

Programación

Materia: DYO1BA - Digitalización y Ofimática (20,01,30,00,02,40,07,21)

Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Fecha inicio prev.:	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.:
---	---------------------	------------------	-----------------

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Investigar la configuración más adecuada de los equipos informáticos, instalando y utilizando el software más apropiado para cada aplicación.	#.1.1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Cuestionario: 17% Diario de clase: 10% Escala de observación: 17% Prueba escrita: 19% Trabajos: 20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Cuestionario: 17% Diario de clase: 10% Escala de observación: 17% Prueba escrita: 19% Trabajos: 20% 	1,250	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Cuestionario: 17% Diario de clase: 17% Escala de observación: 17% Prueba escrita: 17% Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Cuestionario: 17% Diario de clase: 17% Escala de observación: 17% Prueba escrita: 17% Trabajos: 15% 	1,250	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

<p>2.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos y aplicaciones de uso concreto.</p>	<p>#.2.1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
---	--	--	--------------	---

<p>UNIDAD UF2: SOFTWARE PARA SISTEMAS INFORMATICOS, APLICACIONES LIBRES,-PROCESADORES DE TEXTOS.</p>	<p>Fecha inicio prev.:</p>	<p>Fecha fin prev.:</p>	<p>Sesiones prev.:</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1.Investigar la configuración más adecuada de los equipos informáticos, instalando y utilizando el software más apropiado para cada aplicación.</p>	<p>#.1.1.Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:10% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:19% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:10% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:19% • Trabajos:20% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2.Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>2.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos y aplicaciones de uso concreto.</p>	<p>#.2.1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
---	--	--	--------------	---

<p>UNIDAD UF3: SOFTWARE PARA SISTEMAS INFORMATICOS, APLICACIONES LIBRES HOJAS DE CALCULO, PRESENTACION, DE FORMATOS Y PLANTILLAS</p>	<p>Fecha inicio prev.:</p>	<p>Fecha fin prev.:</p>	<p>Sesiones prev.:</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Investigar la configuración más adecuada de los equipos informáticos, instalando y utilizando el software más apropiado para cada aplicación.</p>	<p>#.1.2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos y aplicaciones de uso concreto.</p>	<p>#.2.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CP • CPSAA • STEM

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Investigar la configuración más adecuada de los equipos informáticos, instalando y utilizando el software más apropiado para cada aplicación.	#.1.2.Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	1,250	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos y aplicaciones de uso concreto.	#.2.1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	1,250	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CP • CPSAA • STEM

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------

<p>1. Investigar la configuración más adecuada de los equipos informáticos, instalando y utilizando el software más apropiado para cada aplicación.</p>	<p>#.1.2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos y aplicaciones de uso concreto.</p>	<p>#.2.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% 	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CP • CPSAA • STEM
<p>3. Analizar las principales topologías que se utilizan para clasificar las redes de ordenadores. Describir los distintos niveles del modelo OSI (Open Systems Interconnection Model) y su función en una red informática.</p>	<p>#.3.1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Cuestionario:17% • Diario de clase:17% • Escala de observación:17% • Prueba escrita:17% • Trabajos:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>1,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF6: TRATAMIENTO DE IMAGENES DIGITALES, EDICION DE VIDEO Y SONIDO DIGITAL</p>		<p>Fecha inicio prev.:</p>	<p>Fecha fin prev.:</p>	<p>Sesiones prev.:</p>
<h2>Saberes básicos</h2>				
<p>No se han añadido saberes a la unidad</p>				
<p>Competencias específicas</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Valor máx. criterio de calificación</p>	<p>Competencias</p>

3. Analizar las principales topologías que se utilizan para clasificar las redes de ordenadores. Describir los distintos niveles del modelo OSI (Open Systems Interconnection Model) y su función en una red informática.	#.3.1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 17% • Cuestionario: 17% • Diario de clase: 17% • Escala de observación: 17% • Prueba escrita: 17% • Trabajos: 15% Eval. Extraordinaria:	1,250	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
---	---	--	-------	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1) Propiciar el desarrollo del sentido crítico y creativo, de análisis, e interpretación. 2) Aprender basándose en experiencias previas. Capacitar en aprendizaje significativo. 3) Interacción alumno-profesor y alumno-alumno permite contraste y ayuda mutua. 4) Implicar alumnado en su enseñanza con información de dónde está y qué falta. 5) Favorecer a aprender por sí mismo y en equipo, buscar información, transferir a lo real. 6) Resaltar el alcance y significación que tiene cada materia en el ámbito profesional. 7) Relacionar contenidos de materia y entre materias. Realizar actividades conjuntas. 8) Incluir obligatoriamente actividades que estimulen la expresión oral en público. 9) Actividades complementarias y extraescolares que desarrollen contenidos de etapa.				
10) uso del lenguaje propio de la tecnología. 11) uso de recursos didácticos adecuados, incluyendo las T. I. C. 12) agrupamiento adecuado del alumnado. 13) organización de los espacios y del tiempo.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El ritmo de aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo cognitivo de cada uno de ellos, de su entorno social y de su entorno familiar, lo que implica contemplar en el proceso de enseñanza las diferentes opciones de aprendizaje, tanto de grupo como individuales: es lo que llamamos atención a la diversidad, y que se convierte en un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje				
Una vez se hayan agotado todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad se deberán llevar a cabo adaptaciones curriculares. Se entiende por adaptación curricular individual, toda modificación que se realice en los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, organización) para responder a las necesidades educativas especiales que de modo transitorio o permanente pueda presentar un alumno a lo largo de su escolaridad.				
DIVERSIDAD El principio de atención a la diversidad en el aula debe entenderse como un modelo de enseñanza adaptativa. Dado que debe atender a cada uno de los alumnos/as de manera individual, serán los profesores y profesoras quienes concreten y desarrollen el currículo básico, adaptándolo a las necesidades y capacidades peculiares de cada alumno/a. Debe ser en la programación de aula (tercer nivel de concreción de contenidos) donde se introduzcan todos aquellos elementos que puedan contribuir al tratamiento de las diferencias y dificultades que tengan nuestros alumnos y alumnas.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación la utilizaremos como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer no sólo lo que los alumnos saben, sino también, cuáles han sido los avances de su aprendizaje y el esfuerzo dedicado a él, comunicando a cada alumno las sucesivas valoraciones que va realizando sobre su proceso de aprendizaje.

La evaluación se aplicará en tres escenarios posibles según los casos: - Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios, observación diaria, asistencia, y trabajos en general.

Semipresencialidad: Realización de exámenes, observación diaria, cuaderno de clase y trabajos en general. También se podrá realizar un proyecto final del trimestre o final de curso, donde se trabajen los estándares estudiados. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase No presenciabilidad: Realización de trabajos para casa y que sean enviados por la plataforma elegida oficialmente (Classroom) El alumno/a deberá presentar en fecha y forma que se especifique. Los trabajos serán evaluados desde la plataforma elegida por el Departamento o el Centro educativo (Classroom)

EVALUACION ORDINARIA 1. Realizar un proyecto técnico, analizando el contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. 2. Elaborar los documentos técnicos necesarios para redactar un proyecto técnico, utilizando el lenguaje escrito y gráfico apropiado. 3. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo. 4. Emplear el ordenador como herramienta para elaborar, desarrollar y difundir un proyecto técnico, manejando hojas de cálculo que incorporen fórmulas y gráficos.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Competencia específica 1 1. 1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto. 1.2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.				
Competencia específica 2 2.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.				
Competencia específica 3 3.1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas. 3.2. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.				
Competencia específica 4 4.1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos. 4.2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en subproblemas y definiendo algoritmos que los resuelvan. 4.3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado. 4.4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación. 4.5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.				
1. Realizar un proyecto técnico o trabajos propuestos, analizando el contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. 2. Elaborar los documentos técnicos necesarios para redactar un proyecto técnico trabajos propuestos,, utilizando el lenguaje escrito y gráfico apropiado. 3. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico o trabajos propuestos, incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo. 4. Emplear el ordenador como herramienta para elaborar, desarrollar y difundir un proyecto técnico, manejando hojas de cálculo que incorporen fórmulas y gráficos.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

<p>Cuando no se cumplan los objetivos mínimos, explicitados a partir de los criterios de evaluación, éstos podrán recuperarse en la siguiente propuesta de trabajo, al ser evaluación formativa y continua. No obstante, cuando se considere necesario, se podrá plantear una propuesta de trabajo adaptada a un alumno o grupo de alumnos especialmente encaminada a la consecución de los objetivos no alcanzados en la propuesta anterior. Otro sistema de recuperación consistirá en la terminación de la propuesta anterior o modificando actitudes o comportamientos que han hecho necesaria la recuperación.</p>				
<p>En los tres escenarios tendremos: Para presencialidad : La indicada por la programación oficial sin cambios. Para semipresencialidad: La Indicada por la programación oficial, sin cambios. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas de recuperación indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase.</p>				
<p>No presencialidad: Trabajos extras relacionados con la materia para recuperar los estándares no superados. Utilizando la plataforma asignada al centro (Classroom)</p>				
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN En función de los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación se valorarán del siguiente modo: OBSERVACIONES DIARIAS: - Trabajo durante las fases de diseño y construcción, - Presentación puntual de ejercicios, - Interés (participación) y esfuerzo, - Actitud (comportamiento, asistencia,...), - Organización del grupo y auto evaluación. 2 puntos 20%</p>				
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Deberán realizar las mismas tareas y propuestas que sus compañeros/as, y entregarlas en los plazos asignados para ello, por el Profesor que imparte la materia.</p>				
<p>Además de evaluar el proceso de enseñanza del alumno, el profesor debe reflexionar y evaluar el proceso de enseñanza y su práctica docente, con el fin de mejorar resultados.</p>				
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN En función de los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación se valorarán del siguiente modo: OBSERVACIONES DIARIAS: - Trabajo durante las fases de diseño y construcción, - Presentación puntual de ejercicios, - Interés (participación) y esfuerzo, - Actitud (comportamiento, asistencia,...), - Organización del grupo y auto evaluación. 2 puntos 20% CONTROLES Y PRUEBAS ESPECÍFICAS: (si las hay y sino esta ponderación se reparte entre los otros criterios) - Conocimientos teóricos y prácticos 5 puntos 50% CUADERNO: - Apuntes de clase, - Documentación del proyecto, - Ejercicios de clase y de casa - Realizar las actividades propuestas en clase - Realizar las actividades propuestas para casa - Realizar las actividades propuestas en el aula de Tecnología - Presentación del cuaderno o libreta -</p>				
<p>PROYECTO O TRABAJO REALIZADO: - Diseño, Prototipo e Informe o trabajo (presentación obligatoria) (puese llegar hasta los 5 puntos) 5 puntos 50%</p>				
<p>Notas: La calificación global positiva queda condicionada a la consecución en cada criterio de al menos, un 40% de su valor ponderado. Para poder obtener una calificación positiva en cada una de las evaluaciones, es necesario, que en los controles y/o pruebas escritas se obtenga más de un 40% de este con carácter positivo.</p>				
<p>ALUMNOS CON PERIODOS PROLONGADOS DE ASISTENCIA A CLASE .Aquellos/as alumnos/as que tengan un número superior al 30% de las faltas a clase (por cualquier motivo) en la evaluación ó trimestre y han perdido la evaluación continua , se les realizara una prueba escrita (examen), la calificación será la nota que obtenga este examen.</p>				
<p>PRUEBAS DE EXAMEN INDIVIDUAL Para evaluar las unidades o temas a los que se dedique más tiempo se realizará una prueba individual por escrito (examen). Dependiendo del tiempo que se ha dedicado a la unidad el valor de la nota del examen tendrá más o menos peso en la nota final. PRUEBAS PRÁCTICAS (Trabajos, ejercicios, taller, informática) Se valorarán los ejercicios, prácticas, memorias de taller y trabajos de taller. El peso de cada ejercicio en la nota, dependerá del tiempo dedicado al mismo. Los alumnos que se les propongan por evaluación o final de curso un proyecto este se calificara de dos puntos máximo en la evaluación (1 punto en la parte escrita y 1 punto en la parte constructiva.) esa calificación se sumara a la de la evaluación.</p>				

La nota de cada evaluación será independiente de las otras. A final de curso en la prueba final extraordinaria los alumnos que tengan suspensas una o más evaluaciones, deberán de aprobar la parte de materia que tienen suspensa. Para tener un aprobado al final de curso se han de aprobar las tres evaluaciones. Las faltas de ortografía en el cuaderno, en los informes, ejercicios y pruebas restarán 0,25 puntos cada una. Para obtener la nota en cada evaluación, tendremos en cuenta: Si el alumno/a trae regularmente el material, respetar el del centro y las normas de convivencia. Si el alumno/a recoge organizadamente la información en el cuaderno siguiendo las pautas fijadas. Si el alumno/a realiza y corrige las actividades del libro en el cuaderno, así como todas aquellas que proponga el profesor. Si el alumno/a resuelve mentalmente cálculos y problemas. Si el alumno/a asiste regularmente a clase.

ACTITUD E INTERÉS Las actitudes se evaluarán por observación directa de los alumnos, el peso en la nota de la evaluación será de hasta un 20%. Se valorarán en general: Actitudes positivas Actitudes negativas Participar activamente en clase. Prestar atención a las explicaciones del profesor. Hacer los ejercicios mandados en momento adecuado. Buen comportamiento con los compañeros en las clases. Tener interés por el área. No prestar atención o molestar en clase. No hacer los ejercicios mandados. No participar en los trabajos. Mostrar desinterés por los temas tratados. Presentar los trabajos sucios, desordenados o fuera de plazo.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Deberán realizar las mismas tareas y propuestas que sus compañeros/as, y entregarlas en los plazos asignados para ello, por el Profesor que imparte la materia. La materia es presencial, por tanto deberán entregar y cumplir los plazos de entrega.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Al desaparecer las pruebas de septiembre, se seguirán los mismos criterios que el resto del curso en la fase extraordinaria debido al escaso margen de tiempo para realizarla.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

PIZARRA

EQUIPOS INFORMÁTICOS Y PROGRAMAS DE SIMULACIÓN

MATERIAL TÉCNICO

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS. Las actividades especificadas solo irán dirigidas a los alumnos de 1º y 2º bachillerato y en los casos que el Departamento determine a 1º 3º y 4º E.S.O. Estas actividades servirán de refuerzo y de desarrollo de los diferentes temas que en este					

Departamento se imparten. VISITAS. -Visita a la Central de energía solar situada en Almería. - Visita a la Central nuclear de Cofrentes (Valencia). -Visita a una Central Hidráulica, Eólica y alternativas. -Visitas a industrias de la Región de Murcia. -Visita al vertedero Municipal de RSU y empresa de reciclaje. -Potabilizadora Contraparada y depuradora de Zarandona el Raal o Casa del agua -Embalse de Santomera. -Visita Centro de operaciones de IBERDROLA y Estación Transformadora -Visita Molinos del Río Segura -Visita a la CENTRAL TERMICA DE ENAGAS en Cartagena. -Participación en las actividades programadas por el Ayuntamiento de Murcia durante el curso. -Cursos y visitas medioambientales relacionados con las energías renovables y el ahorro energético -Visita Astilleros Izar Cartagena. -Otras visitas que el Departamento considere adecuadas a los contenidos que se imparten en el. -Visita al centro de energías renovables de Torregüil (Cemaacan)

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se irán trabajando las temas trasversales según marcha del curso				
Los temas transversales y hábitos saludables deben estar presentes en toda nuestra interacción con el alumnado mediante nuestro desempeño, opinión, y ejemplo. Además, durante el tratamiento de casi cualquier contenido de esta programación didáctica, y con un poco de práctica, el profesor puede reconducir dicho tratamiento para llegar al tema transversal que quiera.				
- La cultura regional: uno de las unidades didácticas trata específicamente de la energía en Murcia - La dimensión europea de la educación: Siguiendo la línea del <i>¿respeto a la diferencia?</i> anterior, favorecen la dimensión europea de la educación. Dichas intervenciones son sobre algún contenido conceptual como la energía eólica en el mar sobre muchos contenidos procedimentales de trabajo en grupo, y sobre sus comentarios acerca de la educación es su país. Otra línea de actuación para la dimensión europea de la educación es la utilización de los contenidos procedimentales para resaltar la indispensable cooperación intereuropea - El conocimiento y la comprensión de los pueblos: en varias unidades didácticas se ve como la colaboración entre los pueblos ha hecho avanzar la tecnología.				
1) TEMAS TRANSVERSALES - el uso responsable de materiales - el aprovechamiento de recursos - los problemas derivados de la contaminación y sus soluciones - el empleo de energías alternativas 2) OTROS TEMAS TRANSVERSALES - la educación para la democracia: se estimula la actuación democrática entre los alumnos - la educación moral y cívica: opiniones del profesor, orden y respeto en clase, ayuda mutua entre compañeros - la igualdad de derechos entre los sexos: se estimula, por ejemplo, en los contenidos procedimentales con las agrupaciones mixtas, en las que haya alumnas en la mayor responsabilidad. - la educación para la paz: se estimula, por ejemplo, en los procedimientos de los bloques II, III, y IV sobre materiales, procedimientos de fabricación y máquinas, que se han usado para la guerra (causando sufrimiento civil) como las minas antipersonales y las bombas de racimo, de tanta actualidad - la educación intercultural:				
en la clase hay alumnos inmigrantes: En otras unidades didácticas, en los contenidos procedimentales, se favorece ese respeto mediante la asignación de responsabilidades a estos alumnos inmigrantes dentro de los grupos de trabajo				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

-En cada unidad didáctica se leerá y se tomarán apuntes relacionados con la materia en cuestión.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Los alumnos realizarán los ejercicios propuestos, explicando a sus compañeros los pasos a realizar. Los alumnos recogerán en su libreta las ideas fundamentales de clase.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Durante el curso los/as Alumnos/a podrán exponer en clase los trabajos realizados donde habrá una puesta en común de todo el grupo y una evaluación y conclusiones del trabajo realizado.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas una semanal.

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas se realizan una al trimestre

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EVALUACION DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRACTICA DOCENTE. Además de evaluar el proceso de enseñanza del alumno, el profesor debe reflexionar y evaluar el proceso de enseñanza y su práctica docente, con el fin mejorar resultados				
A finales del primer y segundo trimestre el profesor rellena un impreso de evaluación de su propia práctica docente antes de que sus alumnos lo rellenen anónimamente. En dicho impreso se evalúa: a) su conocimiento de los temas tratados, b) su destreza con máquinas y herramientas en el aula-taller, c) su claridad en las exposiciones teóricas, d) su organización de las actividades didácticas, e) la confección de materiales didácticos, f) su entusiasmo por lo que realiza, g) su capacidad de relación con los alumnos, h) la información a cada alumno sobre sus progresos, i) su relación con otros profesores del grupo, y j) su atención a alumnos con mayores necesidades.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre