

# Programación

**Materia: CTM2B - Ciencias de la Tierra y del medio ambiente (LOMCE)**  
**(20,50,55,60,90,01,30,05,00,02,40,07,21,51)**

**Curso: 2º** **ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

## Plan General Anual

| UNIDAD UF1: DINÁMICA DE SISTEMAS                         |   | Fecha inicio prev.: 19/09/2022   |  | Fecha fin prev.: 30/09/2022   |                     | Sesiones prev.: 8  |
|--|---|--|--|---|---------------------|--|
| Bloques  | Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  | Instrumentos  | Valor máx. estándar | Competencias   |
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - Concepto de medio ambiente.</li> <li>2 - 2 - Enfoque interdisciplinar de las ciencias ambientales.</li> <li>3 - 3 - Aproximación a la Teoría de Sistemas. Realización de modelos sencillos de la estructura de un sistema ambiental natural. Complejidad.</li> <li>4 - 4 - El medio ambiente como sistema.</li> <li>5 - 5 - Cambios ambientales a lo largo de la historia de la Tierra.</li> <li>8 - 8 - Concepto de impacto ambiental.</li> <li>9 - 9 - Consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.</li> </ul> | 1. Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.   | 1.1.1..Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|  |   |  | 1.1.2..Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|  |   | 2. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia. | 1.2.1..Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul> |
| UNIDAD UF2: FUENTES DE INFORMACION AMBIENTAL             |   | Fecha inicio prev.: 03/10/2022   |  | Fecha fin prev.: 12/10/2022   |                     | Sesiones prev.: 6  |
| Bloques  | Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  | Instrumentos  | Valor máx. estándar | Competencias   |

|  |  |  |  |   |       |   |
|--|--|--|--|---|-------|---|
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 - 10 - Fuentes de información ambiental: sistemas de determinación de posición por satélite (GPS). Fundamentos y aplicaciones. Teledetección: fotografías aéreas, satélites meteorológicos y de información medioambiental. Interpretación de fotografías aéreas.</li> <li>11 - 11 - Radiometría y sus usos.</li> <li>12 - 12 - Programas informáticos de simulación medioambiental. SIG.</li> </ul> | 3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |
|  |  | 4. Identificar los principales instrumentos de información ambiental.                                    | 1.4.2.Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>    |
|  |  |  | 1.4.1..Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>  |
| <b>La gestión y desarrollo sostenible</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - Importancia de las TIC en los estudios ambientales, en la valoración y en la percepción de los problemas medioambientales.</li> </ul>   | 4. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.                                     | 7.4.1..Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul> |

|                                |  |                                       |  |                                    |  |                           |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------|
| <b>UNIDAD UF3: LA BIOSFERA</b> |  | <b>Fecha inicio prev.: 13/10/2022</b> |  | <b>Fecha fin prev.: 04/11/2022</b> |  | <b>Sesiones prev.: 14</b> |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------|

| Bloques  | Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje  | Instrumentos  | Valor máx. estándar | Competencias   |
|--|--|---|--|---|---------------------|--|
| <b>Circulación de materia y energía en la biosfera</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - El ecosistema: componentes e interrelaciones.</li> <li>2 - 2 - Relaciones tróficas entre los organismos de los ecosistemas. Representación gráfica e interpretación de las relaciones tróficas en un ecosistema. Parámetros tróficos.</li> <li>3 - 3 - Biomasa y producción biológica. La biomasa como energía alternativa. Factores limitantes.</li> <li>4 - 4 - Los ciclos biogeoquímicos del oxígeno, carbono, el</li> </ul> | 1.Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad. | 6.1.1..Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>             |
|  |  |   | 6.1.2..Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                       | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|  |  |   | 6.1.3..Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                       | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|  |  |   | 6.1.4..Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.                              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                       | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |       |                 |
|--|--|---|--|---|-------|-----------------|
|  | nitrógeno, el fósforo y el azufre.<br>• 5 - 5 - El ecosistema en el tiempo: sucesión, autorregulación y regresión. | 2.Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.                                    | 6.2.1..Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | • CMCT          |
|  |  | 3.Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas. | 6.3.1..Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | • CL<br>• CMCT  |
|  |  |   | 6.3.2..Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | • CMCT          |
|  |  |   | 6.3.3..Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>      | 0,125 | • CMCT<br>• CSC |
|  |  | 4.Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.                            | 6.4.1..Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | • CMCT<br>• CSC |
|  |  |   | 6.4.2..Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.                                       | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>      | 0,125 | • CMCT<br>• CSC |
|  |  |   | 6.4.3..Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>     | 0,125 | • CMCT<br>• CSC |

|  |   |   |   |   |                            |                           |
|--|---|---|---|---|----------------------------|---------------------------|
| <b>UNIDAD UF4: LA GEOSFERA Y RIESGOS GEOLÓGICOS</b>      |   | <b>Fecha inicio prev.: 07/11/2022</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 02/12/2022</b>  |                            | <b>Sesiones prev.: 16</b> |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>  | <b>Instrumentos</b>   | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>       |
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 - 6 - Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad.</li> <li>• 7 - 7 - Riesgos naturales e inducidos.</li> </ul> | 3.Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | • CMCT<br>• CSC<br>• SIEE |

|                                      |   |   |   |   |       |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| Las capas fluidas, dinámica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 - 2 - La atmósfera como agente geológico.</li> <li>6 - 6 - La hidrosfera como agente geológico.</li> <li>7 - 7 - Riesgos climáticos.</li> </ul>  | 1. Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.  | 2.1.3..Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|                                      |   | 9. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos. | 2.9.1..Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>                           | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                         |
|                                      |   |   | 2.9.2..Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.                                   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:33%</li> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>                            | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>            |
| La geosfera y los riesgos geológicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - Balance energético de la Tierra. El ciclo geológico.</li> <li>2 - 2 - Los riesgos geológicos. Riesgos naturales y riesgos inducidos.</li> <li>3 - 3 - Geodinámica interna. El riesgo sísmico y volcánico. Prevención y corrección.</li> <li>4 - 4 - Geodinámica externa. Sistemas de ladera y sistemas fluviales. Riesgos asociados. Prevención y corrección.</li> <li>7 - 7 - El paisaje. Impactos más frecuentes.</li> </ul> | 1. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.   | 5.1.1..Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                         |
|                                      |   | 2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.   | 5.2.1..Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.                                 | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>             |
|                                      |   | 3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.   | 5.3.1..Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>             |
|                                      |   |   | 5.3.2..Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                         |

|  |  |   |   |   |                            |   |
|--|--|---|---|---|----------------------------|---|
|  |  | 4. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.                                | 5.4.1..Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>            |
|  |  | 5.Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen. | 5.5.1..Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                          |
|  |  |   | 5.5.2..Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>            |
|  |  |   | 5.5.3..Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>             |
| <b>Circulación de materia y energía en la biosfera</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>8 - 8 - El sistema litoral. Formación y morfología costera. Humedales costeros, arrecifes y manglares. Recursos costeros e impactos derivados de su explotación.</li> </ul> | 9. Comprender las características del sistema litoral.  | 6.9.1..Conoce las características del sistema litoral.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                          |
|  |  | 10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.  | 6.10.1..Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                            | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>             |
|  |  | 11. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.                            | 6.10.2..Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                            | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul> |
|  |  | 11. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.                            | 6.11.1..Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                            | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>             |
| <b>UNIDAD UF5: ATMÓSFERA Y CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA</b> |  | <b>Fecha inicio prev.: 05/12/2022</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 13/01/2023</b>  |                            | <b>Sesiones prev.: 14</b>   |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>  | <b>Instrumentos</b>   | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>   |

|  |  |  |  |   |       |   |
|--|--|--|--|---|-------|---|
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>9 - 9 - Consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.</li> </ul>   | 3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |
| <b>Las capas fluidas, dinámica</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - La atmósfera: origen, estructura, composición química y propiedades físicas. Actividad reguladora y protectora. Balance energético global. Dinámica atmosférica: tiempo atmosférico y clima. Interpretación de mapas meteorológicos. Tipos de precipitaciones. Inversiones térmicas. Recursos energéticos relacionados con la atmósfera: energía eólica, energía solar.</li> <li>2 - 2 - La atmósfera como agente geológico.</li> </ul> | 1. Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.                                   | 2.1.2..Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>  |
|  |  | 2. Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.             | 2.2.1..Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>                |
|  |  | 3. Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica. | 2.2.2..Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.                                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>                |
|  |  | 4. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.  | 2.3.1..Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>                |
|  |  |  | 2.3.2..Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>                |
|  |  |  | 2.4.1..Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.                | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:33%</li> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>  | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>               |
|  |  |  | 2.4.2..Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.                                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>                       | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>   |
|  |  |  |  |   |       |   |

|                                  |   |   |  |   |       |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|-------|---|
|                                  |   |   | 2.5.1..Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:33%</li> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>  | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>               |
|                                  |   | 5.Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.                     | 2.5.2..Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.                        | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul> |
| <b>Contaminación atmosférica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - 1 - La contaminación atmosférica: fuentes, principales contaminantes, efectos biológicos y consecuencias sociales, ambientales y sanitarias.</li> <li>• 2 - 2 - Factores que influyen en la dinámica de la dispersión. Medidas de detección, prevención y corrección.</li> <li>• 3 - 3 - Efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.</li> <li>• 4 - 4 - La lluvia ácida.</li> <li>• 5 - 5 - El "agujero" de la capa de ozono.</li> <li>• 6 - 6 - Aumento del efecto invernadero.</li> <li>• 7 - 7 - El cambio climático global.</li> </ul> | 1.Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.          | 3.1.1..Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>                              |
|                                  |   |   | 3.1.2..Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>                              |
|                                  |   | 2.Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero. | 3.2.1..Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>                |
|                                  |   | 3.Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.                                     | 3.3.1..Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.                            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>                              |
|                                  |   |   | 3.3.2..Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>                              |
|                                  |   | 4.Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.                  | 3.4.1..Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.                          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>                |
|                                  |   |   |  |   |       |   |

|  |  |   |  |   |                            |   |
|--|--|---|--|---|----------------------------|---|
|  |  |   | 3.4.2..Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.                                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:25%</li> <li>• Exposiciones:25%</li> <li>• Prueba escrita:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | • CMCT  |
| <b>UNIDAD UF6: HIDROSFERA Y CONTAMINACIÓN HÍDRICA</b>    |  | <b>Fecha inicio prev.: 16/01/2023</b>   |  | <b>Fecha fin prev.: 01/02/2023</b>  |                            | <b>Sesiones prev.: 10</b>   |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>   | <b>Instrumentos</b>   | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>   |
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 - 9 - Consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.</li> </ul>   | 3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.      | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.                                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul> |
| <b>Las capas fluidas, dinámica</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 - 3 - La hidrosfera. Masas de agua. El balance hídrico y el ciclo del agua. Dinámica de la hidrosfera. Influencia de la hidrosfera sobre el clima: El fenómeno de ¿El Niño¿, huracanes, sequías y grandes inundaciones.</li> <li>• 4 - 4 - Recursos hídricos: usos, explotación e impactos que produce su utilización. Trasvases y desalinización.</li> <li>• 6 - 6 - La hidrosfera como agente geológico.</li> </ul> | 6. Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.   | 2.6.1..Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>    |
|  |  |   | 2.6.2..Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | • CMCT  |
|  |  | 7. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua). | 2.7.1..Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como "El Niño" y los huracanes, entre otros. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>   |
|  |  |   | 2.7.2..Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | • CMCT  |
|  |  | 8. Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.              | 2.8.1..Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.                                 | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>                  |

|                                   |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|                                   |  |   | 2.8.2..Interpreta mapas meteorológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>   |
| <b>Contaminación de las aguas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - 1 - La contaminación hídrica: principales contaminantes, origen y efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.</li> <li>• 2 - 2 - La eutrofización. Detección, corrección y prevención.</li> <li>• 3 - 3 - Los principales indicadores de calidad de las aguas.</li> <li>• 4 - 4 - Determinación en muestras de agua de algunos parámetros físico-químicos y biológicos e interpretación de resultados en función de su uso.</li> <li>• 5 - 5 - Sistemas de potabilización y de depuración de las aguas en una EDAR.</li> </ul> | 1.Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.  | 4.1.1..Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>   |
|                                   |  |   | 4.1.2..Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>   |
|                                   |  | 2.Conocer los indicadores de calidad del agua.  | 4.2.1..Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul> |
|                                   |  |   | 3.Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan. | 4.3.1.Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125  |
|                                   |  | 4.3.2..Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua. |  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>  |
|                                   |  | 4.Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.  | 4.4.1..Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:33%</li> <li>• Exposiciones:33%</li> <li>• Prueba escrita:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>                 |

|  |                   |                                       |                                  |                                    |                            |                          |
|--|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>UNIDAD UF7: EL SUELO COMO RECURSO</b> |                   | <b>Fecha inicio prev.: 02/02/2023</b> |                                  | <b>Fecha fin prev.: 13/02/2023</b> |                            | <b>Sesiones prev.: 7</b> |
| <b>Bloques</b>                           | <b>Contenidos</b> | <b>Criterios de evaluación</b>        | <b>Estándares de aprendizaje</b> | <b>Instrumentos</b>                | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>      |

|  |   |  |  |  |       |   |
|--|---|--|--|--|-------|---|
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad.</li> </ul>   | 3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |
| <b>Circulación de materia y energía en la biosfera</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>7 - 7 - El suelo como interfase, composición, estructura y textura. Los procesos edáficos. Factores de edafogénesis. Tipos de suelo. Reconocimiento de los horizontes del suelo. Suelo, agricultura y alimentación. La erosión del suelo. Consecuencias de la erosión. Contaminación y degradación de suelos. Desertización. Valoración de la importancia del suelo y los problemas asociados a la desertización.</li> </ul> | 5. Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.    | 6.5.1..Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>                       | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                            |
|  |   | 6. Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.  | 6.6.1..Valora el suelo como recurso frágil y escaso.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                            |
|  |   | 7. Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.                                   | 6.7.1..Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>                           | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                            |
|  |   | 8. Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.    | 6.8.1..Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                       | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>   |

|   |                                |                             |                   |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| <b>UNIDAD UF8: RECURSOS ENERGÉTICOS</b> | Fecha inicio prev.: 14/02/2023 | Fecha fin prev.: 27/02/2023 | Sesiones prev.: 8 |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|

| Bloques | Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | Instrumentos | Valor máx. estándar | Competencias |
|---------|------------|-------------------------|---------------------------|--------------|---------------------|--------------|
|---------|------------|-------------------------|---------------------------|--------------|---------------------|--------------|

|  |   |  |   |   |       |   |
|--|---|--|---|---|-------|---|
| <b>Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad.</li> </ul> | 3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|-------|---|

|                                    |   |   |   |   |       |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|
| <b>Las capas fluidas, dinámica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5 - 5 - Recursos energéticos relacionados con la hidrosfera: energía hidráulica, mareomotriz, undimotriz y energía de las corrientes marinas.</li> </ul> | 1. Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluida. | 2.1.1..Valora la radiación solar como recurso energético. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul> |
|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|

|   |   |   |   |  |                            |   |
|---|---|---|---|--|----------------------------|---|
| La geosfera y los riesgos geológicos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>5 - 5 - Recursos de la Geosfera y sus reservas: recursos energéticos y minerales, combustibles fósiles. Energía nuclear. Impactos derivados de la explotación de los recursos.</li> <li>6 - 6 - El uso eficiente de la energía y de los recursos.</li> </ul> | 6.Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.        | 5.6.1..Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>               |
|   |   |   | 5.6.2..Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>               |
|   |   | 7.Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.                                     | 5.7.1..Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                            |
| <b>UNIDAD UF9: LA BIOSFERA COMO RECURSO</b>       |   | <b>Fecha inicio prev.: 28/02/2023</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 07/03/2023</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 5</b>  |
| <b>Bloques</b>                                    | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>  | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>   |
| Medio ambiente y fuentes de información ambiental | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad.</li> </ul>   | 3.Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                      | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |
| Circulación de materia y energía en la biosfera   | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - La biosfera como patrimonio y como recurso frágil y limitado. Impactos de la actividad humana sobre la biosfera: contaminación, deforestación y pérdida de biodiversidad.</li> </ul>   | 8.Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.    | 6.8.1..Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>   |
|   |   | 10.Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.   | 6.10.2..Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>   | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>   |
| <b>UNIDAD UF10: EL AGUA COMO RECURSO</b>          |   | <b>Fecha inicio prev.: 08/03/2023</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 24/03/2023</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 10</b>   |
| <b>Bloques</b>                                    | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>  | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>   |
| Medio ambiente y fuentes de información ambiental | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - 6 - Recursos. El medio ambiente como recurso para la humanidad.</li> </ul>   | 3.Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. | 1.3.1..Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades.:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                      | 0,125                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul> |

| UNIDAD UF11: RESIDUOS              |   | Fecha inicio prev.: 27/03/2023   |  | Fecha fin prev.: 21/04/2023  |                     | Sesiones prev.: 8   |
|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|---|
| Bloques                            | Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  | Instrumentos   | Valor máx. estándar | Competencias  |
| La gestión y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 - 3 - Los residuos. Origen y gestión.</li> </ul> | 3.Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos. | 7.3.4..Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul> |

| UNIDAD UF12: LA HUMANIDAD Y EL MEDIOAMBIENTE: MODELOS DE DESARROLLO |   | Fecha inicio prev.: 24/04/2023  |   | Fecha fin prev.: 05/05/2023   |   | Sesiones prev.: 8  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Bloques   | Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Instrumentos  | Valor máx. estándar   | Competencias   |
| La gestión y desarrollo sostenible                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 1 - Los principales problemas ambientales del planeta Tierra. Indicadores de valoración del estado del planeta. Organismos nacionales e internacionales que velan por la salud medioambiental.</li> <li>2 - 2 - Modelos de desarrollo: desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.</li> <li>4 - 4 - La gestión ambiental. Ordenación del territorio. Legislación medioambiental. La protección de espacios naturales. Figuras de protección.</li> <li>5 - 5 - Evaluación de impacto ambiental. Manejo de matrices sencillas. Educación ambiental.</li> <li>6 - 6 - Importancia de las TIC en los estudios ambientales, en la valoración y en la percepción de los problemas medioambientales.</li> </ul> | 1.Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible. | 7.1.1..Distingue diferentes modelos uso de los recursos diseñando otros sostenibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul> |
|   |   |   | 7.1.2..Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.     | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>  |
|   |   | 2.Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.   | 7.2.1..Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>  |
|   |   |   | 3.Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.                        | 7.3.1..Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.                                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125  |
|   |   | 7.3.2..Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.                                    |   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>  | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>              |
|   |   | 7.3.3..Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.   |   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                             | 0,125   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>                |

|  |   |  |   |       |   |
|--|---|--|---|-------|---|
|  | 4. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.                          | 7.4.2..Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.                                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>       | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul> |
|  | 5. Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental. | 7.5.1..Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>   |
|  |   | 7.5.2..Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.            | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>                   |
|  | 6. Valorar la protección de los espacios naturales.   | 7.6.1..Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.                                 | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>      | 0,125 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>   |

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Los criterios metodológicos que han presidido la elaboración, para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, asumen una concepción constructivista del aprendizaje. Esto implica tener en cuenta una serie de criterios metodológicos, que justifican una estructura específica de cada unidad. Estos criterios son los que se exponen en los siguientes puntos.   |               |              |              |              |
| Aprendizaje significativo. Para que los conocimientos científicos sean interiorizados, las nuevas ideas tienen que tener sentido para el alumno, es decir, que se apoye en experiencias cercanas a él, bien de su entorno vital o bien correspondiendo a aprendizajes anteriores. El lenguaje ha de ser directo, concreto y claro, destacando las ideas principales y con una estructura lógica que se mantenga durante la etapa. Los ejemplos y situaciones también han de ser concretos que sirvan de soporte a la introducción de los conceptos. Diseñar actividades diversas que permitan la aplicación de las tareas científicas a contextos diferentes y, en la medida de lo posible, a contextos nuevos pero cotidianos, intentando conseguir un aprendizaje significativo, en sí mismo motivador, en el sentido de que se trata de un aprendizaje funcional. |               |              |              |              |
| Progresión en la complejidad. Para que los alumnos puedan ir asimilando, construyendo los nuevos contenidos, haremos una progresión en la complejidad de los mismos dentro de cada unidad, con diferentes grados de dificultad y exigencias, llegando a distintos niveles de profundización. Existirá también una progresión en la complejidad a lo largo de la etapa, siendo más experimental en 4º de la ESO. Por otro lado se darán diferentes grados de "dirigimos" e "intervencionismo" por parte del profesor en el aprendizaje, dependiendo de la naturaleza de la ciencia que se esté estudiando, de la edad del alumno/a, y de la diversidad del aula.  |               |              |              |              |

La clase estará organizada en ocasiones en pequeños grupos, existiendo diversas razones que lo justifican, desde favorecer el nivel de participación y la creatividad necesaria en la emisión de hipótesis y el diseño de experimentos, hasta hacer posible el papel estimulante que tiene el aprendizaje entre iguales. Tras la realización de cada actividad se produce una puesta en común antes de pasar a la siguiente., lo que permite mantener la unidad de la clase, sin que se produzcan desfases considerables. Puede ocurrir que en ocasiones el trabajo en grupo no de el resultado esperado. Debemos plantear si el trabajo del grupo no ha sido eficaz, o bien, si la secuenciación de actividades no ha sido adecuada., debiendo entonces reformular las actividades planteadas.

## Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES   |              |              |              |
|---|---|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso   | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Alumnos con necesidades educativas no significativas. | Para estos alumnos se realizarán, puntualmente, adaptaciones curriculares no significativas (cambios para dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos o a sus dificultades de aprendizaje transitorias sin eliminar contenidos esenciales ni objetivos básicos del área). |              |              |              |
| Alumnos de altas capacidades                          | A estos alumnos se les realizará un Plan de Trabajo Individualizado donde se seleccionarán aquellos estándares de aprendizaje que se desea profundizar. En relación con estos estándares se les preparará actividades complementarias y de refuerzo.                                      |              |              |              |

## Evaluación

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado. A partir de aquí, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación y refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollan en el aula. |               |              |              |              |

## Criterios de calificación

| Evaluación ordinaria   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Se utilizarán cada uno de los instrumentos de evaluación seleccionados para cada estándar de aprendizaje: pruebas escritas, actividades, trabajos, proyectos y/o exposiciones, y se calificará atendiendo a la ponderación que se ha hecho de cada uno de ellos en cada caso. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a cinco.   |               |              |              |              |
| Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria  | OBSERVACIONES |              |              |              |
| Curso  | 1º Trimestre  | 2º Trimestre | 3º Trimestre |              |
| Al término de cada evaluación se realizará una prueba escrita que versará sobre los estándares que se califican mediante prueba escrita. Además, el alumno tendrá que recuperar aquellos estándares que se califican mediante otros instrumentos de evaluación y no superados en la evaluación ordinaria mediante la presentación de los trabajos/investigaciones correspondientes. El alumno tendrá que sacar una nota igual o superior a 5 para recuperar. |               |              |              |              |
| Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)  | OBSERVACIONES |              |              |              |
| Curso  | 1º Trimestre  | 2º Trimestre | 3º Trimestre |              |
| Estos alumnos tendrán que realizar un cuestionario de preguntas sobre los contenidos de la materia. Este cuestionario tendrá que ser presentado y se les realizará un examen sobre las preguntas de dicho cuestionario. Tanto el cuestionario como el examen tendrán un valor del 50%. Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5.  |               |              |              |              |
| Recuperación de alumnos absentistas  | OBSERVACIONES |              |              |              |
| Curso  | 1º Trimestre  | 2º Trimestre | 3º Trimestre |              |
| Los alumnos absentistas tendrán que presentarse a un examen de recuperación en el mes de junio. Para poder evaluar los estándares de aprendizaje que no se evalúan mediante pruebas escritas, tendrán que presentar el mismo día del examen los trabajos correspondientes que le indique el profesor. Para aprobar el alumno tendrá que obtener una nota igual o superior a cinco.   |               |              |              |              |
| Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)  | OBSERVACIONES |              |              |              |
| Curso  | 1º Trimestre  | 2º Trimestre | 3º Trimestre |              |
| A estos alumnos se les realizará una prueba escrita en junio. Esta prueba versará sobre los contenidos asociados a aquellos estándares que han sido señalados en la presente programación para ser evaluados en la evaluación extraordinaria y que han sido impartidos durante el curso. El alumno tendrá que sacar una nota superior a 5 para aprobar.  |               |              |              |              |

## Materiales y recursos didácticos

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Cuaderno de clase   |               |
| Biblioteca de aula.   |               |
| Cañón de proyección   |               |
| Pizarra digital.  |               |
| Presentaciones sobre las unidades formativas.                         |               |
| Lecturas complementarias extraídas de prensa y revistas divulgativas. |               |

## Actividades complementarias y extraescolares

| DESCRIPCIÓN | MOMENTO DEL CURSO | RESPONSABLES | OBSERVACIONES |
|-------------|-------------------|--------------|---------------|
|             |                   |              |               |

## Tratamiento de temas transversales

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES   |              |              |              |
|---|---|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso   | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <p>La normativa determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los que se indican en las observaciones.</p> | <p>La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.</p> <p>El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho. El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la</p> |              |              |              |

prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. El desarrollo sostenible y el medioambiente. Los riesgos de explotación y abuso sexual. Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. La protección ante emergencias y catástrofes. Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la

prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

## Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Lectura comprensiva diaria del libro de texto en clase y realización de esquemas.                             |               |
| Lectura de artículos de prensa y divulgación científica que permitan promover el debate y el sentido crítico. |               |
| Realización de búsquedas de información de los temas tratados en clase utilizando diversos medios.            |               |

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Realización de informes de las prácticas realizadas en el laboratorio.                             |               |
| Realización de trabajos escritos de los proyectos de investigación desarrollados durante el curso. |               |

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Realización de debates en clase sobre temas tratados en las unidades.                         |               |
| Realización de exposiciones sobre los proyectos de investigación realizados durante el curso. |               |
| Realización diaria de preguntas orales sobre los temas tratados en las unidades formativas.   |               |

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

| COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Se realizará una reunión del equipo docente al principio del curso.  |               |
| Se realizará una reunión del equipo docente al término de cada trimestre, en el que se indicará el nivel de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente, en el modelo general del IES Ingeniero de la Cierva.  |               |
| AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE  | OBSERVACIONES |
| Número de clases durante el trimestre  |               |
| Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre  |               |
| Estándares programados que no se han trabajado   |               |
| Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar) |               |
| Organización y metodología didáctica: ESPACIOS   |               |
| Organización y metodología didáctica: TIEMPOS  |               |

|  |  |
|--|--|
| Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS |  |
| Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS                    |  |
| Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)              |  |
| Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados                  |  |
| Otros aspectos a destacar  |  |

| CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE  | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo |               |
| Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura   |               |
| Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto  |               |
| Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo  |               |
| Otras diferencias significativas  |               |
| Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación  |               |

| GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)        |               |
| Propuestas de mejora formuladas por los alumnos  |               |
| Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) |               |
| Propuestas de mejora formuladas por las familias   |               |

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El departamento realizará al menos una vez al trimestre, una evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje llevados a cabo por el mismo y en los diferentes cursos y niveles. Se evaluarán las aplicaciones informáticas que se han utilizado en el aula, así como el desarrollo conceptual y procedimental de las materias, analizando y valorando las consecuencias que las mismas han tenido sobre los alumnos (motivación, comprensión, descontento, monotonía etc.). También se evaluarán los Laboratorios realizados en este curso, así como las seguimiento y desarrollo de las clases de recuperación. |               |              |              |              |
| La evaluación tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como: La organización del aula. El aprovechamiento de los recursos del centro. La relación entre profesor y alumnos. La relación entre profesores. La convivencia entre alumnos. También se llevará a cabo mensualmente, un seguimiento y evaluación de la programación didáctica.  |               |              |              |              |

## Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|             |               |              |              |              |

