

Programación

Materia: HES2B - Historia de España (LOMCE)
(20,50,55,60,90,01,30,05,00,02,40,07,21,51)

Curso: 2º **ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La romanización		Fecha inicio prev.: 14/09/2022		Fecha fin prev.: 21/09/2022		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA PENINSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA. (711).	<ul style="list-style-type: none"> La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. 	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos: 10% Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

			1.1.6.Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			1.1.8.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			1.1.9.Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			1.1.10.Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C. situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			1.1.12.Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CEC
CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.	<ul style="list-style-type: none"> • El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas. 	1.Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	13.1.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CL
UNIDAD UF2: Al-Ándalus: evolución política		Fecha inicio prev.: 22/09/2022		Fecha fin prev.: 29/09/2022		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

LA PENINSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA. (711).	<ul style="list-style-type: none"> La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. 	1.Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1.7.Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			1.1.11.Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711 - 1474).	<ul style="list-style-type: none"> Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; 	1.Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	2.1.1.Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			2.1.2.Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			2.1.3.Describe la evolución política de Al Ándalus.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

	las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.		2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
--	--	--	--	--	-------	---

UNIDAD UF3: Castilla y Aragón en la Baja Edad Media		Fecha inicio prev.: 30/09/2022		Fecha fin prev.: 14/10/2022		Sesiones prev.: 5
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711 - 1474).	<ul style="list-style-type: none"> Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra. 	2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
			2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139

		4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			2.5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CL

UNIDAD UF4: Los reyes católicos		Fecha inicio prev.: 17/10/2022		Fecha fin prev.: 26/10/2022		Sesiones prev.: 6
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1471 - 1700).	<ul style="list-style-type: none"> • Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. • El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la 	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	3.1.1. Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

	<p>revolución de los precios y el coste del Imperio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte. 		3.1.3.Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
UNIDAD UF5: Austrias mayores: política exterior e interior		Fecha inicio prev.: 27/10/2022		Fecha fin prev.: 11/11/2022		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1471 - 1700).	<ul style="list-style-type: none"> Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los 	2.Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	3.2.1.Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			3.2.2.Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			3.2.3.Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

	<p>conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. • El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte. 		<p>3.2.4.Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		<p>3.Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>3.3.1.Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>3.3.2.Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>3.3.3.Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC
			<p>3.3.4.Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
			<p>3.3.5.Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
		<p>4.Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p>	<p>3.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
UNIDAD UF6: El reformismo borbónico en el siglo XVIII		Fecha inicio prev.: 14/11/2022		Fecha fin prev.: 21/11/2022		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 - 1788).	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. • Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. • La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. • La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica. 	1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 10% • Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			4.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			4.1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 10% • Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
		2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 10% • Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			4.2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			4.2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 10% • Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 10% • Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y	4.3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

		los objetivos de la nueva política económica.	4.3.2.Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			4.3.3.Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		4.Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	4.4.1.Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		5.Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	4.5.1.Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			4.5.2.Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

UNIDAD UF7: Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812	Fecha inicio prev.: 22/11/2022	Fecha fin prev.: 02/12/2022	Sesiones prev.: 7
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (7188 - 1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. 	1.Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	5.1.1.Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

<ul style="list-style-type: none"> El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. La obra de Goya como testimonio de la época. 	<p>2.Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p>	5.1.2.Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5.2.1.Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		5.2.2.Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

UNIDAD UF8: Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII	Fecha inicio prev.: 05/12/2022	Fecha fin prev.: 16/12/2022	Sesiones prev.: 6
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (7188 - 1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. La obra de Goya como testimonio de la época. 	3.Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	5.3.1.Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.3.2.Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.3.3.Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

			5.3.4.Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• CDIG • CMCT • CSC
		4.Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	5.4.1.Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CL • CSC
			5.4.2.Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• CDIG • CL • CSC
		5.Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.5.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• CEC • CL • CSC
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).	<ul style="list-style-type: none"> • El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. • El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. • El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de 	1.Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	6.1.1.Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,139	• CDIG • CL • CSC

alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.	6.1.2.Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
<ul style="list-style-type: none"> Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. 				

UNIDAD UF9: Revolución liberal en el reinado de Isabel II		Fecha inicio prev.: 19/12/2022		Fecha fin prev.: 11/01/2023		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).	<ul style="list-style-type: none"> El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero 	1.Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	6.1.3.Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	6.2.1.Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			6.2.2.Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.	6.2.3.Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	6.2.5.Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	3.Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	6.3.1.Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139

<p>PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. • Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. • Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. • Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. • El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. • Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. 	<p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
<p>UNIDAD UF10: Transformaciones económicas del siglo XIX: las desamortizaciones</p>		<p>Fecha inicio prev.: 12/01/2023</p>		<p>Fecha fin prev.: 20/02/2023</p>		<p>Sesiones prev.: 5</p>
<p>Bloques</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Valor máx. estándar</p>	<p>Competencias</p>

<p>LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. • El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. • El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. • Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. 	<p>2.Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>6.2.4.Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
---	--	--	---	--	--------------	---

PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. 	<p>2.Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>8.2.1.Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

UNIDAD UF11: El sexenio revolucionario.		Fecha inicio prev.: 23/01/2023		Fecha fin prev.: 03/02/2023		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).	<ul style="list-style-type: none"> El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva 	<p>4.Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p>	<p>6.4.1.Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			<p>6.4.2.Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

<p>sociedad de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. 		6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
	5.Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	6.5.1.Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

UNIDAD UF12: El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.		Fecha inicio prev.: 06/02/2023		Fecha fin prev.: 15/02/2023		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA RESTAURACIÓN BORBONICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874 - 1802).	<ul style="list-style-type: none"> Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución 	1.Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	7.1.1.Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			7.1.2.Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

temporal del problema de Cuba. • La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.	7.1.3.Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,139	• AA • CDIG • CL
	7.1.4.Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
2.Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	7.2.1.Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CL • CSC
	7.2.2.Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CSC
3.Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	7.3.1.Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CSC
	7.3.2.Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CL • CSC
4.Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	7.4.1.Explica la política española respecto al problema de Cuba.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CL • CSC
	7.4.2.Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,139	• AA • CL • CSC

			7.4.3.Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. 	<p>1.Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</p> <p>2.Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	8.1.1.Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.1.2.Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			8.2.2.Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC SIEE
			8.2.3.Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC SIEE
			8.2.4.Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.2.5.Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.2.7.Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			8.2.8.Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

			8.2.9.Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			8.2.10.Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC

UNIDAD UF13: Panorama general del reinado de Alfonso XIII. Intentos de modernización:el regeneracionismo y crisis socioeconómicas.	Fecha inicio prev.: 16/02/2023	Fecha fin prev.: 27/02/2023	Sesiones prev.: 6
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902 - 1931).	<ul style="list-style-type: none"> • Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. • El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. • La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el ¿trienio bolchevique¿ en Andalucía. • La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. • Crecimiento económico y cambios demográficos en 	1.Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	9.1.1.Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			9.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			9.1.3.Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			9.2.1.Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			9.2.2.Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.	9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,139	• AA • CDIG • CSC	
	9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,139	• AA • CDIG • CSC	
	4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100%	0,001	• CDIG • CL • CSC
		9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:100%	0,001	• CDIG • CL • CSC

UNIDAD UF14: La dictadura de Primo de Rivera	Fecha inicio prev.: 28/02/2023	Fecha fin prev.: 06/03/2023	Sesiones prev.: 4
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902 - 1931).	<ul style="list-style-type: none"> Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el ¿trienio bolchevique¿ en Andalucía. 	3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,139	• AA • CDIG • CSC
			9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	Eval. Ordinaria: • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,139	• AA • CL • CSC

	<ul style="list-style-type: none"> La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria. 	4.Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	9.4.2.Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
UNIDAD UF15: La Segunda República		Fecha inicio prev.: 07/03/2023		Fecha fin prev.: 20/03/2023		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902 - 1931).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. • El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. • La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el ¿trienio bolchevique¿ en Andalucía. • La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. • Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria. 	<p>3.Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p>	<p>9.3.3.Explica las causas de la caída de la monarquía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
--	---	--	--	---	--------------	---

LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931 - 1939).	<ul style="list-style-type: none"> El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. 	<p>1.Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p> <p>2.Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	<p>10.1.1.Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			<p>10.1.2.Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			<p>10.2.1.Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			<p>10.2.2.Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			<p>10.2.3.Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
			<p>10.2.4.Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			<p>10.2.5.Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

		10.2.6.Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	10.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

UNIDAD UF16: La sublevación militar y la Guerra Civil.	Fecha inicio prev.: 21/03/2023	Fecha fin prev.: 31/03/2023	Sesiones prev.: 8
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931 - 1939).	<ul style="list-style-type: none"> • El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. • El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. • El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. • La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. • La Edad de Plata de la cultura española: de 	2.Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	10.2.7.Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		3.Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	10.3.1.Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		10.3.2.Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		10.3.3.Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT 	

la generación del 98 a la del 36.	10.3.4.Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	10.3.5.Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

UNIDAD UF17: El Estado franquista	Fecha inicio prev.: 17/04/2023	Fecha fin prev.: 28/04/2023	Sesiones prev.: 8
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

LA DICTADURA FRANQUISTA (1939 - 1975).	<ul style="list-style-type: none"> La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del ¿desarrollismo?: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. 	1.Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	11.1.1.Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			11.1.2.Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			11.1.3.Explica la organización política del Estado fascista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			11.1.4.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades y trabajos:10% Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

11.1.5.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
11.1.6.Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
11.1.7.Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
11.1.8.Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
11.1.9.Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
11.1.10.Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
11.1.11.Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		2.Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	11.2.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
--	--	---	--	--	-------	--

UNIDAD UF18: La Transición a la Democracia		Fecha inicio prev.: 02/05/2023		Fecha fin prev.: 16/05/2023		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).	<ul style="list-style-type: none"> • La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. • El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. • Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. • El papel de España en el mundo actual. 	1.Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	12.1.1.Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			12.1.2.Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			12.1.3.Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			12.1.4.Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			12.1.5.Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,139	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

<p>2.Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p>	<p>12.2.1.Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,190</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
<p>3.Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p>	<p>12.3.1.Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	<p>12.3.2.Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:10% • Prueba escrita:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	<p>12.3.3.Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT

			<p>12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			<p>12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		<p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
<p>CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas. 	<p>2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>13.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		<p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p>	<p>13.3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL

		4.Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	13.4.1.Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades y trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
--	--	--	---	--	-------	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje. En la metodología propuesta se combina la explicación oral de las unidades didácticas con el trabajo práctico tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es participativa.				
Dadas las circunstancias actuales, es imprescindible realizar una práctica educativa en la que el alumno vaya asumiendo progresivamente una mayor responsabilidad y favorecer posteriores aprendizajes, debe enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo. La metodología utilizada favorecerá el aprendizaje por descubrimiento, enseñando a cooperar para aprender, ofreciendo los nuevos conocimientos de forma estructurada y progresiva tal que permitan realizar el proceso personal de asimilación a los alumnos. En este sentido se puede proporcionar distintas opciones de percepción y expresión, estimulando las diferentes inteligencias y talentos, aunque sin olvidar que el Bachillerato debe capacitar al alumno para acceder a la educación universitaria.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma tanto individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes.				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. - Pruebas escritas. Exámenes o controles escritos de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple y análisis de textos, etc. - Actividades y/o trabajos. Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Las pruebas escritas se asemejarán lo máximo posible a las de la EBAU siempre y cuando las circunstancias espaciales y temp ...				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
- Exámenes: 90 % - Trabajos y comentarios de texto: 10 %					
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.					
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior. Si un estándar de aprendizaje evaluable ha sido calificado en más de una ocasión, se tendrá en cuenta para la realización de la media la nota más alta.					
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Los alumnos con la materia ¿Historia del mundo contemporáneo de 1º Bachillerato deberán realizar tres exámenes en la siguientes fechas: 1º examen: lunes 15 de noviembre 2021. 2º examen: lunes 14 de febrero de 2022. 3º examen: lunes 25 de mayo de 2022. Los contenidos de cada examen serán determinados por el profesor correspondiente.					
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones, o de todo el curso.					
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Incluirá los contenidos mínimos que el profesor considere oportuno y que se corresponden con aquellos estándares básicos, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita (examen).					
Materiales y recursos didácticos					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
Libro de texto: 2º de BAT, ED. Vicens Vives, Geografía e Historia. - Recursos audiovisuales (vídeos, diapositivas...) - Cartografía. Ya que los alumnos de 2º de Bachillerato deben realizar la EBAU, un material importante con el que trabajar deben ser los exámenes de EBAU de convocatorias anteriores y cualquier otro material que el coordinador de la especialidad disponga para este curso.					
Actividades complementarias y extraescolares					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se realizará una actividad complementaria para celebrar EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN el 6 de diciembre, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.					
Viaje a Cartagena con 2º Bachillerato, visita a un refugio antiaéreo de la Guerra Civil, teatro romano y ARQUA (Museo nacional de arqueología subacuática).					
Tratamiento de temas transversales					

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales: a) Plan de protección contra el covid-19. b) Educación para la democracia. c) Educación ambiental. d) Educación para la igualdad de sexos. e) Fomento de la lectura. f) Tecnología de la información y la comunicación. g) Emprendimiento.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Estimular la lectura mediante el análisis crítico de textos científicos seleccionados por el profesor. Extraer las ideas principales de dichos textos. - Fomentar la lectura de libros de texto en clase por parte del alumnado. - Relacionar lo leído con los conocimientos previos del alumno. - Fomentar el uso del diccionario para consultar el significado de algunas palabras.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Proponer la realización de trabajos guiados que requieran la búsqueda de información relacionada con determinados estándares de aprendizaje evaluables. - Contestar algunas preguntas para comprobar la comprensión de los textos científicos en el análisis crítico de éstos. Ampliar la información sobre alguno de los aspectos de dichos textos. - Desarrollar autonomía para elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma escrita.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso pequeños debates y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la materia, para así desarrollar autonomía a la hora de elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma oral.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre