

# Programación

**Materia: ANA1BA - Anatomía Aplicada  
(20,01,30,00,02,40,07,21)**

**Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de  
Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

Fecha inicio prev.: 14/09/2022

Fecha fin  
prev.:  
25/10/2022

Sesiones prev.:  
10

## Saberes básicos

### A - Organización básica del cuerpo humano.

0.1 - La organización del cuerpo humano en niveles de organización de complejidad creciente.

0.2 - La célula eucariota animal como unidad anatómica y funcional del ser humano. Los tejidos del cuerpo humano: relación entre estructura y función desarrollada.

0.3 - Reconocimiento de la anatomía de los principales órganos del ser humano y su papel en relación con las funciones vitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	<p><b>Generando Informe</b></p> <p># 1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Propone iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 26/10/2022</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 17/11/2022</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 6</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>				
<p><b>B - El sistema de aporte y utilización de energía.</b></p>				

0.1 - Los nutrientes como fuentes de energía y materia. Su función en el mantenimiento de la salud.

0.3 - Hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y el rendimiento físico deportivo y artístico. La hidratación, consumo de una dieta equilibrada y su adecuación a las características personales y la actividad física.

0.4 - Trastornos del comportamiento nutricional más comunes y sus efectos sobre la salud. Identificación de los factores que los producen.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>



	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Propone iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.  <b>Generando informe ...</b>	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: METABOLISMO Y ENERGÍA</b>		<b>Fecha inicio prev.: 18/11/2022</b>	<b>Fecha fin prev.: 09/12/2022</b>	<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Saberes básicos</b>				
<b>B - El sistema de aporte y utilización de energía.</b>				
0.2 - Catabolismo aeróbico y anaeróbico: principales vías catabólicas y producción de ATP durante la acción motora. Establecimiento de relaciones entre las características del ejercicio físico y las necesidades energéticas.				
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. criterio de calificación</b>	<b>Competencias</b>

	<p>#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
--	---	--	--------------	--

<p><b>UNIDAD UF4: SISTEMA LOCOMOTOR</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.: 10/12/2022</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 23/12/2022</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 4</b></p>
---	--	---	---------------------------------

## Saberes básicos

### D - El aparato locomotor.

0.1 - La acción motora como resultado de la coordinación del sistema esquelético y muscular. Implicación de los principales huesos, músculos y articulaciones que intervienen en la actividad física y artística. La contracción muscular y su relación con la actividad física (fatiga y resistencia).

0.2 - Comunicación a través del lenguaje corporal y principales factores de los que depende.

#### Generando informe ...

0.3 - Adaptación del aparato locomotor a la actividad física de distinto tipo e intensidad (entrenamiento, calentamiento y recuperación).

0.4 - Principios de biomecánica adaptada a la actividad física y artística. Importancia de la correcta ejecución del ejercicio físico para la mejora de la calidad del movimiento (flexibilidad, fuerza y coordinación) y el mantenimiento de la salud.

0.5 - Efectos sobre la salud del aparato locomotor de la actividad física intensa y no controlada. Buenos hábitos posturales y gestuales en diferentes actividades artísticas, deportivas y de la vida cotidiana como medio de efectividad y prevención de lesiones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>



	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Propone iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF5: APARATO DIGESTIVO</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 09/01/2023</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 03/02/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 6</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>				
<p><b>A - Organización básica del cuerpo humano.</b></p>				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
--	---	--	--------------	--

<p><b>UNIDAD UF6: APARATO RESPIRATORIO</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.: 04/02/2023</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 03/03/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 8</b></p>
--	--	---	---------------------------------

## Saberes básicos

### A - Organización básica del cuerpo humano.

0.3 - Reconocimiento de la anatomía de los principales órganos del ser humano y su papel en relación con las funciones vitales.

### E - El sistema cardiopulmonar.

0.3 - Principios del acondicionamiento cardiovascular para la mejora del rendimiento en actividades artísticas que requieren trabajo físico. Coordinación de la respiración con el movimiento corporal.

0.4 - Órganos respiratorios relacionados con la fonación. Relación entre estructuras y funciones. Coordinación de la fonación con la respiración y la postura. Salud del aparato de fonación: Hábitos saludables y principales patologías.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>



	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponeer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF7: SISTEMA CARDIOVASCULAR</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 04/03/2023</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 31/03/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 8</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>				
<p><b>E - El sistema cardiopulmonar.</b></p>				

0.1 - El sistema cardiopulmonar y la actividad física. Estructura y función de los pulmones: Intercambio de gases y ventilación pulmonar. Estructura y función del sistema cardiovascular.

0.2 - Adaptación del sistema cardiopulmonar al ejercicio físico de diversas intensidades, antes y después de un entrenamiento físico regular. Relaciones entre la actividad física y el sistema cardiopulmonar (frecuencia, gasto cardíaco, volumen y capacidad pulmonar).

0.5 - Efectos sobre la salud de la actividad física en su dimensión biológica, artística y social. Hábitos saludables y principales patologías del sistema cardiopulmonar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p><b>Generando Informe ...</b>                  #.1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>



	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Propone iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.  <b>Generando informe ...</b>	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<b>UNIDAD UF8: SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO</b>		<b>Fecha inicio prev.: 17/04/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 19/05/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 9</b>
<b>Saberes básicos</b>				
<b>C - Los sistemas de coordinación y regulación.</b>				
0.1 - Organización del sistema nervioso: sistema nervioso central y periférico. La transmisión del impulso nervioso. El papel del sistema nervioso central como organizador de la respuesta motora. El movimiento voluntario: receptores, integración y ejecución.				
0.2 - La regulación neuroendocrina. Mecanismo de acción hormonal. La homeostasis y la actividad física: la termorregulación, la regulación del agua y las sales minerales. Influencia de las hormonas sexuales en el desarrollo y maduración de la estructura músculo-esquelética. Consecuencias del uso indebido de hormonas en la actividad deportiva.				
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. criterio de calificación</b>	<b>Competencias</b>

	<p>#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1. Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF9: SISTEMA REPRODUCTOR</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 20/05/2023</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 23/06/2023</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 10</b></p>

## Saberes básicos

### C - Los sistemas de coordinación y regulación.

0.2 - La regulación neuroendocrina. Mecanismo de acción hormonal. La homeostasis y la actividad física: la termostregulación, la regulación del agua y las sales minerales. Influencia de las hormonas sexuales en el desarrollo y maduración de la estructura músculo-esquelética. Consecuencias del uso indebido de hormonas en la actividad deportiva.

Competencias específicas	Criterios de evaluación Generando informe ...	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	<p>#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p> <p><b>Generando informe ...</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>



	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p><b>Generando informe ...</b></p>	<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>Generando informe ...</p>	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Propone iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:14%</li> <li>• Diario de clase:14%</li> <li>• Escala de observación:14%</li> <li>• Exposiciones:14%</li> <li>• Presentaciones:14%</li> <li>• Prueba escrita:14%</li> <li>• Trabajos:16%</li> </ul>	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Realización de actividades-trabajos-esquemas de los contenidos más relevantes de cada unidad. - Destacar en la medida de lo posible, la funcionalidad de los contenidos que se van a tratar con situaciones de aprendizaje cercanas al alumno. - Uso de materiales audiovisuales para apoyar las explicaciones teóricas. - Dirigir el aprendizaje de forma que ayude a los alumnos a captar la estructura de las ideas científicas, y a establecer conexiones entre diferentes conceptos, así como, aplicar estrategias para la resolución de problemas y participar como equipo en la realización de actividades. - Repaso diario en clase de los conceptos más relevantes de la unidad.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para los alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial se elaborará su PAP (RESOLUCIÓN DE 3 DE OCTUBRE DE 2022, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN, POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN PERSONALIZADOS DESTINADOS AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.)				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se utilizarán los instrumentos de evaluación seleccionados en esta programación, para comprobar la adquisición de las competencias específicas y los criterios de evaluación.				

## Criterios de calificación Se adjunta informe ...

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se utilizarán cada uno de los instrumentos de evaluación seleccionados para cada criterio de evaluación: pruebas escritas, actividades, trabajos, proyectos y/o exposiciones, y se calificará atendiendo a la ponderación que se ha hecho de cada uno de ellos en cada caso. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a cinco.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al término de cada evaluación se realizará una prueba escrita sobre aquellos criterios de evaluación que tienen como instrumento de evaluación la prueba escrita. El resto de criterios se evaluarán según programación. El alumno tendrá que sacar una nota igual o superior a cinco para recuperar.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una prueba escrita basada en los criterios de evaluación indicados para la evaluación extraordinaria, en la fecha determinada por el Departamento y jefatura de estudios. Para aprobar el alumno tendrá que sacar una nota igual o superior a 5				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los alumnos absentistas tendrán que presentarse a un examen de recuperación en el mes de junio. Para poder evaluar los criterios de evaluación que no se evalúan mediante pruebas escritas, tendrán que presentar el mismo día del examen los trabajos correspondientes que le indique el profesor. Para poder aprobar la asignatura deberán obtener una nota igual o superior a cinco.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Se realizará una prueba escrita basada en los criterios de evaluación señalados en la programación en la evaluación extraordinaria. Se evaluarán mediante una prueba escrita. Para aprobar el alumno deberá sacar una nota igual o superior a 5.

Las pruebas escritas se basarán en preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo, tipo test, verdadero/falso. También podrán incluir dibujos y esquemas para completar, imágenes para identificar.

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

El material para el desarrollo de las sesiones lectivas será: material fotocopiable proporcionado a través de Calsroom. Fichas de trabajo y actividades proporcionado a través de Calsroom. Material e instrumental de laboratorio. Cañon proyector y ordenador.

**Actividades complementarias y extraescolares**

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No está prevista ninguna actividad complementaria para este curso					

**Tratamiento de temas transversales**

Generando informe...

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

La normativa determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los que se indican en las observaciones.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia ...

Generando informe ...

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura en clase de artículos de prensa sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura	
Lectura y análisis crítico de artículos de divulgación científica	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización en la libreta de clase de preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura	
Realización de informes de las prácticas de laboratorio	

Presentación de trabajos en formato digital, sobre los proyectos de investigación realizados

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Realización de exposiciones en clase de los trabajos realizados

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

### COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

### OBSERVACIONES

Se realizará una reunión del equipo docente al inicio del curso

Se realizará una reunión del equipo docente al término de cada trimestre, en el que se indicará el nivel de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente, en el modelo general del IES Ingeniero de la Cierva.

### AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

### OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

### CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

### OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

### GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

### OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Generando informe ...