

Programación

Materia: REC1EA - Religión Católica (20,16,30,00,06,40)

Curso: 1º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE)

Plan General Anual

UNIDAD UF0: Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

Fecha inicio prev.: 19/09/2022

Fecha fin prev.: 09/12/2022

Sesiones prev.: 26

Saberes básicos

A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4,1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CP
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCL CD CE CP CPSAA STEM

UNIDAD UF1: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	Fecha inicio prev.: 09/01/2023	Fecha fin prev.: 10/03/2023	Sesiones prev.: 15
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CE CPSAA
UNIDAD UF2: Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.		Fecha inicio prev.: 17/03/2023	Fecha fin prev.: 09/06/2023	Sesiones prev.: 18

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo;				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

Evaluación

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas

los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje

observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El grado de adquisición de conocimientos, a través de: Trabajos, debates comentario de textos, ponencias, de investigación, que el alumnado va realizando en clase y en casa. Cuaderno de trabajo, presentación, orden, claridad. Trabajo en casa de temas específicos y de ampliación Presentación de trabajos. Participación en debates. Asistencia continúa a clase Contar con el material imprescindible mantener silencio en el aula, prestar atención, escuchar, respeto, diálogo ordenado. Responder a las cuestiones planteadas por el profesor, planteamiento de dudas, colaboración con el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora lectura en clase de textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras lecturas relacionadas con la materia.

La nota se obtendrá aplicando los siguientes PORCENTAJES: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios y Comprensión de la materia, se computará hasta un 20%. Comentario de textos: 20%. Cuaderno 20% debates 20%. Ponencia de trabajos 20%.

El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación, del trimestre obtendrá una calificación de insuficiente. Siendo recuperable, entregando todo lo dado para la evaluación.

El alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo, con posterioridad a la fecha indicada por el profesor, por cada uno de ellos presentado «ex tempore» se le rebajará la nota de 1 punto. Y tendrá que presentar justificante de sus padres o tutores legales.

Siendo la nota de la evaluación ponderada de los estándares trabajados para aprobar de suficiente 5,

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para aquellos alumnos con evaluación insuficiente deberán entregar un trabajo con los mismos criterios y estándares vistos en la evaluación.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Se realizará un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con la materia pendiente de algún curso anterior. Se establecerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Libro de texto. Biblia. y tics

Las explicaciones del profesor, en primer lugar. . Libro de texto Religión y Moral Católica Edit. Edebé. Invitación al aula de personas que den testimonio de su experiencia .Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual comentados para debatir en clase. -Internet Montajes (realización y proyección) - Vídeo Murales, carteles (realización y exposición) Foros: cine, música - Artículos de prensa. Comentarios de texto. - Libros sobre Valores Humanos - Biblia y Encíclicas. Catecismo de la Iglesia Católica

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Realizar en el centro el BELÉN	✓				

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos,

Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Lectura de textos bíblicos. Libro de texto.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Análisis de textos Bíblicos y de prensa.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Lectura del libro editorial casals. Lectura de la historia de temas bíblicos.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Periódicamente las reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas, son fluidas e informativas.

Las sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas, por trimestre son enriquecedoras.

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre Estándares de aprendizaje invaluable durante el trimestre Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS Organización y metodología didáctica: TIEMPOS Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar) Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados Otros aspectos a destacar

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Número de clases durante el trimestre Estándares de aprendizaje invaluable durante el trimestre Estándares programados que no se han trabajado

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre