

**PROGRAMACIÓN  
ANUAL DE  
ATENCIÓN EDUCATIVA**

**NIVEL: 3º ESO**

**CURSO: 2022/23**

**IES INGENIERO DE LA CIERVA**

**ÍNDICE:**

<b>JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.....</b>	<b>3</b>
<b>SECUENCIACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>METODOLOGÍA A APLICAR.....</b>	<b>8</b>
<b>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>9</b>

## **JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.**

### **Justificación normativa.**

Según el decreto borrador XX/2022, por el que se establece el currículo de la Educación

Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en la

Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión. punto 3 establece lo siguiente:

3.- Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La programación didáctica desarrollada a continuación es un instrumento específico de planificación y desarrollo adaptada a lo establecido en la siguiente normativa:

## Evaluación nº 1

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 1. Confianza. Talento	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video <i>youtuber</i> Lytos.</li> <li>2. Actividad individual: síntesis de las ideas del video.</li> <li>3. Actividad grupal: <i>coaching</i> para superar los obstáculos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biografía de Gillian Lynne y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: entrevista al personaje.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta para conocerse.</li> </ol>	Aprendo a confiar en mí mismo y pido ayuda para alcanzar mis sueños con esfuerzo
Unidad 2. Autenticidad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video <i>¿Eres la misma persona en las redes sociales?</i></li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre los personajes.</li> <li>3. Actividad individual: test para saber si es auténtico.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casos de personajes y teorías.</li> <li>2. Actividad individual: <i>post</i> de un blog sobre prácticas para ser auténtico.</li> <li>3. Actividad grupal: análisis del caso.</li> </ol>	Me planteo si actúo de igual manera en redes sociales y en mis relaciones personales, y me propongo ser auténtico en cualquier situación
Unidad 3. Amor. Resiliencia	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a Paz Padilla.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre el amor.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: BOTIQUÍN.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para superar los momentos dolorosos de mi vida y afrontarlos con serenidad
Unidad 4. Aceptación	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anuncio <i>Abre los ojos: descubre tu belleza.</i></li> <li>2. Actividad individual: herramienta para aceptarse.</li> <li>3. Actividad grupal: <i>coaching</i> sobre cómo me veo y me ven los otros.</li> </ol>	Conozco mis cualidades, acepto mis limitaciones y me quiero como

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentarios al anuncio y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo.</li> <li>3. Actividad individual: guion de un video motivador.</li> </ol>	soy
Unidad 5. Intimidad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noticia sobre Selena Gómez.</li> <li>2. Actividad individual: <i>coaching</i> para liberarse de las redes sociales.</li> <li>3. Actividad grupal: proyecto de campaña para redes sociales.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video de la campaña #NoSeasEstrella y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: herramienta para hacer un buen uso de las redes sociales.</li> <li>3. Actividad grupal: guía para un principiante en redes sociales.</li> </ol>	Protejo mi intimidad en redes sociales y me planteo un uso adecuado de mi información personal según el contexto

### Evaluación nº 2

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 6. Autoestima. Cuidado de uno mismo	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video de las <i>tiktokers</i> Charli y Dixie D'Amelio.</li> <li>2. Actividad grupal: análisis sobre los consejos del video.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: DIARIO.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para protegerme de los ataques hirientes en redes sociales o sanar el daño producido
Unidad 7. Aprender a jugar. Mejorar	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla de Ricky Rubio sobre el fracaso.</li> <li>2. Actividad grupal: <i>email</i> a Ricky Rubio.</li> <li>3. Actividad individual: análisis de mis fracasos y aprendizajes.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para crear metas motivadoras y teoría.</li> </ol>	Aprendo de mis fracasos y los veo como oportunidades para mejorar

		<p>2. Actividad individual: herramienta para mejorar.</p> <p>3. Actividad grupal: <i>coaching</i> para superar los fracasos.</p>	
Unidad 8. Fortaleza	2	<p>1. Testimonio de Toni Nadal.</p> <p>2. Actividad individual: síntesis de su filosofía.</p> <p>3. Actividad grupal: diálogo.</p> <p>1. Biografías de superación y teoría.</p> <p>2. Actividad individual: análisis sobre sus acciones.</p> <p>3. Actividad grupal: test para descubrir el tipo de carácter.</p>	Me propongo esforzarme y perseverar para conseguir mis metas u objetivos, sin hundirme ante las adversidades
Unidad 9. Autocontrol	1	<p>1. Video <i>Drogas y ansiedad. Proyecto Arkano.</i></p> <p>2. Actividad grupal: diálogo sobre el abuso de alcohol.</p> <p>3. Actividad individual: herramienta emocional: EFECTO DOMINÓ.</p>	Adquiero una herramienta práctica para no perder el control en situaciones de mucha presión social, como el consumo de alcohol o drogas
Unidad 10. Respeto. Perdón	2	<p>1. Entrevista <i>Adolescentes rotos, del bullying al perdón.</i></p> <p>2. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO.</p> <p>3. Actividad grupal: decálogo de perdón.</p> <p>1. Infografía sobre el ciberacoso y teoría.</p> <p>2. Actividad individual: escribir el diario del acosado y el que acosa.</p> <p>3. Actividad grupal: proyecto para escribir frases motivadores sobre el respeto.</p>	Respeto a los demás y me propongo evitar situaciones irrespetuosas o de acoso

### Evaluación nº 3

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Hora s (n.º clase s)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 11. Generosidad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportaje sobre Pau Gasol.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre las acciones de Gasol.</li> <li>3. Actividad individual: <i>checklist</i> sobre mis actos generosos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frases de famosos y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: herramienta para lograr un círculo virtuoso.</li> <li>3. Actividad individual: <i>post</i> dando 10 consejos para ser generoso.</li> </ol>	Me planteo qué gestos de generosidad tengo hacia los demás y cómo puedo ayudar con mis recursos
Unidad 12. Orden de prioridades. Vínculos	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anuncio <i>Esta Navidad desconecta. Ikea.</i></li> <li>2. Actividad individual: herramienta emocional: MIS FAVORITOS.</li> <li>3. Actividad grupal: entrevista sobre cuánto conocemos a nuestros seres queridos.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para identificar las prioridades de mi vida y dedicarles el tiempo adecuado
Unidad 13. Paz. Resolución de conflictos	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noticia sobre Ibn Ali Miller.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre los protagonistas de la noticia.</li> <li>3. Actividad individual: análisis sobre su capacidad de resolver conflictos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa conceptual sobre la resolución de conflictos y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: proyecto para resolver un problema.</li> <li>3. Actividad individual: Escribir un <i>chat</i> resolviendo un conflicto.</li> </ol>	Aprendo a resolver conflictos de manera respetuosa y pacífica, teniendo en cuenta los intereses de ambas partes
Unidad 14. Flexibilidad y resiliencia	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportaje sobre Bethany Hamilton.</li> <li>2. Actividad grupal: entrevista al personaje.</li> <li>3. Actividad individual: línea del tiempo de la vida del personaje.</li> </ol>	Me planteo cómo reacciono ante las adversidades o los cambios de planes

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caso del equipo Hoyt y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: debate sobre las razones para hacer planes.</li> <li>3. Actividad individual: test para saber si es flexible.</li> </ol>	en mi vida, y procuro verlos como oportunidades
Unidad 15. Amistad	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canción <i>Eso que tú me das</i> de Jarabe de Palo.</li> <li>2. Actividad grupal: análisis de las características de un buen amigo.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: <i>FRIENDS</i>.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para identificar las cualidades de una verdadera amistad y ser agradecido con mis amigos

## **METODOLOGÍA A APLICAR.**

### **Según el borrador del decreto XX/2022:**

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.

2. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

2.jSe procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.



Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

También se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas, que a continuación se relacionan:

1. Antes de abordar cualquier tema, debe intentar descubrirse el estatus cognitivo y actitudinal de los alumnos, pues de este reconocimiento deberá arrancar el proceso de construcción del aprendizaje.
2. Es deseable, asimismo, propiciar situaciones de aprendizaje que conecten directa o indirectamente con las preocupaciones e intereses de los alumnos, a fin de que resulten motivadoras.
3. Resultan útiles los debates siempre que se preparen previamente y se realicen dentro del elemental respeto a las normas democráticas; los trabajos en equipo, con un adecuado reparto de tareas y con una puesta en común final; el análisis y comentario de textos sencillos relacionados con la temática del curso y, muy particularmente, la discusión de dilemas morales.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para el trabajo de la asignatura procederemos con los siguientes materiales en el aula:

- Pizarra
- Páginas WEB.
- Videos de youtube

