

# Programación

**Materia: GHI2E - Geografía e Historia (LOMCE) (20,50,30,00,40,53)**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Las Fuentes Históricas: Concepto y Clasificación		Fecha inicio prev.: 14/09/2022	Fecha fin prev.: 28/09/2022	Sesiones prev.: 7		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>2 - 2 - La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>3 - 3 - La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>4 - 4 - Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>5 - 5 - La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> </ul>	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realizao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>7 - 7 - La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:60%</li> <li>Trabajo realizao:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
--	--	---	--	---	-------	--

<b>UNIDAD UF2: ¿Cómo se fragmentó la unidad del Mediterráneo? La fragmentación del Mundo Antiguo</b>		<b>Fecha inicio prev.: 29/09/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 21/10/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

<b>UNIDAD UF3: La Expansión del Islam y Al-Andalus</b>		<b>Fecha inicio prev.: 24/10/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/11/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> </ul>	4.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	2.4.1.Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:60%</li> <li>Trabajo realizao:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--	---	-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>• La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>• El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>• La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>		2.4.2.Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajo realizao:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF4: La Europa Feudal.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 15/11/2022</b>		<b>Fecha fin prev.: 16/12/2022</b>		<b>Sesiones prev.: 12</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>• La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>• La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>• Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>• La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>• El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>• La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	<p>3.Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p>	<p>2.3.1.Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajo realizao:40%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,434</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF5: El arte románico, gótico e islámico</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.: 19/12/2022</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 10/01/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 6</b></p>			

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

<p><b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - 1 - La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>• 2 - 2 - La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>• 3 - 3 - La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>• 4 - 4 - Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>• 5 - 5 - La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>• 6 - 6 - El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>• 7 - 7 - La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	<p>6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>2.6.1.Describe las características del arte románico, gótico e islámico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo realizao:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,434</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
---	--	---	---	--	--------------	--

<b>UNIDAD UF6: El renacer de las ciudades y el comercio en la Edad Media</b>		<b>Fecha inicio prev.: 11/01/2023</b>		<b>Fecha fin prev.: 01/02/2023</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>• La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>• La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>• Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>• La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>• El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>• La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	<p>7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>2.7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 60%</li> <li>• Trabajo realizao: 40%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,434</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF7: Formación y crecimiento de los reinos peninsulares</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 02/02/2023</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 01/03/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 13</b></p>		



Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>HISTORIA: LA EDAD MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</li> <li>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</li> <li>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</li> <li>Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</li> <li>La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</li> <li>El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</li> <li>La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</li> </ul>	5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:60%</li> <li>Trabajo realizao:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:60%</li> <li>Trabajo realizao:40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF8: La población del planeta		Fecha inicio prev.: 02/03/2023		Fecha fin prev.: 24/03/2023		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	1.4.1. Explica las características de la población europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	1.7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF9: La población de España</b>		Fecha inicio prev.: 27/03/2023		Fecha fin prev.: 28/04/2023		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,444	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	1.2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF10: Los movimientos migratorios.		Fecha inicio prev.: 02/05/2023		Fecha fin prev.: 26/05/2023		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,444	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF11: Las ciudades del planeta.</b>		Fecha inicio prev.: 29/05/2023		Fecha fin prev.: 16/06/2023		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	1.3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	1.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 60%</li> <li>Trabajo realiazao: 40%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,434	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

	6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.2.Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:60% • Trabajo realizao:40%	0,434	• AA • CSC • SIEE
	8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:60% • Trabajo realizao:40%	0,434	• AA • CMCT • CSC

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje. En la metodología propuesta se combina la explicación oral de las unidades didácticas con el trabajo práctico individual. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello, la metodología es participativa				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades..				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, así como los exámenes correspondientes. Para establecer la calificación se tendrá en cuenta los que los estándares de aprendizaje evaluables se agrupan en los correspondientes criterios de evaluación de cada unidad didáctica.				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. - Pruebas escritas. Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos, etc. - Actividades y trabajos: Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.				

### Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Exámenes: 60% - Trabajo realizado, actividades y cuaderno 40%.				

Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.

**Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación). La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior.

**Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Aquellos alumnos con la materia pendiente de 1º ESO se recuperará mediante la entrega de un trabajo escrito que será dividido en dos partes. El primer trabajo se entregará el miércoles 1 de febrero de 2023 y el segundo trabajo el lunes 8 de mayo. El profesor informará a dichos alumnos del contenido del trabajo de recuperación y de las fechas concretas de entrega.

**Recuperación de alumnos absentistas**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones. o de todo el curso.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

- Libro de texto: 2º ESO. ED. Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....), cartografía, cuaderno del alumno, Textos, Graficos, tablas estadísticas Plataforma digital Classroom

**Actividades complementarias y extraescolares**

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se realizará una actividad complementaria para celebrar EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN el 6 de diciembre, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.					

**Tratamiento de temas transversales**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales: a) Plan de protección contra el covid-19. b) Educación para la democracia. c) Educación ambiental. d) Educación para la igualdad de sexos. e) Fomento de la lectura. f) Tecnología de la información y la comunicación. g) Emprendimiento.

**Otros**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Estimular la lectura mediante el análisis crítico de textos científicos seleccionados por el profesor. Extraer las ideas principales de dichos textos. - Fomentar la lectura de libros de texto en clase por parte del alumnado. - Relacionar lo leído con los conocimientos previos del alumno. - Fomentar el uso del diccionario para consultar el significado de algunas palabras.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Proponer la realización de trabajos guiados que requieran la búsqueda de información relacionada con determinados estándares de aprendizaje evaluables. - Contestar algunas preguntas para comprobar la comprensión de los textos científicos en el análisis crítico de éstos. Ampliar la información sobre alguno de los aspectos de dichos textos. - Desarrollar autonomía para elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma escrita.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso pequeños debates y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la materia, para así desarrollar autonomía a la hora de elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma oral.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre