita, entre otros.				
El error ha de ser concebido como un elemento pedagógico más. ¿ La puesta en práctica deberá ir acompañada en el desempeño de una tarea grupal. Los procesos de evaluación e instrumentos, tales como la observación, registros documentales. .				

. Esta materia se fundamenta en la utilización de metodologías activas que favorezcan el uso de métodos e instrumentos colaborativos tales como el aprendizaje basado en problemas, debates, presentación dinámicas, portafolio, póster científico, uso de blogs, wikis, sites, chats, redes sociales o espacios virtuales que permitan trabajar, editar e intercambiar opiniones a través de la expresión oral o escrita, entre otros.

La metodología se aplicará en tres escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad por parte de los alumnos, ante la situación de pandemia por covid-19: - Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios.

Semipresencialidad: Se utilizarán la Metodología indicada en la programación oficial. También se podrán utilizar otros recursos que se especifiquen en las reuniones de departamento, según vaya avanzando el curso. La plataforma de comunicación y trabajo que se utilizará con los alumnos, será la que indique el departamento y el centro educativo (Classroom).

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El principio de atención a la diversidad en el aula debe entenderse como un modelo de enseñanza adaptativa. Dado que debe de atender a cada uno de los alumnos/as de manera individual, serán los profesores y profesoras quienes concreten y desarrollen el currículo básico, adaptándolo a las necesidades y capacidades peculiares de cada alumno/a. Debe ser en la programación de aula (tercer nivel de concreción de contenidos) donde se introduzcan todos aquellos elementos que puedan contribuir al tratamiento de las diferencias y dificultades que tengan nuestros alumnos y alumnas.				
Es en este momento cuando debemos planificar las estrategias y recursos que podemos emplear en nuestras clases, de tal manera, que den respuesta satisfactoria a las necesidades puntuales que se vayan presentando. A continuación se muestran algunos ámbitos en los que puede resultar sencillo y adecuado el tratamiento a la diversidad.				
A) Desde los contenidos: ¿ Será necesario concretar cuáles son los contenidos imprescindibles (contenidos mínimos), comunes a todos los alumnos/as. Estos contenidos serán aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyan al desarrollo de las siguientes capacidades básicas: ¿ Comprensión. ¿ Expresión escrita, verbal y gráfica. ¿ Búsqueda y selección de información. ¿ Aprendizaje de técnicas básicas usando herramientas sencillas. ¿ Uso adecuado de normas de seguridad básica. ¿ Se deberá tener en cuenta que esos contenidos mínimos permitan un desarrollo normal del aprendizaje para poder abordar el curso próximo ¿ Finalmente, la elección, delimitación o profundización de unos contenidos frente a otros estará condicionada por las motivaciones e intereses del alumnado. Entre los elementos que influyen en esta motivación figuran: ¿ La orientación académico-profesional. ¿ El entorno social en el que se mueva.				
B) Desde diferentes estrategias didácticas: Utilizando diferentes posibilidades que favorezcan el tratamiento a la diversidad. Algunas de las estrategias seguidas pueden ser: - Actividades de aprendizaje variadas que permitan diferentes grados de profundización de los contenidos. Para ello, se pueden incluir, al final de cada una de las unidades didácticas, una serie de actividades complementarias de niveles básicos, medias y avanzadas para alumnos/as con altas capacidades, estas podemos desarrollarlas conjuntamente, con los departamentos de matemáticas y física y química, donde se plantearan propuestas, que posteriormente deben desarrollarlas de manera practica en el aula de tecnología.				
¿ Recursos didácticos, tales como maquetas de ciertas máquinas, en el que se pueda entender con facilidad el funcionamiento, videos en el que se analiza y se explica cómo se comportan y funcionan objetos o mecanismos, etc. ¿ Propuestas de trabajo abiertas y variadas en el que cada alumno/a elija aquella que le permitan sus capacidades. ¿ Formación de grupos de trabajo que favorezcan el trabajo colectivo, tales como: alumnos que puedan ayudar a sus compañeros, buena relación personal len el grupo, etc. El cómo, cuándo y a quién se deben aplicar estas estrategias, será una tarea del profesor.				
C) Desde la evaluación: Se procurará que la evaluación sea lo más personalizada posible. De esta forma se puede conocer mucho mejor el progreso realizado por cada alumno/a, con lo que se le puede orientar, de una manera mucho más sencilla, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas sugerencias de métodos empleados, pueden ser: ¿ Toma diaria de datos en relación con la motivación y grado de interés. ¿ Revisión periódica del cuaderno de trabajo. ¿ Análisis de los diseños previos a la hora de construir un proyecto.				

Grado de evolución y desarrollo de los contenidos, en aquellos bloques en el que el alumnado sigue un proceso tutorado (por ejemplo, en los bloques de contenidos de Tecnología de la Información e Internet y Comunidades Virtuales). En cualquier caso, nunca debemos pretender que todos nuestros alumnos lleguen al mismo nivel de aprendizaje al mismo tiempo, ya que tienen capacidades, motivaciones y ritmos de aprendizaje distintos.

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado. A partir de aquí, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación y refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollan en el aula.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se utilizarán cada uno de los instrumentos de evaluación seleccionados para cada estándar: actividades, trabajos, proyectos y/o exposiciones, y se calificará atendiendo a la ponderación que se ha hecho de cada uno de ellos en cada caso. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a cinco.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las actividades de recuperación para los alumnos que suspendan la 1ª, 2ª, o 3ª evaluación, consistirá en la repetición y mejora de los trabajos y proyectos propuestos durante el curso.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que tengan la materia pendiente tendrán que presentar un trabajo de investigación que se les propondrá durante el curso. A través de dicho trabajo de investigación se evaluarán los mismos estándares que se han fijado para la prueba extraordinaria y en base a la ponderación establecida en la programación.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos tendrán que presentar un trabajo de investigación en junio a través del cual se evaluarán aquellos estándares seleccionados para la evaluación extraordinaria y en base a la ponderación que se ha fijado en esta programación para cada uno de dichos estándares.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos tendrán que presentar un trabajo de investigación en junio a través del cual se evaluarán aquellos estándares seleccionados para la evaluación extraordinaria y en base a la ponderación que se ha fijado en esta programación para cada uno de dichos estándares.				



## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fotocopias	
Apuntes	
TIC	
Material de laboratorio	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos Educación del consumidor y Educación ambiental Educación ambiental y Educación del consumidor Educación moral y cívica Educación para la salud Educación del consumidor Educación para la paz				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Mediante la fase del trabajo de investigación, los alumnos tendrán que consultar diferentes fuentes de información, tanto bibliográficas como cibernéticas.	La búsqueda de información fomentará la lectura comprensiva y la síntesis de ideas que hayan recopilado por estas distintas vías.

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Desde el primer momento se fomenta la escritura mediante la elaboración de informes.	Los informes deben ser rigurosos tanto gramaticalmente y ortográficamente como a nivel científico.

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Contestación a cuestiones de forma oral	
Charlas y debates sobre temas investigados	
Exposición oral de los resultados obtenidos en sus investigaciones y en los informes realizados	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	

Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A finales del primer y segundo trimestre el profesor rellena un impreso de evaluación de su propia práctica docente antes de que sus alumnos lo rellenen anónimamente. En dicho impreso se evalúa: a) su conocimiento de los temas tratados, b) su destreza con máquinas y herramientas en el aula-taller, c) su claridad en las exposiciones teóricas, d) su organización de las actividades didácticas, e) la confección de materiales didácticos, f) su entusiasmo por lo que realiza, g) su capacidad de relación con los alumnos, h) la información a cada alumno sobre sus progresos, i) su rela ...				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

