

Programación

Materia: ACM2PM - Ámbito científico-matemático (LOMCE)-PMAR (03)

Curso: 2º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Números		Fecha inicio prev.: 15/09/2022		Fecha fin prev.: 10/12/2022		Sesiones prev.: 60
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT 	

	<p>funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	<p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
<p>NÚMEROS Y ALGEBRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros. Operaciones con calculadora. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. Jerarquía de las operaciones. Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Traducción de expresiones del 	<p>1.Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>2.1.1..Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			<p>2.1.2..Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,050</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

<p>lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas. 	<p>2.1.3..Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>2.2.1..Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>2.2.2..Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica en problemas contextualizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>2.3.1..Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
<p>4.Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.)</p>	<p>2.4.1..Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT

		para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	2.4.2..Resuelve problemas de proporcionalidad numérica empleando factores de conversión y/o porcentajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	2.Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	5.2.1..Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		3.Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	5.3.1..Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		4.Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	5.4.1..Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE

			5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
--	--	--	---	---	-------	---

UNIDAD UF2: Las magnitudes y su medida. El trabajo científico		Fecha inicio prev.: 19/09/2022		Fecha fin prev.: 03/11/2022		Sesiones prev.: 13
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		3.1.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT 	

	<p>algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	<p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
<p>NÚMEROS Y ALGEBRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros. Operaciones con calculadora. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. Jerarquía de las operaciones. Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones 	<p>1.Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>2.1.1..Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

	<p>reales, al algebraico y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas. 					
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	<p>5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>	<p>5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			<p>5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

LA MATERIA.	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas. Estructura atómica. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 	1.Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	6.1.1..Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,025	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
--------------------	---	---	---	--	-------	--

UNIDAD UF3: La materia y sus propiedades	Fecha inicio prev.: 07/11/2022	Fecha fin prev.: 12/12/2022	Sesiones prev.: 11
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	<p>propias del trabajo científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
NÚMEROS Y ALGEBRA.	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros. Operaciones con calculadora. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. Jerarquía de las operaciones. Cálculos con porcentajes (mental, manual, 	<p>1.Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>2.1.1..Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

- calculadora).
Aumentos y disminuciones porcentuales.
- Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.
 - Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.
 - El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica.
 - Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas.
 - Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.

LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE 	
			5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE 	
LA MATERIA.	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas. Estructura atómica. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 	1.Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	6.1.2..Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,025	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE 	
			2.Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	6.2.1..Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
				6.2.2..Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,015	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			3.Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o	6.3.1..Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE

		simulaciones por ordenador.	6.3.2..Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.		6.4.1..Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,005	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			6.4.2..Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,015	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.		6.5.1..Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,015	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CMCT
			6.5.2..Describe el material de laboratorio adecuado para la realización de una mezcla.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,005	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CMCT
UNIDAD UF4: Álgebra		Fecha inicio prev.: 13/12/2022		Fecha fin prev.: 18/02/2023		Sesiones prev.: 30
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; 	<p>1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,700</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		<p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
NÚMEROS Y ALGEBRA.	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros. Operaciones con calculadora. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. Jerarquía de las operaciones. Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar 	5.Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	2.5.1..Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			2.5.2..Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			2.5.3..Realiza predicciones a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			2.5.4..Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			2.6.1..Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	6.Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado					

	<p>relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas. 	<p>y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>2.6.2..Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
			<p>2.6.3..Interpreta el resultado obtenido en sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
			<p>2.6.4..Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			<p>2.6.5..Resuelve sistemas de ecuaciones mediante métodos algebraicos y gráficos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	<p>5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>	<p>5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			<p>5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
UNIDAD UF5: Funciones		Fecha inicio prev.: 21/02/2023		Fecha fin prev.: 04/03/2023		Sesiones prev.: 25
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos 	<p>1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</p> <p>1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,700</p> <p>0,600</p> <p>0,600</p> <p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	apropiados, la información y las ideas matemáticas.	4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
FUNCIONES.	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas. Funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta. Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas. 	1.Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	4.1.1..Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		2.Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	4.2.1..Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.	4.3.1..Reconoce si una gráfica representa o no una función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,025	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			4.3.2..Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

		4.Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.	4.4.1..Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

UNIDAD UF6: Los cambios. Reacciones químicas		Fecha inicio prev.: 10/01/2023		Fecha fin prev.: 31/01/2023		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	<p>capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p>	<p>1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	<p>1.Reconocer e identificar las características del método científico.</p>	<p>5.1.3..Comunica de forma oral y escrita datos y resultados utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		<p>2.Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>5.2.1..Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

		3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	5.3.1..Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		4.Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	5.4.1..Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
LA MATERIA.	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas. Estructura atómica. 	6.Interpretar y comprender la estructura interna de la materia.	6.6.1..Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 		6.6.2..Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,015	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
LOS CAMBIOS.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. Ley de conservación de la masa. La química en la sociedad y el medio ambiente. 	1.Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	7.1.1..Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT CSC
		2.Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	7.2.1..Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		3.Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.	7.3.1..Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
			7.3.2..Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa en reacciones químicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		4.Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	7.4.1..Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,005	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC

			7.4.2..Asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,005	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
--	--	--	--	--	-------	---

UNIDAD UF7: Movimiento y fuerza		Fecha inicio prev.: 01/02/2023		Fecha fin prev.: 10/03/2023		Sesiones prev.: 9
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	<p>algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	<p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
<p>LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	<p>5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>	<p>5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			<p>5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
<p>EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas. Efectos. Máquinas simples. Fuerzas de la naturaleza. 	<p>1.Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.</p>	<p>8.1.1..Identifica y relaciona las fuerzas que intervienen en la vida cotidiana con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			<p>2.Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza</p>	<p>8.2.1..Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100

aplicada necesaria.	8.2.2..Realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por máquinas mecánicas simples.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
3.Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.	8.3.1..Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
4.Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.	8.4.1.Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
	8.4.2..Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
5.Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	8.5.1..Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
	8.5.2..Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	8.5.3..Establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE

		6.Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	8.6.1..Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
LA ENERGÍA.	<ul style="list-style-type: none"> Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. Dispositivos electrónicos de uso frecuente. 	1.Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	9.1.1..Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,005	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			9.1.2..Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,015	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			9.1.3..Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
		2.Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.	9.2.1..Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,090	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

			9.2.2..Construye circuitos eléctricos sencillos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, reconociendo las consecuencias de la conexión entre generadores y receptores en serie o en paralelo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,060	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	3. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.		9.3.1..Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,030	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
			9.3.2..Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT CSC
			9.3.3..Representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

UNIDAD UF8: Geometría		Fecha inicio prev.: 14/03/2023		Fecha fin prev.: 26/05/2023		Sesiones prev.: 30
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.</p> <p>1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	<p>0,600</p> <p>0,600</p> <p>0,600</p> <p>0,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
GEOMETRÍA.	<ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y sus relaciones. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, 	<p>1.Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de</p>	<p>3.1.1..Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc..</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

bisectriz. Propiedades. • Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. • Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. • Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. • Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. • Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. • Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones. • Semejanza: figuras semejantes. Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. • Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes. • Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico. • Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.	la vida cotidiana.	3.1.2..Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
	3.1.3..Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT 	
	3.1.4..Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT 	
	3.2.1..Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 	
2.Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	3.2.2..Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,050	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT 	
	3.2.3..Aplica la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular para resolver problemas geométricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT 	

3.Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	3.3.1..Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	3.3.2..Utiliza el Teorema de Pitágoras para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	3.3.3..Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
4.Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	3.4.1..Reconoce figuras semejantes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	3.4.2..Calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	3.4.3..Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT

		5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).	3.5.1.. Analiza las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
			3.5.2.. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	3.6.1.. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	5. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.2.. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.	<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas. Efectos. Máquinas simples. Fuerzas de la naturaleza. 	6. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	8.6.1.. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT

UNIDAD UF9: Energía. Medio ambiente		Fecha inicio prev.: 20/03/2023		Fecha fin prev.: 13/05/2023		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		3.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.3.1..Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	1.Reconocer e identificar las características del método científico.	5.1.1..Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE
			5.1.2..Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,025	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			5.4.1..Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	4.Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.					

			<p>5.5.1..Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • SIEE
		5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	<p>5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
LA MATERIA.	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la materia. • Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. • Leyes de los gases. • Sustancias puras y mezclas. • Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. • Métodos de separación de mezclas. • Estructura atómica. • Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 	2.Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	6.2.1..Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas. Efectos. • Máquinas simples. • Fuerzas de la naturaleza. 	6.Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	8.6.1..Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT

UNIDAD UF10: Proyecto, Refuerzo y Recuperación		Fecha inicio prev.: 16/05/2023		Fecha fin prev.: 22/06/2023		Sesiones prev.: 30
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y 	1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,700	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.1..Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT

	documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	4.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.4.1..Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT 		
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	1.Reconocer e identificar las características del método científico.	5.1.1..Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE 		
			5.1.2..Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,025	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT 		
			5.1.3..Comunica de forma oral y escrita datos y resultados utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT 		
		2.Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	5.2.1..Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC 		
		3.Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	5.3.1..Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 		

		5.Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	5.5.2..Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,900	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.	<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas. Efectos. Máquinas simples. Fuerzas de la naturaleza. 	6.Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	8.6.1..Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para que el aprendizaje sea efectivo, la enseñanza de las Matemáticas debe configurarse de forma cíclica, de manera que en cada curso coexistan contenidos conocidos, tratados a modo de introducción, con otros nuevos que avancen y completen los de cursos anteriores, ampliando su campo de aplicación y enriqueciéndose con nuevas relaciones. La metodología deberá adaptarse a cada grupo de alumnos, rentabilizando al máximo los recursos disponibles.				
Principios "marco" que garantizarán la coherencia entre cursos en PMAR 1. Impulsar el nivel de capacidad del alumno y estimular nuevos niveles de capacidad. 2. Promover el desarrollo de competencias básicas y específicas: - Herramientas de trabajo instrumental - Habilidades y destrezas de relación interpersonal - Habilidades holísticas o integradoras que articulen estrategias de aprendizaje autónomo 3. Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos 4. Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación				
Organización de las actividades FASE 1ª: PREGUNTAS/INFORMACIÓN FASE 2ª: ORIENTACIÓN DIRIGIDA FASE 3ª: EXPLICACIÓN(EXPLICITACIÓN) FASE 4ª: ORIENTACIÓN LIBRE FASE 5ª: INTEGRACIÓN				
Tareas a llevar a cabo 1 - Test/entrevista diaria con cada uno de los alumnos asistentes a clase acerca de las tareas realizadas en casa para determinar el nivel de dificultad en su desempeño individual (fase 1) - Descripción detallada de los conceptos necesarios para desarrollar los contenidos curriculares, así como el enunciado y demostración de las propiedades inherentes a cada concepto, descritas siempre utilizando el rigor exigible en ESO sin descuidar la referencia que proporciona el nivel de partida de cada alumno (fase 2).				
Tareas a llevar a cabo 2 - Explicación de contenidos mediante la interacción entre alumnos/as y profesora con el fin de obligarles a ordenar ideas, analizarlas y expresarlas en los términos adecuados y de modo comprensible para el resto de la comunidad científica (fase 3). - Presentación de actividades completas, con mayor requerimiento abstracto y a ser posible, de respuesta abierta y susceptibles de ser interpretadas de distintas formas (fase 4). - Realización de actividades conducentes a sintetizar los contenidos trabajados, preparando así las pruebas escritas a las que se deben enfrentar a lo largo del curso (fase 5).				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ADAPTACIÓN CURRICULAR TEMPORAL. Si algún alumno presentara dificultades tan graves que llegasen a impedir el normal desarrollo de la comprensión de cualquier área de conocimiento y su recuperación fuese improbable en el plazo de al menos un trimestre, se iniciará dentro del aula una adaptación curricular que tenga como únicos objetivos la consecución de las capacidades de: 1.- Entender el lenguaje matemático y sus aplicaciones a hechos y situaciones concretas de la vida real. 2.- Poder operar con un mínimo de destreza tanto en expresiones algebraicas como aritméticas. El alumno se incorporará a las tareas de aprendizaje del resto de compañeros finalizado el periodo de adaptación.				
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS. Las adaptaciones curriculares no significativas en contenidos y objetivos nunca supondrán modificaciones sustanciales del currículo. Estos alumnos serán evaluados sin asterisco.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores se estará a lo que dicte el " Artículo 5 de la Orden de 5 de Mayo de 2016 de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de la Región de Murcia"	Art. 5 . Evaluación de aprendizajes en el alumnado que curse un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento . 1. Los procesos de evaluación del alumnado que curse un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento tendrán como referentes fundamentales las competencias y los objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, según lo establecido en el artículo 19.5 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, así como los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables de las materias de los bloques de asignaturas troncales, específicas y de libre configuración establecidas en los anexos II y V del Decreto 220/2015, de 2			

de septiembre.

2. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos matriculados en este programa estará a lo dispuesto, con carácter general, a lo establecido en el artículo 34 del Decreto 220/2015 sobre evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

3. La evaluación de cada materia o ámbito del programa será realizada, en cada curso, por el profesorado que la haya impartido.

4. Dado el carácter específico de este programa, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 28.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se considerará que los alumnos que al finalizar el curso hayan superado cualesquiera de los ámbitos que lo configuran, quedarán exentos de superar las materias pendientes de cursos anteriores correspondientes a dichos ámbitos que no hubieran superado. Estas materias no computarán en el cálculo de la nota media de la etapa. En los documentos de evaluación se utilizará el término Exento, con el código <Ex>, en la casilla referida a su calificación.

La evaluación es una de las claves en este modelo ya que la asignación de niveles, el punto de partida para la didáctica, el seguimiento del avance en las fases, etc. debe hacerse con una evaluación adecuada. El test-entrevista es la herramienta que se considera más útil para realizarla y, para ello se deben tener en cuenta algunas ideas previas, tales como - el nivel de razonamiento de los alumnos depende del área de Matemáticas y/o Ciencias que se trate - se debe evaluar cómo los alumnos contestan y el porqué de sus respuestas, más que lo que no contestan o contestan bien o mal - en las preguntas no está el nivel de los alumnos/as sino que está en sus respuestas - en unos contenidos se puede estar en un nivel y, en otros diferentes, en nivel distinto - cuando se encuentran en el paso de un nivel a otro puede resultar difícil determinar la situación real en que se encuentran.

La evaluación es parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y la utilizaremos como instrumento para mejorar globalmente dicho proceso, para conocer no sólo lo que los alumnos saben, sino también, cuáles han sido los avances de su aprendizaje y el esfuerzo dedicado a él, comunicando a cada alumno/a las sucesivas valoraciones que va realizando sobre su proceso de aprendizaje. A lo largo de todas las evaluaciones se tendrá en cuenta el proceso seguido por el alumno/a y se evaluará lo que va aprendiendo para determinar cuál es su situación respecto de los criterios de evaluación propuestos en la programación de cada materia. Dado que la metodología que se propugna es eminentemente activa, es evidente que a la hora de proceder a la evaluación no podemos limitarnos a comprobar si el alumno es capaz de repetir una serie de informaciones relativas a los temas estudiados.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

La calificación de los estudiantes en cada una de las evaluaciones se obtendrá como resultado de la suma de la nota obtenida en cada uno de los estándares, según los siguientes criterios: PRUEBAS ESCRITAS 50% OBSERVACIÓN DIRECTA 50% Aprobando la evaluación si dicha nota es 5 o superior.

La calificación final de la asignatura se obtendrá como resultado de la suma de la nota obtenida en cada uno de los estándares, pudiéndose dar los siguientes casos: a) Si el alumno/a obtiene mediante la media ponderada según el peso asignado a los estándares en cada una de las evaluaciones un 5 o superior, habrá aprobado la asignatura. b) Si el alumno/a ha suspendido una evaluación, y el resultado de la media ponderada con el resto de evaluaciones no llegara a 5, realizará la recuperación de la misma en el examen final de curso, aprobando la asignatura si dicha nota es 5 o superior. c) Si el alumno/a ha suspendido 2 o más evaluaciones, y el resultado de la media con el resto de evaluaciones no llegara a 5, deberá realizar el examen final de junio.

En cualquier caso el alumno/a siempre podrá mejorar su nota presentándose al examen final de junio. En la calificación de la prueba final de junio se tendrá en cuenta por niveles los mismos porcentajes de los instrumentos de evaluación. Aplicados dichos porcentajes, el alumno/a aprobará si ha obtenido una nota de 5 o superior.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Las actividades de recuperación para los alumnos/as del curso que suspendan la 1ª o 2ª evaluación, consistirá en la realización de un examen de los estándares correspondientes a esa evaluación, al final de la evaluación correspondiente o al final del curso, previo repaso de dudas de los contenidos de la evaluación y realización de ejercicios de recuperación si procede. Para la calificación, se tendrá en cuenta la nota obtenida por el alumno/a en el resto de instrumentos de la evaluación correspondiente. La recuperación correspondiente a la 3ª evaluación se realizará, en caso de necesidad, en el examen final de junio. Los alumnos podrán presentarse para mejorar la calificación de las evaluaciones 1ª, 2ª o 3ª

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Para los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores se estará a lo dispuesto en el "Artículo 5. de la Orden de 5 de mayo de 2016 de Ika Consejería de Educación y Universidades", en el punto 4. Dado el carácter específico de este programa, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 28.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se considerará que los alumnos que al finalizar el curso hayan superado cualesquiera de los ámbitos que lo configuran, quedarán exentos de superar las materias pendientes de cursos anteriores correspondientes a dichos ámbitos que no hubieran superado. Estas materias no computarán en el cálculo de la nota media de la etapa. En los documentos de evaluación se utilizará el término Exento, con el código <Ex>, en la casilla referida a su calificación.

Durante el periodo de tiempo en que los alumnos no hayan superado el Ámbito Científico se estará a lo dispuesto en el " Artículo 15. Plan de refuerzo y recuperación. de la Orden de 5 de mayo de 2016 de la Consejería de Educación y Universidades"

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 35.4 del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre, cuando un alumno promocione con calificación negativa en alguna de las materias, deberá matricularse de las mismas. NPE: A-070516-3894 Número 105 Sábado, 7 de mayo de 2016 Página 14592 2. Los departamentos de coordinación didáctica realizarán un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con materias pendientes de algún curso anterior. 3. En función de la organización del centro, la aplicación, el seguimiento, así como la evaluación de este plan de refuerzo y recuperación del alumnado será competencia de uno de los siguientes docentes en este orden de prelación: a) El profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo. b) El profesor que imparta la misma materia en el curso en el que el alumno esté matriculado. c) El jefe del departamento de coordinación didáctica en el

	<p>resto de casos. 4. El plan de refuerzo y recuperación recogerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI). Una vez superadas las materias pendientes de cursos anteriores se consignarán las correspondientes calificaciones en el acta de evaluación correspondiente al curso donde esté matriculado.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

<p>- Para los alumnos susceptibles de perder el derecho a la evaluación continua por imposibilidad de aplicación se actuará según lo establecido en el artículo 47 de la Orden de 5 de Mayo de 2016 de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de la Región de Murcia</p>	<p>1. La falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia. 2. El alumno que haya superado dicho porcentaje de faltas se someterá a una evaluación diferenciada, convenientemente programada, que será establecida</p>			
---	--	--	--	--

de forma pormenorizada en la programación docente de cada una de las materias. 3. Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, los departamentos didácticos elaborarán un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso, dispondrán también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno, adaptación que se anejará a la programación docente respectiva. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente. 4. Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, establecida en la Orden de 23 de mayo de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, y de la Consejería de Sanidad y Política Social por la que se establece y regula la Atención Educativa al alumnado enfermo

	escolarizado en Centros Docentes Públicos y Privados concertados de la Región de Murcia y se crea el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y domiciliaria, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación, y no les será de aplicación lo previsto en el apartado 1 de este artículo.			
--	--	--	--	--

El Plan de Refuerzo y Recuperación de la materia en los apartados 2 y 3 consistirá en la realización de una prueba escrita por cada evaluación no realizada, así como la presentación de un dossier de actividades convenientemente pautado e individualizado con objeto de evaluar todos y cada uno de los estándares no evaluados. Los estándares mantendrán la misma relación de pesos que en la evaluación ordinaria. Si no obtiene una calificación igual o superior a 5 puntos tendrá derecho a realizar la recuperación correspondiente, en las condiciones estipuladas en la evaluación ordinaria. La calificación final se ajustará a lo dispuesto para la Evaluación Ordinaria, en ese apartado.				
--	--	--	--	--

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto Generación B Programa de Mejora Ámbito Científico y Matemático ESO Nivel I Jorge Pérez Nistal; Nuria Ortuño López ISBN: 978-84-696-1892-9	
Colecciones de actividades determinadas por la profesora. Actividades interactivas del libro de texto. Otras actividades interactivas. Recursos TIC. Materiales manipulables. Plataformas de comunicación telemática: clasroom, email corporativo, Juegos didácticos (sudoku, dobble, tangram, construcciones, juegos de ingenio y de lógica,...)	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Rincón matemático: Problemas de ingenio	✓	✓	✓	Todo el Departamento	Se desarrollarán a lo largo del curso actividades con juegos de matemáticas: sudoku, ajedrez, juegos de ingenio, etc. con el propósito de disfrutar y aprender desarrollando el pensamiento lógico-matemático. Los propios alumnos presentarán las respectivas actividades a su profesor bien en clase, en escenario presencial, o vía telemática en caso de no presencialidad total.

Participación en las actividades de Santo Tomás.		✓		Todo el Departamento	Se celebrará en los términos en los que el centro determine celebrar la festividad, o no celebrarla, y siempre siguiendo las indicaciones higiénico-sanitarias vigentes. La actividad queda suspendida si el centro decide no celebrar la festividad. Actividad interdisciplinar en colaboración con el Departamento de Física y Química. Se pretende ofrecer mediante la visita de las salas y talleres experiencias a través de las cuales los estudiantes pueden aprender ciencia de una manera amena y divertida y ver como las matemáticas están presentes en ellas. Establecer conexiones entre el mundo real y el mundo matemático.
Participación en actividades de la "Semana Cultural"		✓		Todo el Departamento	Se celebrará en los términos en los que el centro determine celebrarla, o no celebrarla, y siempre siguiendo las indicaciones higiénico-sanitarias vigentes. La actividad queda suspendida si el centro decide no celebrar la "Semana Cultural". Se desarrollarán actividades con juegos de matemáticas: sudoku, ajedrez, juegos de ingenio, etc. Con el propósito de disfrutar y aprender desarrollando el pensamiento lógico-matemático.

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Al tener tantas horas lectivas con ellos, el tratamiento de los temas transversales es continuo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se leerá en clase "El diablo de los números"	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Presentación de la libreta y trabajos	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Salidas a la pizarra	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

