

# Programación

**Materia: BGE1EA - Biología y Geología (20,30,00,06,40)**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE)**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL MÉTODO CIENTÍFICO

Fecha inicio prev.: 19/09/2022

Fecha fin prev.: 10/10/2022

Sesiones prev.: 11

## Saberes básicos

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos                   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias       |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| UNIDAD UF2: BIOSFERA     |                         | Fecha inicio prev.: 17/10/2022 | Fecha fin prev.: 18/11/2022         | Sesiones prev.: 14 |

## Saberes básicos

### B - La célula.

0.1 - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Composición común a todas las células.

0.2 - Estructuras comunes a todas las células.

0.3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.

0.4 - Observación y comparación de muestras microscópicas.

### C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

| Competencias específicas   | Criterios de evaluación   | Instrumentos   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias  |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos EARA analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 33%</li> <li>Prueba escrita: 33%</li> <li>Trabajos: 34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul> |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
|  | #.1.2.Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>                |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente EAra resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.                        | #.2.1.Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>               |
|  | #.2.2.Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>               |
|  | #.2.3.Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>               |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EAra indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | #.3.1.Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                         | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|  |  |  |                                       |   |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EAra resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.          | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:50%<br>• Prueba escrita:50% | 0,667                                 | • CCEC<br>• CD<br>• CE<br>• CPSAA<br>• STEM |
|  | #.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%    | 0,667                                 | • CCEC<br>• CD<br>• CE<br>• CPSAA<br>• STEM |
| 5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAra promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los imEActos medioambientales negativos, sean comEAtibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.   | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%    | 0,667                                 | • CC<br>• CD<br>• CE<br>• CPSAA<br>• STEM   |
|  | #.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:100%                     | 0,667                                 | • CC<br>• CD<br>• CE<br>• CPSAA<br>• STEM   |
| <b>UNIDAD UF3: LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTA, HONGOS Y VIRUS</b>   |  | <b>Fecha inicio prev.:</b><br>21/11/2022                             | <b>Fecha fin prev.:</b><br>23/12/2022 | <b>Sesiones prev.:</b><br>11                |

## Saberes básicos

### A - Proyecto científico.

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

### B - La célula.

0.3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.

### C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación  | Instrumentos   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias                      |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos EAra analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. | #.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:33%<br>• Prueba escrita:33%<br>• Trabajos:34% | 0,667                               | • CCEC<br>• CCL<br>• CD<br>• STEM |
|   |  | <b>Eval. Extraordinaria:</b><br>• Trabajos:100%  |                                     |                                   |

|  |   |   |       |   |
|--|---|---|-------|---|
|  | #.1.2.Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>                 |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente EAra resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.                        | #.2.1.Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>                |
|  | #.2.3.Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>                |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EAra indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | #.3.1.Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                         | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EAra resolver problemas o dar explicación a procesos de la | #.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|  |  |   |                                       |   |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.   | #.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAra promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los imEActos medioambientales negativos, sean comEAtibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
| <b>UNIDAD UF4: EL REINO PLANTAS</b>  |  | <b>Fecha inicio prev.:</b><br>09/01/2023  | <b>Fecha fin prev.:</b><br>03/02/2023 | <b>Sesiones prev.:</b><br>11  |

## Saberes básicos

### A - Proyecto científico.

0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.

### C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

### D - Ecología y sostenibilidad.

0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación  | Instrumentos   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias  |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos EAra analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. | #.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|   | #.1.2.Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                         | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
| <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente. E Ara resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>   | <p>#.2.1. Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.</p>   | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>                |
| <p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, E Ara indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>   | <p>#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.</p>  | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | <p>#.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.</p>   | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | <p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>  | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                         | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | <p>#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.</p>   | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | <p>#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>           | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, E Ara resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p> | <p>#.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | <p>#.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>   | <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                               | <p>0,667</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |

|  |   |   |       |   |
|--|---|---|-------|---|
| 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAr promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|--|---|---|-------|---|

|   |  |                                       |                              |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>UNIDAD UF5: ANIMALES LOS INVERTEBRADOS</b> | <b>Fecha inicio prev.:</b><br>06/02/2023 | <b>Fecha fin prev.:</b><br>03/03/2023 | <b>Sesiones prev.:</b><br>11 |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|

## Saberes básicos

### C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

### D - Ecología y sostenibilidad.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación   | Instrumentos  | Valor máx. criterio de calificación | Competencias   |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos EAr analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.                             | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>    | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
|   | #.1.2. Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)              | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente EAr resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.                        | #.2.1. Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>             |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EAr indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | #.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Cuaderno de clase:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

|  |  |  |                                       |   |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
|  | #.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                           | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.           | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                           | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, E Ara resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:50%<br>• Prueba escrita:50% | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%    | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, E Ara promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.  | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%    | 0,667                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
|  |  | <b>Eval. Extraordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                      |                                       |   |
| <b>UNIDAD UF6: ANIMALES LOS VERTEBRADOS</b>  |  | <b>Fecha inicio prev.:</b><br>06/03/2023                             | <b>Fecha fin prev.:</b><br>31/03/2023 | <b>Sesiones prev.:</b><br>12  |

## Saberes básicos

### C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

### D - Ecología y sostenibilidad.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación   | Instrumentos   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias  |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos E Ara analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:33%<br>• Prueba escrita:33%<br>• Trabajos:34% | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|   |   | <b>Eval. Extraordinaria:</b><br>• Trabajos:100%  |                                     |   |



|  |   |   |       |   |
|--|---|---|-------|---|
|  | #.1.2.Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>                 |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente EARA resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.  | #.2.1.Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>                |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EARA indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.   | #.3.1.Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EARA resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                               | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EARA promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                               | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |

|                                    |  |                                       |                              |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>UNIDAD UF7: LOS ECOSISTEMAS</b> | <b>Fecha inicio prev.:</b><br>17/04/2023 | <b>Fecha fin prev.:</b><br>12/05/2023 | <b>Sesiones prev.:</b><br>12 |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|

## Saberes básicos

### D - Ecología y sostenibilidad.

0.1 - Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones de los seres vivos entre sí (intraespecíficas e interespecíficas, especialmente las tróficas) y con su entorno.

0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

0.5 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación  | Instrumentos   | Valor máx. criterio de calificación | Competencias   |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos<br>E Ara analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.      | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 33%</li> <li>Prueba escrita: 33%</li> <li>Trabajos: 34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>  |
|   | #.1.2. Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Prueba escrita: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul>                        | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>  |
|   | #.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul>                           | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>  |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente<br>E Ara resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. | #.2.1. Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Prueba escrita: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul>                        | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|   | #.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Prueba escrita: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul>                        | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

|   |   |   |                          |   |
|---|---|---|--------------------------|---|
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EAra indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.  | #.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:33%</li> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|   | #.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|   | #.3.3. Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                         | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|   | #.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|   | #.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EAra resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                            | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|   | #.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                               | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAra promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los imEActos medioambientales negativos, sean comEAtibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                               | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
|   | #.5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
| <b>UNIDAD UF8: LA GEOSFERA</b>  | <b>Fecha inicio prev.: 15/05/2023</b>   | <b>Fecha fin prev.: 01/06/2023</b>  | <b>Sesiones prev.: 9</b> |   |

# Saberes básicos

## E - Geología.

0.1 - La estructura básica de la geosfera.

0.2 - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

0.3 - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.

0.4 - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.

0.5 - Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación  | Instrumentos  | Valor máx. criterio de calificación | Competencias   |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos<br>E Ara analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.                          | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>    | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
|   | #.1.2. Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
|   | #.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                             | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente<br>E Ara resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.                     | #.2.1. Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>             |
|   | #.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>             |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, E Ara indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | #.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Cuaderno de clase:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | #.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                              | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.   | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:50%<br>• Cuaderno de clase:50% | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                              | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.                    | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Trabajos:100%                              | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EAra resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.          | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Actividades:50%<br>• Prueba escrita:50%    | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%       | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAra promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los imEActos medioambientales negativos, sean comEAtibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.   | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:50%<br>• Trabajos:50%       | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
|  | #.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b><br>• Prueba escrita:100%                        | 0,667  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
| <b>UNIDAD UF9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA</b>  |  | <b>Fecha inicio prev.:</b><br><b>05/06/2023</b>                         | <b>Fecha fin prev.:</b><br><b>27/06/2023</b> | <b>Sesiones prev.:</b><br><b>10</b>   |

## Saberes básicos

### D - Ecología y sostenibilidad.

0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.3 - Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

0.5 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.

| Competencias específicas   | Criterios de evaluación  | Instrumentos  | Valor máx. criterio de calificación | Competencias   |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos EAra analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.                             | #.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>    | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
|  | #.1.2. Comprender y analizar de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)                               | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
|  | #.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                             | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>STEM</li> </ul>              |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente EAra resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.                        | #.2.1. Resolver cuestiones sobre biología y geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>             |
|  | #.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>                          | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>             |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los EAsos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, EAra indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | #.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:33%</li> <li>Cuaderno de clase:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |
|  | #.3.2. Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>  | 0,667                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul> |

|  |  |   |       |   |
|--|--|---|-------|---|
|  | #.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                                    | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
|  | #.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.                    | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                                    | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>  |
| 4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, EAra resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.  | #.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.          | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>    | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
|  | #.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>       | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul> |
| 5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, EAra promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los imEActos medioambientales negativos, sean comEAtibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | #.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>       | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |
|  | #.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>                              | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>   |

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| La metodología será activa y participativa, que facilite el aprendizaje tanto individual como colectivo y que, como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de las competencias clave. Se emplearán diversas estrategias metodológicas: -Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado. -Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales y de proyectos para investigar. -Trabajo en individual y /o en grupo de un máximo de 3 ... |               |              |              |              |

## Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN                        | OBSERVACIONES   |              |              |              |
|------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
|                                    | Curso   | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Alumnos con necesidades educativas | Para estos alumnos se realizará un plan de actuación personalizado acorde a los informes recibidos por el departamento de orientación. Dicho plan de trabajo será revisado tras los resultados de cada evaluación.                                |              |              |              |
| Alumnos de altas capacidades       | A estos alumnos se les realizará un Plan de Actuación personalizado donde se seleccionarán aquellos criterios de evaluación que se desea profundizar. En relación con estos criterios se les preparará actividades complementarias y de refuerzo. |              |              |              |

## Evaluación

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado. A partir de aquí, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación y refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollan en el aula. |               |              |              |              |

## Criterios de calificación

| Evaluación ordinaria  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Se utilizarán cada uno de los instrumentos de evaluación seleccionados para cada criterio de evaluación: pruebas escritas, actividades, trabajos, proyectos y/o exposiciones, y se calificará atendiendo a dichos criterios de evaluación y en función de la ponderación que se ha hecho de cada uno de ellos en cada caso. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a cinco |               |              |              |              |
| Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |



Al término de cada evaluación se realizará una prueba que versará sobre aquellos criterios de evaluación que tienen como instrumento de evaluación la prueba escrita. El resto de criterios se evaluarán según programación. El alumno tendrá que obtener una puntuación igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

**Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**OBSERVACIONES**

|       |                 |                 |                 |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Curso | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|

Estos alumnos tendrán que realizar un cuestionario de preguntas sobre los criterios de evaluación en la materia. Este cuestionario tendrá que ser presentado y se les realizará un examen sobre las preguntas de dicho cuestionario. El cuestionario valdrá un 40% de la nota, y el examen un 60%. Para aprobar el alumno tendrá que obtener una nota igual o superior a 5.

**Recuperación de alumnos absentistas**

**OBSERVACIONES**

|       |                 |                 |                 |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Curso | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|

Los alumnos absentistas tendrán que presentarse a un examen de recuperación en el mes de junio. Para poder evaluar los criterios de evaluación que no se evalúan mediante pruebas escritas, tendrán que presentar el mismo día del examen los trabajos correspondientes que le indique el profesor. Para poder aprobar la asignatura deberán obtener una nota igual o superior a cinco.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

|       |                 |                 |                 |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Curso | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|

No hay evaluación extraordinaria

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Prácticas de laboratorio

El libro de texto, de la Editorial Edelvives, Biología y Geología de 1º de ESO.

La pizarra digital

Lecturas complementarias extraídas de prensa o revistas divulgativas científicas, y de páginas web

Proyección de imágenes, esquemas y vídeos con el cañón, relacionados con los contenidos de la materia

**Actividades complementarias y extraescolares**

| DESCRIPCIÓN  | MOMENTO DEL CURSO |                 |                 | RESPONSABLES | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------|
|  | 1º<br>Trimestre   | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |              |               |
| Durante el presente curso escolar no está prevista ninguna salida para este nivel educativo. |                   |                 |                 |              |               |

**Tratamiento de temas transversales**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

|       |                 |                 |                 |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Curso | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|

La normativa determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los que se exponen en las observaciones.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia ...

## Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES                                   |
|--|---|
| Lectura comprensiva diaria del libro de texto en clase y realización de esquemas y resúmenes en el cuaderno de clase                               |   |
| Lectura de artículos de prensa y divulgación científica que permitan promover el debate y el sentido crítico, tanto de prensa como de páginas web. | Comentario y debate de estas lecturas en clase. |
| Realización de búsquedas de información, utilizando diversos medios informáticos, sobre los temas tratados en clase.                               | Puesta en común de dicha búsqueda.              |

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Realización en la libreta de clase de las actividades presentes en el libro de texto |               |

|   |  |
|---|--|
| Realización de informes de las prácticas realizadas en el laboratorio                             |  |
| Realización de trabajos escritos de los proyectos de investigación desarrollados durante el curso |  |

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Realización de debates en clase sobre temas tratados en las unidades formativas              |               |
| Realización de exposiciones sobre los proyectos de investigación realizados durante el curso |               |
| Realización diaria de preguntas orales sobre los temas tratados en las unidades formativas   |               |

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

| COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Se realizará una reunión del equipo docente al comienzo del curso  |               |
| Se realizará una reunión del equipo docente al término de cada trimestre, en el que se indicará el nivel de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente. |               |

| AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE  | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Número de clases durante el trimestre  |               |
| Criterios de evaluación evaluables durante el trimestre  |               |
| Criterios de evaluación programados que no se han trabajado  |               |
| Propuesta docente respecto a los criterios de evaluación no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar) |               |
| Organización y metodología didáctica: ESPACIOS   |               |
| Organización y metodología didáctica: TIEMPOS  |               |
| Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS   |               |
| Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS  |               |
| Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)  |               |
| Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados  |               |
| Otros aspectos a destacar  |               |

| CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE  | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo |               |
| Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura   |               |
| Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto  |               |
| Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo  |               |
| Otras diferencias significativas  |               |
| Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación  |               |

| GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)        |               |
| Propuestas de mejora formuladas por los alumnos  |               |
| Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) |               |
| Propuestas de mejora formuladas por las familias   |               |

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El departamento realizará al menos una vez al trimestre, una evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje llevados a cabo por el mismo y en los diferentes cursos y niveles. Se evaluarán las aplicaciones informáticas que se han utilizado en el aula, así como el desarrollo conceptual y procedimental de las materias, analizando y valorando las consecuencias que las mismas han tenido sobre los alumnos (motivación, comprensión, descontento, monotonía etc.). También se evaluarán los Laboratorios realizados en este curso, así como las seguimiento y desarrollo de las clases de recuperación. |               |              |              |              |
| La evaluación tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como: 1. La organización del aula. 2. El aprovechamiento de los recursos del centro. 3. La relación entre profesor y alumnos. 4. La relación entre profesores. 5. La convivencia entre alumnos. También se llevará a cabo mensualmente, un seguimiento y evaluación de la programación didáctica.   |               |              |              |              |

### Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |              |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|             | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |