



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**ies** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85



Ciclo Formativo: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Grado: **MEDIO**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Módulo: **TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE LA  
INFORMACIÓN**

Curso: **1º**

Equivalencia en créditos ECTS:

Código: **0440**

CURSO ACADÉMICO: **2022-2023**





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

<b>Familia Profesional</b>	Administración y Gestión
<b>Ciclo Formativo</b>	Gestión Administrativa
<b>Nivel del Ciclo</b>	Formación Profesional de Grado Medio
<b>Duración del Ciclo</b>	2.000 horas
<b>Referente C.I.N.E.</b>	CINE-3
<b>Módulo</b>	Tratamiento Informático de la Información
<b>Código del Módulo</b>	0440
<b>Duración total del módulo</b>	260 horas
<b>Horas semanales</b>	8 horas

## A. PARTE GENERAL

Desarrollada en la programación docente del departamento parte general a todo el ciclo formativo de Gestión Administrativa.

## B. PARTE ESPECÍFICA



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

## B. PARTE ESPECÍFICA

### Índice de Contenidos

<b>1. NORMATIVA GENERAL Y ESPECÍFICA QUE ATAÑE AL MÓDULO.....</b>	<b>5</b>
1.1 NORMATIVA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL .....	5
1.2 NORMATIVA ESPECÍFICA DE CICLOS FORMATIVOS .....	5
<b>2. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO Y DEL MÓDULO .....</b>	<b>6</b>
<b>3. PERFIL PROFESIONAL DEL TÍTULO. ....</b>	<b>6</b>
<b>4. COMPETENCIA GENERAL.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ENTORNO PROFESIONAL. ....</b>	<b>6</b>
<b>6. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO Y A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO .....</b>	<b>7</b>
<b>7. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y OBJETIVOS GENERALES .....</b>	<b>11</b>
<b>8. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO FORMATIVO.....</b>	<b>12</b>
<b>9. CONTENIDOS GENERALES DEL MÓDULO .....</b>	<b>13</b>
9.1 RELACIÓN ENTRE UNIDADES DE TRABAJO , RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACION. ....	13
9.2 TEMPORALIZACIÓN.....	25
<b>10. METODOLOGIA.....</b>	<b>26</b>
<b>10. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE VALORACION.....</b>	<b>28</b>
10.1 TEMPORALIZACION E INDICADORES DE VALORACION .....	32
10.2 EVALUACIÓN ORDINARIA DEL ALUMNO.....	33
10.3 EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.....	34
10.4 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.....	35
10.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	38
10.6 FALTA DE ASISTENCIA A LAS PRUEBAS OBJETIVAS DE EVALUACION, CONVOCATORIA DE ORDINARIA 1ª y 2ª .....	43
10.7 PERDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINÚA.....	44
10.8 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES .....	45
<b>11. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MINIMOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNO ALCANCE LA EVALUACIÓN POSITIVA-.....</b>	<b>45</b>
<b>12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</b>	<b>48</b>
<b>13. TEMAS TRANSVERSALES .....</b>	<b>48</b>



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

---

<b>14. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>49</b>
<b>15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>50</b>
<b>16. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>50</b>



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 1. NORMATIVA GENERAL Y ESPECIFICA QUE ATAÑE AL MODULO

### 1.1 NORMATIVA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- **Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio**, por el que se establece la **ordenación general de la formación profesional** del sistema educativo.
- **REAL DECRETO 777/1998, de 30 de abril**, por el que se desarrollan determinados **aspectos de la ordenación de la formación profesional** en el ámbito del sistema educativo. (BOE 8 de mayo)
- **Resolución de 4 de abril de 2008** de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional por la que se dictan **instrucciones** para la puesta en marcha y desarrollo del **módulo de Formación en Centros de Trabajo**.
- **Circular de la Dirección General de Ordenación Académica y Formación Profesional** por la que se dictan **Instrucciones** a los centros docentes que impartan Formación Profesional durante el curso académico **1999-2000**.
- **Orden de 1 de junio de 2006**, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el **procedimiento que garantiza la objetividad en la evaluación de los alumnos** de Educación Secundaria y Formación Profesional de Grado Superior. (**BORM 22 de junio**)
- **Orden de 14 de noviembre de 1994** por la que se regula el proceso de **evaluación y acreditación académica** del alumnado que curse Formación Profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE del 24)
- **Instrucciones, de 15 de febrero de 2000**, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa sobre aplicación de las normas de **evaluación y calificación de los ciclos formativos**.
- **Resolución de 17 de octubre de 2022** de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación, por la que se **modifica la de 22 de julio de 2022**, relativa a las instrucciones para los centros docentes que imparten formación profesional del sistema educativo, para el curso 2022-2023

### 1.2 NORMATIVA ESPECÍFICA DE CICLOS FORMATIVOS

- **Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre**, por el que se establece el título de **Técnico en Gestión Administrativa** y se fijan sus enseñanzas mínimas.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

📌 **Orden de 15 de marzo de 2012**, de la Consejería de Educación, Universidades y Empleo por la que se establece el **currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al Título de Técnico en Gestión Administrativa** en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM 26-3-2012)

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO Y DEL MÓDULO

El marco normativo que regula el módulo es Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

El real decreto tiene por objeto el establecimiento del título de Técnico en Gestión Administrativa, con carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, así como de sus correspondientes enseñanzas mínimas.

El título de Técnico en Gestión Administrativa queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Gestión Administrativa.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Administración y Gestión.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

## 3. PERFIL PROFESIONAL DEL TÍTULO.

El perfil profesional del título de Técnico en Gestión Administrativa queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

## 4. COMPETENCIA GENERAL.

La competencia general de este título consiste en realizar actividades de apoyo administrativo en el ámbito laboral, contable, comercial, financiero y fiscal, así como de atención al cliente/usuario, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente y protocolos de calidad, asegurando la satisfacción del cliente y actuando según normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

## 5. ENTORNO PROFESIONAL.

- 1 Este profesional ejerce su actividad tanto en grandes como en medianas y pequeñas empresas, en cualquier sector de actividad, y particularmente en el sector servicios, así como en las administraciones públicas, ofreciendo apoyo administrativo en las tareas de administración y gestión de dichas empresas e instituciones y prestando atención a los clientes y ciudadanos.
- 2 Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:
  - Auxiliar administrativo.
  - Ayudante de oficina.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

- Auxiliar administrativo de cobros y pagos
- Administrativo comercial.
- Auxiliar administrativo de gestión de personal
- Auxiliar administrativo de las administraciones públicas.
- Recepcionista.
- Empleado de atención al cliente.
- Empleado de tesorería.
- Empleado de medios de pago.

## 6. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO Y A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO

En el artículo 5, el RD 1631/2009 se detallan todas las competencias profesionales, personales y sociales del título. Las resaltadas en **negrita** son las que competen a este Módulo.

**Las Competencias profesionales** que están en relación (directa o indirecta) con este módulo son las siguientes:

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

1. **Tramitar documentos o comunicaciones internas o externas en los circuitos de información de la empresa.**
2. **Elaborar documentos y comunicaciones a partir de órdenes recibidas o información obtenida.**
3. **Clasificar, registrar y archivar comunicaciones y documentos según las técnicas apropiadas y los parámetros establecidos en la empresa**
4. Registrar contablemente la documentación soporte correspondiente a la operativa de la empresa en condiciones de seguridad y calidad.
5. Realizar gestiones administrativas de tesorería, siguiendo las normas y protocolos establecidos por la gerencia con el fin de mantener la liquidez de la organización.
6. Efectuar las gestiones administrativas de las áreas de selección y formación de los recursos humanos de la empresa, ajustándose a la normativa vigente y a la política empresarial, bajo la supervisión del responsable superior del departamento.
7. Prestar apoyo administrativo en el área de gestión laboral de la empresa ajustándose a la normativa vigente y bajo la supervisión del responsable superior del departamento.
8. Realizar las gestiones administrativas de la actividad comercial registrando la documentación soporte correspondiente a determinadas obligaciones fiscales derivadas.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

9. Desempeñar las actividades de atención al cliente/usuario en el ámbito administrativo y comercial asegurando los niveles de calidad establecidos y relacionados con la imagen de la empresa /institución

10. Aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el ambiente.

11. **Cumplir con los objetivos de la producción, actuando conforme a los principios de responsabilidad y manteniendo unas relaciones profesionales adecuadas con los miembros del equipo de trabajo.**

12. Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

13. **Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.**

14. Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

15. Detectar y analizar oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones.

16. Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

17. Participar en las actividades de la empresa con respeto y actitudes de tolerancia.

18. Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.

19. **Participar en el trabajo en equipo respetando la jerarquía definida en la organización.**

Entre los **objetivos generales**, recogidos en el artículo 9 del RD 1631/2009, aquellos que están en relación (directa o indirecta) con este módulo se encuentran los siguientes resaltadas en negrita.

1. Analizar el flujo de información y la tipología y finalidad de los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa, para tramitarlos.

2. **Analizar los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa, reconociendo su estructura, elementos y características para elaborarlos.**

3. Identificar y seleccionar las expresiones en lengua inglesa, propias de la empresa, para elaborar documentos y comunicaciones.

4. **Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en la tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones.**

5. **Realizar documentos y comunicaciones en el formato característico y con las condiciones de calidad correspondiente, aplicando las técnicas de tratamiento de la información en su elaboración.**

6. Analizar y elegir los sistemas y técnicas de preservación de comunicaciones y documentos adecuados a cada caso, aplicándolas de forma manual e informática para clasificarlos, registrarlos y archivarlos.







Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

7. Interpretar la normativa y metodología contable, analizando la problemática contable que puede darse en una empresa, así como la documentación asociada para su registro.

8. Introducir asientos contables manualmente y en aplicaciones informáticas específicas, siguiendo la normativa en vigor para registrar contablemente la documentación.

9. Comparar y evaluar los elementos que intervienen en la gestión de la tesorería, los productos y servicios financieros básicos y los documentos relacionados con los mismos, comprobando las necesidades de liquidez y financiación de la empresa para realizar las gestiones administrativas relacionadas.

10. Efectuar cálculos básicos de productos y servicios financieros, empleando principios de matemática financiera elemental para realizar las gestiones administrativas de tesorería.

11. Reconocer la normativa legal aplicable, las técnicas de gestión asociadas y las funciones del departamento de recursos humanos, analizando la problemática laboral que puede darse en una empresa y la documentación relacionada para realizar la gestión administrativa de los recursos humanos.

12. Identificar y preparar la documentación relevante así como las actuaciones que se deben desarrollar, interpretando la política de la empresa para efectuar las gestiones administrativas de las áreas de selección y formación de los recursos humanos.

13. Cumplimentar documentación y preparar informes consultando la normativa en vigor y las vías de acceso (Internet, oficinas de atención al público) a la Administración Pública y empleando, en su caso, aplicaciones informáticas ad hoc para prestar apoyo administrativo en el área de gestión laboral de la empresa.

14. Seleccionar datos y cumplimentar documentos derivados del área comercial, interpretando normas mercantiles y fiscales para realizar las gestiones administrativas correspondientes.

15. Transmitir comunicaciones de forma oral, telemática o escrita, adecuándolas a cada caso y analizando los protocolos de calidad e imagen empresarial o institucional para desempeñar las actividades de atención al cliente/usuario.

**16. Identificar las normas de calidad y seguridad y de prevención de riesgos laborales y ambientales, reconociendo los factores de riesgo y parámetros de calidad para aplicar los protocolos correspondientes en el desarrollo del trabajo.**

**17. Reconocer las principales aplicaciones informáticas de gestión para su uso asiduo en el desempeño de la actividad administrativa.**

18. Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

19. Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

**20. Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional, recabando información y adquiriendo conocimientos para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo.**

21. Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

22. Reconocer e identificar las posibilidades de negocio, analizando el mercado y estudiando la viabilidad empresarial para la generación de su propio empleo.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

El módulo Tratamiento Informático de la Información del Ciclo Formativo de Grado Medio **pretende introducir al alumnado en el aprendizaje de la informática** según los objetivos generales del Ciclo Formativo.

Para ello se pretende que el alumno:

- Conozca el funcionamiento de los equipos informáticos y del sistema operativo.
- Aplique y ejecute procedimientos que garanticen la integridad, seguridad, disponibilidad y confidencialidad de la información.
- Utilice los servicios disponibles en la red para la búsqueda de la información.
- Aplique las prestaciones del correo electrónico en los procesos de recepción, emisión y registro de información.
- Utilice aplicaciones informáticas de bases de datos que permiten localizar, consultar, actualizar y presentar la información.
- Elabore y utilice hojas de cálculo con habilidad en el tratamiento de datos.
- Utilice el procesador de texto y/o programas de autoedición con exactitud y destreza en la elaboración de documentos.
- Utilice aplicaciones de presentaciones gráficas para presentar documentación en diferentes soportes integrando objetos de distinta naturaleza.
- Utilice información en soporte de vídeo o sonido en procesos de gestión de la información y documentación.

**El objetivo fundamental** que se pretende conseguir es:

**Que el alumnado aprenda a utilizar con soltura y eficacia las aplicaciones informáticas, que les servirán en su futuro profesional a la hora de gestionar información y documentación.**



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

## 7. RELACIÓN ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y OBJETIVOS GENERALES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	OBJ. 2	OBJ 4	OBJ 5	OBJ. 16	OBJ. 17	OBJ. 20
RA1. Procesa textos alfanuméricos en un teclado extendido aplicando las técnicas mecanográficas		x			x	
RA2. Instala y actualiza aplicaciones informáticas relacionadas con la tarea administrativa razonando los pasos a seguir en el proceso.		x		x	x	x
RA3. . Elabora documentos y plantillas manejando opciones de la hoja de cálculo tipo.	x		x	x	x	x
RA4. Elabora documentos de textos utilizando las opciones de un procesador de textos tipo			x	x	x	x
RA5. Realiza operaciones de manipulación de datos en bases de datos ofimáticas tipo.	x		x	x	x	
RA6. Integra imágenes digitales y secuencias de vídeo, utilizando aplicaciones tipo y periféricos en documentos de la empresa			x	x	x	x
RA7. Elabora presentaciones multimedia utilizando aplicaciones específicas.			x	x	x	x
RA8. Gestiona el correo y la agenda electrónica manejando aplicaciones específicas	x			x	x	



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

## 8. RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO FORMATIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMP 1	COMP 2	COMP 3	COMP 11	COMP 13	COMP 19
RA1. Procesa textos alfanuméricos en un teclado extendido aplicando las técnicas mecanográficas		X		X		
RA2. Instala y actualiza aplicaciones informáticas relacionadas con la tarea administrativa razonando los pasos a seguir en el proceso.				X	X	X
RA3. . Elabora documentos y plantillas manejando opciones de la hoja de cálculo tipo.		X		X		X
RA4. Elabora documentos de textos utilizando las opciones de un procesador de textos tipo		X		X		X
RA5. Realiza operaciones de manipulación de datos en bases de datos ofimáticas tipo.	X			X		X
RA6. Integra imágenes digitales y secuencias de vídeo, utilizando aplicaciones tipo y periféricos en documentos de la empresa	X			X		X
RA7. Elabora presentaciones multimedia utilizando aplicaciones específicas.		X		X		X
RA8. Gestiona el correo y la agenda electrónica manejando aplicaciones específicas	X		X	X		X



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

## 9. CONTENIDOS GENERALES DEL MÓDULO

- Unidad 1. Ergonomía y mecanografía
- Unidad 2. Gestión de los sistemas informáticos. Windows 10.
- Unidad 3. Elaboración de Hoja de cálculo.
- Unidad 4. Creación de documentos con procesador de texto.
- Unidad 5. Base de datos para la gestión administrativa
- Unidad 6. Gestión del correo y la agenda electrónica
- Unidad 7. Elaboración y presentaciones gráficas

### 9.1 RELACIÓN ENTRE UNIDADES DE TRABAJO , RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACION.

#### UNIDAD DE TRABAJO 1 ERGONOMÍA Y MECANOGRAFÍA

Resultado de aprendizaje

Procesar textos alfanuméricos en un teclado extendido aplicando las técnicas mecanográficas; conocer los principios básicos de la ergonomía del puesto de trabajo frente al ordenador y aplicarlos.

#### Conceptos

1. Principios de ergonomía
2. Ergonomía del trabajo con el ordenador.
3. El teclado la mecanografía.

#### Procedimientos

1. Describir los principios y normas básicas de ergonomía en el trabajo de oficina, particularmente el que se realiza con el ordenador.
2. Describir la disposición de las teclas en un teclado español estándar, sabiendo distinguir los diversos grupos de teclas y conociendo la función de cada una de ellas.
3. Identificar la correcta posición de los dedos en un teclado *QWERTY* y asociar las teclas a los dedos de la mano para aprender a pulsar cada tecla con el dedo que le corresponde, con objeto de adquirir una adecuada práctica mecanográfica.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

4. Explicar el manejo de alguna aplicación informática que permita practicar los conceptos básicos mecanográficos.
5. Efectuar ejercicios mecanográficos de complejidad creciente, tratando de llegar, al menos, a efectuar 200 pulsaciones por minuto para textos en castellano.

### Actitudes

1. Valorar la importancia de mantener una postura corporal correcta en el trabajo frente al ordenador, prestando atención a todos los elementos que influyen en una adecuada ergonomía del puesto, tanto el mobiliario (mesas, sillas), los elementos ambientales (iluminación, ruido, orientación con respecto a ventanas y otras fuentes luminosas) y los propiamente informáticos (pantalla, teclado y ratón).
2. Valorar las ventajas de una correcta colocación de las manos en el teclado, de cara a lograr velocidad mecanográfica y evitar lesiones y dolores musculares.
3. Mostrar interés por reducir al mínimo los errores en el mecanografiado de textos. textos.

### Criterios de evaluación

1. Se han organizado los elementos y espacios de trabajo según los principios de la ergonomía.
2. Se ha mantenido la posición corporal correcta.
3. Se ha identificado la posición correcta de los dedos, tanto en el teclado alfanumérico como en el teclado numérico.
4. Se han empleado coordinadamente las líneas del teclado alfanumérico y las teclas de signos y puntuación.
5. Se ha utilizado el método de escritura al tacto en párrafos de dificultad progresiva y en series numéricas.
6. Se ha conocido el manejo de un programa de aprendizaje y práctica mecanográfica.
7. Se ha controlado la velocidad (con un mínimo de 200 pulsaciones por minuto) y la precisión (con un máximo una falta por minuto) con la ayuda de un programa informático.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

## UNIDAD DE TRABAJO 2. GESTIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Resultado de aprendizaje

Conocer los fundamentos del equipo informático, tanto en lo que respecta al *hardware* como al *software*. Instalar, configurar, actualizar y mantener aplicaciones informáticas relacionadas con la tarea administrativa razonando los pasos a seguir en el proceso informático.

### Conceptos

1. El hardware informático.
2. El software informático.
3. Internet y la información.

### Procedimientos

1. Proporcionar una visión general del ordenador, sabiendo distinguir sus diversas partes físicas y las funciones que desempeña cada una de ellas.
2. Conocer el concepto de *software* o *partes lógicas* de un computador y adquirir nociones básicas de la forma como se representa y almacena la información en él.
3. Adquirir una visión general del concepto y funcionamiento del sistema operativo y sus funciones, así como las de las principales aplicaciones o programas informáticos.
4. Conocer los principales tipos de licencias de *software*, sus características y las diversas ventajas comparativas de cada una de ellas.
5. Ser capaces de efectuar tareas de mantenimiento básico de un equipo informático, garantizando la integridad de la información y la seguridad frente a posibles ataques o infecciones de virus.
6. Aprender a instalar una aplicación informática y a configurar sus principales características.
7. Aprender a gestionar los sistemas de archivo, buscando y seleccionando con medios informáticos la información necesaria.
8. Conocer las herramientas de búsqueda en Internet, saber utilizarlas y extraer de ellas el máximo partido.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## Actitudes

1. Interesarse por el fundamento físico del ordenador, con un conocimiento cualitativo de los procesos electrónicos que implican las tareas de representación, tratamiento y almacenamiento de la información.
2. Adquirir el hábito de estudiar los requisitos mínimos y óptimos de una aplicación informática antes de instalarla.
3. Adquirir soltura en el proceso de instalación de aplicaciones.
4. Comprender las diferencias entre las licencias de software y la necesidad de estudiar sus ventajas, inconvenientes y posibles restricciones antes de instalar una aplicación.
5. Comprender la importancia de las tareas de mantenimiento informático básicas de su realización periódica. Adquirir el hábito de efectuar copias de seguridad y operaciones relacionadas con la integridad de los datos, entre otras.
6. Valorar la importancia de las herramientas web, muy especialmente de los motores de búsqueda.
  - Software antivirus.
  - Software de copia de seguridad periódica (**Cobian Backup**), que puede descargarse gratuitamente de Internet.
  - **Microsoft Office**, **OpenOffice** o **LibreOffice**; este último, sujeto a licencia libre, se proporciona en el CD adjunto al libro de texto.
7. motores de búsqueda.
- 8.

## Criterios de evaluación

1. Se han identificado las partes básicas que componen el equipo informático, sus funciones y conexionado.
2. Se han identificado los requisitos mínimos y óptimos para el funcionamiento de la aplicación.
3. Se han identificado y establecido las fases del proceso de instalación y actualización de una aplicación informática.
4. Se han configurado las aplicaciones según los criterios establecidos.
5. Se han realizado las tareas de mantenimiento básicas en el equipo informático.
6. Se han diagnosticado los posibles errores e identificado el modelo y características de los componentes del equipo informático, usando un *software* apropiado para ello.
7. Se ha configurado el *software* antivirus.
8. Se han documentado las incidencias y el resultado final.
9. Se han comprendido y respetado las licencias software.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

10. Se han efectuado búsquedas de información en diversos motores de búsqueda de Internet, interpretando correctamente sus resultados.
11. Se han empleado aplicaciones web para la gestión compartida de documentos, como **Google Docs**

## UNIDAD DE TRABAJO 3. HOJA DE CÁLCULO

### Resultado de aprendizaje

Elaborar documentos y plantillas manejando opciones de la hoja de cálculo tipo; empleo de dos de las aplicaciones de hoja de cálculo más comunes (**Microsoft Excel 365** o una versión anterior de esta aplicación).

### Conceptos

1. Estructura y funciones de la hoja de cálculo.
2. Trabajo con datos.
3. Formato de la hoja de cálculo.
4. Tratamiento de datos.
5. Gráficos.
6. Trabajo con hojas, libros y ventanas.
7. Impresión de hojas de cálculo.
8. Análisis y manejo avanzado de datos.
9. Importación y exportación de datos.
10. Macros y plantillas.

### Procedimientos

1. Identificar y describir los elementos que componen el espacio de trabajo en una hoja de cálculo.
2. Describir los diversos formatos de celda para que el alumno sea capaz de conocerlos y aplicarlos correctamente.
3. Explicar cómo elaborar fórmulas y relaciones entre los datos y extenderlas en la hoja de cálculo. Describir distintos tipos de fórmulas y ser capaces de introducirlas con y sin el asistente, incluyendo fórmulas anidadas para que los resultados de unas constituyan los argumentos de otras.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

4. Insistir en la diferencia entre operadores y funciones, elementos ambos que permitirán la creación de fórmulas en la hoja de cálculo. Prestar atención a las funciones lógicas, que probablemente constituyan el elemento de más difícil comprensión para el alumno.
5. Explicar cómo insertar gráficos, imágenes y otros elementos en la hoja de cálculo.
6. Describir diversas utilidades para el manejo de los datos, como la ordenación por filas y columnas y el uso de filtros, esquemas y tablas dinámicas.
7. Explicar cómo imprimir la hoja de cálculo y exportar la información que contiene a diversos formatos de intercambio, enunciando las características de los principales formatos que se pueden emplear.
8. Explicar cómo crear una plantilla de documento y una macro básica, contribuyendo a que el alumno vislumbre las potencialidades de estos elementos en términos de términos de productividad del trabajo.

### Actitudes

1. Valorar la importancia de moverse con soltura por el espacio de trabajo de la hoja de cálculo, aspecto imprescindible para la rápida introducción y manejo de los datos.
2. Comprender que existen diversos mecanismos para acceder a las principales funciones de la hoja de cálculo y adoptar la que resulte más cómoda y rápida.
3. Comprender la importancia de emplear formatos de intercambio adecuados cuando se debe enviar la hoja de cálculo a otras personas o emplearla en alguna aplicación de tratamiento automatizado de la información.
4. Valorar las posibilidades que ofrece la hoja de cálculo mediante el tratamiento de muy diversas clases de información, así como las principales herramientas de la que dispone para ello.
5. Interés en la facilidad con la que se puede representar la información en la hoja de cálculo a través de muy diversos tipos de gráficos, valorando las diferentes potencialidades que ofrecen con respecto a dicha representación.
6. Adquirir hábitos de trabajo en equipo a través del uso compartido de documentos de hoja de cálculo, así como tomar las precauciones adecuadas para evitar la pérdida accidental o deliberada de información.
7. Emplear con soltura macros y plantillas para incrementar la productividad del trabajo con la hoja de cálculo.

### Criterios de evaluación

1. Se han utilizado los diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.
2. Se han aplicado fórmulas y funciones, tanto aritméticas como lógicas.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

3. Se ha utilizado la hoja de cálculo como base de datos, con el uso de herramientas tales como la ordenación, el filtrado de datos o las tablas dinámicas.
4. Se han usado diversos formatos de datos en las celdas y diversos formatos visuales para dotarlas de una apariencia estética adecuada.
5. Se han elaborado plantillas de hoja de cálculo y empleado macros con objeto de mejorar la productividad del trabajo.
6. Se han introducido datos, relaciones e imágenes en la hoja de cálculo.
7. Se han creado filtros avanzados, esquemas y tablas dinámicas.

## UNIDAD DE TRABAJO 4. PROCESADORES DE TEXTO

### Resultado de aprendizaje

Elaborar documentos de texto y plantillas utilizando las opciones de un procesador de textos tipo (**Microsoft Word 365** o versiones anteriores de dicha aplicación).

### Conceptos

1. Estructura y funciones del procesador de textos.
2. Inserción y edición de texto.
3. Formato del documento.
4. Trabajo con archivos.
5. Mejora de la presentación de nuestro documento.
6. Combinación de correspondencia.
7. Referencias en el documento.
8. Formularios en **Word**.
9. Macros y automatización de tareas.

### Procedimientos

1. Identificar los elementos que componen el entorno de trabajo en un procesador de textos.
2. Describir los conceptos de formatos de carácter, párrafo y página, para que el alumno sea capaz de distinguirlos y de aplicarlos correctamente.
3. Explicar cómo elaborar esquemas numerados y no numerados, así como esquemas de múltiples niveles.
4. Identificar y explicar cómo manejar diversos formatos de documentos de texto.
5. Describir las ventajas de emplear alguno de los formatos de intercambio más comunes (especialmente el formato PDF) y explicar cómo exportar los documentos a dicho formato.
6. Describir la forma de insertar imágenes, tablas y fórmulas en el documento.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

7. Ayudar al alumno a emplear adecuadamente la corrección ortográfica y gramatical, así como a usar con soltura algunas herramientas de generación de contenido que el procesador de textos pone a su alcance, como el índice terminológico y la tabla de contenidos del documento.
8. Explicar cómo elaborar automáticamente etiquetas y cartas personalizadas a partir de una lista de destinatarios y hacer comprender las ventajas de esta clase de procedimientos en cuanto al ahorro de trabajo que suponen.
9. Explicar cómo crear una plantilla de documento y una macro básica, contribuyendo a que el alumno vislumbre las potencialidades de estos elementos en términos de términos de productividad del trabajo.

### Actitudes

1. Interesarse por aplicar el formato de carácter, párrafo y página para elaborar documentos de calidad, cuidando todos los aspectos de la presentación del documento.
2. Comprender que existen diversos mecanismos para acceder a las principales funciones del procesador de textos, y adoptar la que resulte más cómoda y rápida.
3. Comprender la importancia de emplear formatos de intercambio adecuados cuando se debe enviar el documento a otras personas o ponerlo a disposición pública a través de Internet.
4. Adquirir hábitos de trabajo en equipo a través del uso compartido de documentos, así como tomar las precauciones adecuadas para evitar la pérdida accidental o deliberada de información.
5. Emplear con soltura macros y plantillas para incrementar la productividad del trabajo de procesamiento de textos.
6. Recordar la práctica mecanográfica del a primera Unidad de trabajo para tratar de escribir los textos situando correctamente los dedos de las manos, no mirando el teclado y con una velocidad adecuada y cantidad mínima de errores.

### Criterios de evaluación

1. Se han descrito los elementos del espacio de trabajo del procesador de textos.
2. Se han insertado correctamente textos y elementos como notas a pie de página, símbolos o letras capitulares.
3. Se han empleado los principales formatos de carácter, párrafo y página.
4. Se han empleado las principales funcionalidades del trabajo con archivos.
5. Se han insertado elementos en el documento como tablas, gráficos, imágenes y diagramas.
6. Se han empleado adecuadamente las técnicas de combinación de correspondencia.
7. Se han insertado diversos tipos de referencias e índices (de contenido y terminológico).



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

8. Se han creado formularios, plantillas y macros.
- 9.

## UNIDAD DE TRABAJO 5. BASES DE DATOS PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### Resultado de aprendizaje

Realizar operaciones de manipulación de datos en bases de datos ofimáticas tipo (**Microsoft Access 365** o versiones anteriores de dicha aplicación). Ser capaces de diseñar la estructura de una base de datos y de introducir, editar y consultar datos en ella.

### Conceptos

1. Bases de datos relacionales: concepto y elementos (tablas, relaciones, campos y registros).
2. Espacio de trabajo de una base de datos: tablas, consultas, formularios e informes.
3. Tipos de datos.
4. Relaciones entre tablas.
5. Consultas: tipos y formas de diseñarlas y emplearlas.
6. Formularios: introducción y modificación de la información.
7. Informes.
8. Macros y módulos: programación de bases de datos.

### Procedimientos

1. Introducir los fundamentos de las bases de datos relacionales, ayudando al alumno a identificar sus principales elementos: tablas, claves, registros, campos y relaciones.
2. Explicar cómo crear bases de datos sencillas y asignar a sus tablas los tipos de datos adecuados.
3. Describir el método para diseñar y emplear consultas de diversos tipos sobre la base de datos, para que el alumno sea capaz de crear consultas múltiples y anidadas, así como consultas con parámetros.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

4. Describir los formularios como método para la introducción y modificación de la información de la base de datos.
5. Describir los informes como método para la presentación y clasificación de la información contenida en la base de datos ofimática.
6. Introducir al alumno en las herramientas básicas que permiten elaborar bases de datos más complejas y profesionales, como la programación de macros y módulos de *Visual Basic*.

### Actitudes

1. Interés en comprender las potencialidades de la base de datos como forma de representar, sistematizar y consultar gran cantidad de información.
2. Valoración de las bases de datos ofimáticas como herramienta que combina la potencia de una aplicación de base de datos con una relativa sencillez de manejo.
3. Interés en el modo como el modelo de base de datos relacional permite aprehender y representar entidades y relaciones de la realidad.
4. Valoración de las consultas e informes como formas de obtener resultados sistemáticos a partir de los datos de la base de datos.

### Criterios de evaluación

1. Se han identificado los elementos de las bases de datos relacionales.
2. Se han creado bases de datos ofimáticas prestando atención al adecuado diseño de su estructura y al concepto (aunque sea de modo cualitativo) de *normalización*.
3. Se han utilizado las tablas de la base de datos (insertar, modificar y eliminar registros).
4. Se han utilizado asistentes en la creación de consultas, siendo capaces de modificar las consultas sencillas de selección una vez creadas.
5. Se han establecido relaciones entre tablas.
6. Se han utilizado asistentes en la creación de formularios, empleando subformularios para tablas relacionadas entre sí.
7. Se han utilizado asistentes en la creación de informes.
8. Se ha realizado búsqueda y filtrado sobre la información almacenada

## UNIDAD DE TRABAJO 6. GESTIÓN DEL CORREO Y LA AGENDA ELECTRÓNICA

### Resultado de aprendizaje

Gestionar el correo y la agenda electrónica manejando aplicaciones específicas (**Microsoft Outlook 365** o versiones anteriores de esta aplicación, **Gmail**).



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## Conceptos

1. Funcionamiento del correo electrónico.
2. Correo electrónico por web o *webmail*.
3. El cliente de correo: configuración y uso.
4. Firmas y plantillas de correo.
5. Libreta de direcciones. Contactos y grupos
6. Foros de noticias y RSS.
7. Uso de la agenda electrónica: calendario, tareas y diario.

## Procedimientos

1. Enunciar los fundamentos de las transmisiones de información mediante correo electrónico y los pasos implicados en el envío y recepción de un *email*.
2. Explicar el funcionamiento del *correo por web* y las ventajas e inconvenientes de este método de gestión del correo electrónico.
3. Describir cómo configurar una aplicación cliente de correo para que el alumno la emplee con soltura, prestando particular atención a la forma como se deben establecer en dicha aplicación elementos tales como firmas o plantillas.
4. Describir los procedimientos para crear y mantener una adecuada libreta de direcciones para los envíos de correo electrónico.
5. Explicar cómo configurar el cliente de correo para recibir mensajes de foros de noticias y de redifusión web (RSS).
6. Describir el funcionamiento de la agenda electrónica e introducir al alumno en el uso de sus principales elementos: calendario, tareas y diario.

## Actitudes

1. Interesarse por valorar en cada caso las ventajas comparativas del uso del correo por web o de un cliente de correo, analizando los protocolos que deben emplearse en cada caso.
2. Valorar la importancia de contar con una libreta de direcciones completa y organizada.
3. Interesarse en usar las herramientas básicas del cliente de correo, manejando con soltura la búsqueda en los correos electrónicos almacenados.
4. Valorar la necesidad de contar con adecuados filtros para prevenir el correo electrónico no deseado.
5. Valorar la importancia de usar correctamente la aplicación de agenda electrónica y el ahorro de tiempo e incremento de productividad que su uso puede suponer.

## Criterios de evaluación

1. Se han descrito los elementos que componen un correo electrónico.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

2. Se han analizado las necesidades básicas de gestión de correo y agenda electrónica.
3. Se han configurado distintos tipos de cuentas de correo electrónico.
4. Se ha operado con la libreta de direcciones.
5. Se ha trabajado con todas las opciones de gestión de correo electrónico (filtros, carpetas, búsquedas, etcétera).  
Se han utilizado opciones y elementos de la agenda electrónica como citas, tareas, entradas de diario, etcétera

## UNIDAD DE TRABAJO 7. CREACIÓN DE PRESENTACIONES GRÁFICAS

### Resultado de aprendizaje

Elaborar presentaciones multimedia utilizando para ello aplicaciones específicas (**Microsoft PowerPoint 365** o versiones anteriores de dicha aplicación).

### Conceptos

1. Presentación y diapositiva. Espacio de trabajo de la aplicación.
2. Formato de texto y objeto; diseño de diapositiva.
3. Estilos de presentación.
4. Animaciones y transiciones.
5. Integración de vídeos, sonido y narraciones.
6. Exportación de la diapositiva y publicación e Internet.
7. Visualización y uso de las presentaciones en público.

### Procedimientos

1. Identificar los elementos que forman parte del espacio de trabajo en una aplicación para elaborar presentaciones gráficas.
2. Describir los diversos formatos o diseños de diapositivas, textos y objetos, de modo que el alumno llegue a manejar los diversos tipos de objeto que se pueden insertar en la diapositiva.
3. Explicar cómo aplicar estilos a las presentaciones e identificar qué clases de estilos conviene aplicar en cada caso.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

4. Describir los efectos de animación que se pueden aplicar a las diapositivas y las transiciones que se pueden establecer entre unas diapositivas y otras, para que el alumno proporcione así a la presentación un carácter más dinámico.
5. Explicar cómo integrar vídeos y sonido en la presentación, así como una narración sincronizada con ella.
6. Abrir la posibilidad de exportar las presentaciones a diversos formatos, con especial atención a la publicación en Internet.
7. Tratar de que el alumno aprenda a usar las presentaciones en público, con la adecuada conexión de los dispositivos de salida de vídeo y audio.

### Actitudes

1. Valorar las potencialidades de las presentaciones gráficas como elemento de apoyo a una exposición pública o como esquema de un desarrollo conceptual, entre otras utilidades.
2. Adquirir el gusto por proporcionar a la presentación una estética (un estilo) y diseño limpios, claros y acordes con la naturaleza de la cuestión sobre la que versa.
3. Valorar los efectos de animación, seleccionándolos no sólo por su vistosidad sino por su adecuación al contenido de la presentación.
4. Comprender que las presentaciones gráficas, en una exposición pública, no sustituyen la exposición, y que ésta no puede limitarse a leer lo que aparece en las diapositivas; por el contrario, la presentación debe apoyar y complementar a la imprescindible exposición oral.

### Criterios de evaluación

1. Se han identificado las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones.
  2. Se reconocen los distintos tipos de vista asociados a una presentación.
  3. Se han aplicado y reconocido las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color.
  4. Se han aplicado animaciones y transiciones a las presentaciones gráficas elaboradas.
  5. Se han diseñado plantillas de presentaciones.
- Se han utilizado periféricos (monitores, proyectores de vídeo) para ejecutar presentaciones y se ha efectuado correctamente la conexión del cableado

## 9.2 TEMPORALIZACIÓN

La distribución de las Unidades de trabajo será la siguiente:

TRIMESTRE	UNIDADES DE TRABAJO	SESIONES
1 EVALUACIÓN	<b>Unidad 1. Ergonomía y mecanografía.</b> <b>Unidad 2. Gestion de los sistemas</b>	<b>30</b>



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

	<b>informáticos. Windows 10.</b>	<b>10</b>
	<b>Unidad 3. Elaboración de Hoja de cálculo.</b>	<b>50</b>
2 EVALUACIÓN	<b>Unidad 1. Ergonomía y mecanografía</b>	<b>30</b>
	<b>Unidad 4. Creación de documentos con procesador de texto.</b>	<b>45</b>
	<b>Unidad 6. Gestión del correo y la agenda electrónica</b>	<b>10</b>
3 EVALUACIÓN	<b>Unidad 1. Ergonomía y mecanografía</b>	<b>30</b>
	<b>Unidad 5. Base de datos para la gestión administrativa</b>	<b>45</b>
	<b>Unidad 7. Elaboración y presentaciones gráficas</b>	<b>10</b>

## 10. METODOLOGIA.

Respecto a este apartado se debe indicar que diferirá la metodología empleada para los dos grandes bloques de que consta esta asignatura; **“Ofimática”** y **“Operatoria de Teclados”**. Asimismo se ha procedido a asignar la siguiente temporalización semanal a cada evaluación.

ASIGNATURA TEMPORALIZACIÓN	OFIMÁTICA	OPERATORIA DE TECLADOS
1ª, 2ª y 3ª evaluación	5 h	3 h

### **Para OFIMÁTICA**

Al comenzar el curso se realizará una prueba inicial, que contendrá cuestiones sobre la totalidad de las unidades didácticas que componen el modulo, para valorar los conocimientos previos que de esta asignatura tienen los alumnos. Dependiendo del nivel de conocimientos constatado, se procederá a adaptar los contenidos, procediendo a tomar como nivel de partida el nivel inferior comprobando, siempre que el número de alumnos con este grado de conocimientos sea suficiente.

La metodología a seguir será la siguiente:



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- 1) Antes de iniciar la explicación de cada unidad de trabajo se realizará un sondeo inicial de los conocimientos que los alumnos tengan de la unidad temática para buscar enlaces significativos, siempre que no se haya constatado un desconocimiento completo del currículo del módulo.
- 2) Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos se explicará cada unidad, se realizarán ejercicios de comprensión para facilitar el aprendizaje. Estos ejercicios se corregirán en clase para que cada alumno pueda subsanar los errores cometidos.

Del total del tiempo previsto para cada unidad, se dedicará aproximadamente:

- 20% a la parte teórica.
- 80% a la parte práctica, realizando ejercicios prácticos sobre la materia impartida.

La metodología será, por tanto, activa y participativa, pues el profesor se limitará prácticamente a guiar el autoaprendizaje del alumno y a resolver las dudas que se le vayan planteando a medida que las mismas vayan surgiendo. De esta manera al estar conectadas las breves explicaciones teóricas, que puntualmente sean necesarias, el proceso de enseñanza-aprendizaje será SIGNIFICATIVO.

### ***Para OPERATORIA DE TECLADOS***

---

Al comenzar el curso se procederá a realizar una prueba inicial, a fin de detectar el conocimiento y destreza en el manejo de un teclado QWERTY que poseen los alumnos. En función de los resultados obtenidos, se procederá a adscribir a los alumnos en dos grupos; "Iniciación", donde se incluirán aquellos alumnos que desconozcan el manejo del teclado, y "Avanzados", que serán los alumnos que tengan un conocimiento suficiente (manejo al tacto del teclado).

La unidad de trabajo 1 Ergonomía y Mecanografía se ha repartido a lo largo de las tres evaluaciones para que el alumno a través del aprendizaje y el perfeccionamiento puedan alcanzar las pulsaciones exigidas al final de curso.

Dependiendo si el alumno ya conoce el manejo de un teclado QWERTY distinguiremos entre alumnos en **Iniciación** y alumnos en **Avanzado**.

A los alumnos pertenecientes a "**Iniciación**" se les explicará primeramente las partes de la máquina de escribir y ordenadores. Posteriormente se les explicará el proceso a seguir para el aprendizaje del teclado, para lo cual se usará un método.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

Al alumno, antes de comenzar a manejar el teclado, debe adquirir la suficiente potencia, agilidad e independencia digital, para lo cual se realizarán los ejercicios gimnásticos oportunos, los cuales se realizarán habitualmente durante todo el curso.

Asimismo, se procederá a concienciar al alumnado sobre la conveniencia de adoptar una posición adecuada frente al ordenador, de modo que no se resienta ninguno de sus miembros.

En cada período lectivo los alumnos mecanografiarán el contenido correspondiente a cada tema, siempre bajo la atenta mirada del profesor, quien corregirá los defectos de posición y pulsación.

Cada lección se considerará superada si no se superan los errores prefijados están en función del número de líneas y de la dificultad y conocidos de antemano por los alumnos. Quien supere el ejercicio, deberá repetirlo las veces que lo precise hasta realizarlo dentro del tope de errores marcado.

Una vez realizados los primeros 20 ejercicios del sistema seguirán la misma metodología que los alumnos "avanzados".

Los alumnos "**Avanzados**" seguirán la siguiente metodología:

- 1 Perfeccionamiento:** consistirá en el mecanografiado de:
  - Textos a fin de disminuir el número de faltas.
  - Preliminares (ejercicios con combinaciones de letras repetitivas)
  - Textos de perfeccionamiento doble espacio, con doble separación entre párrafos y sangría.
- 2 Velocidad:** Realizarán ejercicios de velocidad cronometrada.
- 3 Estética:** se mecanografiarán distintos tipos de impresos y escrito, con las pautas marcadas para cada tipo de escritos.

Se impartirán los conocimientos teóricos precisos para realizar los distintos tipos de escritos.

## 10. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE VALORACION.

### La evaluación y su seguimiento

La evaluación es un componente básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, debe ser coherente con las características del Ciclo Formativo, con los objetivos planteados y con la



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

metodología utilizada. También, debe ser formativa y ha de servir para fomentar la reflexión, orientar y analizar el proceso educativo, por ello la evaluación tendrá que ser:

- **Continua**, para observar el proceso de aprendizaje.
- **Integral**, para considerar tanto la adquisición de nuevos conceptos, como los procedimientos, las actitudes, las capacidades de relación y comunicación y el desarrollo autónomo de cada alumno.
- **Individualizada**, para que se ajuste al proceso de aprendizaje de cada alumno y no de los alumnos en general. La evaluación individualizada suministra información al propio alumno sobre sus progresos y lo que puede conseguir según sus posibilidades.
- **Orientadora**, porque debe ofrecer información permanente sobre la evolución del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del currículo programado pretende como objetivo principal la corrección de las desviaciones que se hubiesen producido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista, cuando se evalúe se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- La adecuación de los objetivos a las características del grupo.
- La consecución de las actividades programadas.
- La idoneidad de los procedimientos de evaluación utilizados.
- La adecuación de los criterios de calificación empleados.

La normativa legal establece que en las programaciones didácticas de cada módulo se han de reflejar:

1. Los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
2. Los criterios de calificación que se vayan a aplicar.

En la evaluación se calificarán los procedimientos, la comprensión de los conceptos, las actitudes que se manifiesten en clase, las destrezas desarrolladas, el empleo de técnicas de trabajo, la capacidad de investigación, la metodología utilizada, las realizaciones, etc. Se aplicarán los siguientes procedimientos:

- Al finalizar cada Unidad de Trabajo se controlará que el material exigido al alumno o equipo de trabajo esté completo, ordenado y adecuadamente presentado. Se valorará positivamente la tarea bien hecha y el interés de los alumnos por aclarar las dudas, exponiendo correctamente sus dificultades.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la cierva

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

- De forma permanente se evaluará la actitud y el comportamiento en clase y se valorará positivamente a los alumnos que tomen iniciativas en relación con el desarrollo de los contenidos del módulo, que participen activamente en las tareas que se propongan y en los debates que se realicen.
- Se realizarán pruebas o controles objetivos, con una doble finalidad: por un lado, evaluar el nivel de los conocimientos adquiridos y, por otro, inducir a los alumnos a exponer sus dudas, lo cual les permitirá interiorizar y relacionar los principales conceptos.
- El profesor/a propondrá la realización de trabajos individuales y en grupo sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos que se están desarrollando en clase, se valorará positivamente la calidad del contenido, la documentación aportada, la buena presentación, la aportación de ideas personales y la claridad y originalidad de las conclusiones.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**  
DUAL  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

**Relación de los instrumentos que pueden ser utilizados en la evaluación.**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	UTILIDAD PARA LA EVALUACIÓN
<p>A. Técnicas de observación: B. A.1. Lista de cotejo. A.2. Registro de ocurrencia.</p>	<p>Lista los aspectos que van a ser observados en el desempeño del estudiante. Registro de acontecimientos, revelando aspectos significativos del comportamiento del alumno.</p>
<p>C. Trabajos de simulación o proyectos individuales.</p>	<p>Se evalúa la actitud, motivación y participación del alumno en trabajos individuales en situaciones planteadas por el profesor, utilizando técnicas de investigación. Se evalúa la utilización de parámetros de calidad, relacionados con el trabajo bien hecho y la búsqueda de la solución más adecuada. Se evalúa la utilización de aplicaciones informáticas más adecuadas y la búsqueda de información en fuentes diversas. Se evalúa la capacidad de iniciativa, autoaprendizaje y el espíritu emprendedor. Se evalúa el nivel y calidad del desarrollo de las actividades propuestas.</p>
<p>C. Trabajos de simulación o proyectos en grupo.</p>	<p>Se evalúa la actitud, motivación y participación del alumno en trabajos de grupo y su capacidad para relacionarse con los miembros del mismo. Se evalúa la utilización de sistemas de organización y planificación de tareas dentro del grupo en el desarrollo del trabajo propuesto y en la búsqueda de soluciones adecuadas. Se evalúa el nivel de comunicación entre los miembros del grupo y la capacidad de decisión dentro del grupo. Se evalúa el nivel y calidad del desarrollo de las actividades propuestas. Se evalúa la utilización de aplicaciones informáticas más adecuadas y la búsqueda de información en fuentes diversas</p>
<p>D. Exposición oral, disertación oral, argumentaciones orales.</p>	<p>Se evalúa la creatividad y el diseño de una idea original de problema y su resolución. Se evalúa la exposición ante los compañeros de las conclusiones, investigaciones y disertaciones sobre temas planteados y coordinados por el profesor.</p>
<p>E. Autoevaluación: E.1. Oral. E.1.1. Individual. E.1.2. En grupo. E.2. Escrita. E.2.1. Individual. E.2.2. En grupo.</p>	<p>Se evalúa la capacidad de crítica y autocrítica, de inferir de los argumentos de otros compañeros y de valorar el proceso de aprendizaje.</p>
<p>F. Prácticas simuladas o ejercicios prácticos.</p>	<p>Se evalúa la actitud, motivación y participación del alumno en la clase, con preguntas y situaciones planteadas por el profesor y por los propios alumnos, relacionadas con el trabajo bien hecho y la búsqueda de la solución más adecuada.</p>
<p>G. Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</p>	<p>Se evalúa la capacidad de análisis y de síntesis. Se evalúa la utilización de herramientas informáticas y de búsqueda de información en fuentes diversas. Se evalúa la expresión escrita y la capacidad de formular propuestas acertadas y con actitud de ética y profesionalidad sobre los resultados obtenidos en las prácticas y ejercicios propuestos.</p>
<p>H. Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</p>	<p>Se evalúa los conocimientos adquiridos en el módulo. Se evalúa la expresión escrita.</p>
<p>I. Pruebas prácticas individuales.</p>	<p>Se evalúa los conocimientos autónomos aplicados y las habilidades desarrollados en el proceso de enseñanza del módulo, en ejercicios prácticos planteados por el profesor.</p>



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 10.1 TEMPORALIZACIÓN E INDICADORES DE VALORACION

TRIMESTRE	UNIDADES DE TRABAJO	SESIONES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TOTAL	% INTEGRAL 100%
1 EVALUACIÓN	Unidad 1. Ergonomía y mecanografía.	30	MECANOGRAFIADO DE ESCRITOS Y PRUEBAS DE VELOCIDAD. 100%	100%	30%
	Unidad 2. Gestion de los sistemas informáticos. Windows 10. Unidad 3. Elaboración de Hoja de cálculo.	10 50	PRUEBAS OBJETIVAS (EXAMENES, TRABAJOS ELIMINATORIOS) 80%  TRABAJOS NO ELIMINATORIOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE 20%	100%	70%
2 EVALUACIÓN	Unidad 1. Ergonomía y mecanografía	30	MECANOGRAFIADO DE ESCRITOS Y PRUEBAS DE VELOCIDAD. 100%	100%	30%
	Unidad 4. Creación de documentos con procesador de texto. Unidad 6. Gestión del correo y la agenda electrónica	45 10	PRUEBAS OBJETIVAS (EXAMENES, TRABAJOS ELIMINATORIOS) 80%  TRABAJOS NO ELIMINATORIOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE 20%	100%	70%
3 EVALUACIÓN	Unidad 1. Ergonomía y mecanografía	30	MECANOGRAFIADO DE ESCRITOS Y PRUEBAS DE VELOCIDAD. 100%	100%	30%
	Unidad 5. Base de datos para la gestión administrativa Unidad 7. Elaboración y presentaciones gráficas	45 10	PRUEBAS OBJETIVAS (EXAMENES, TRABAJOS ELIMINATORIOS) 80%  TRABAJOS NO ELIMINATORIOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE 20%	100%	70%





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

La ponderación establecida para las unidades de trabajo correspondientes a cada evaluación, corresponde a un nivel de logro cuantitativo de 10. El alumno podrá obtener un nivel de logro cuantitativo comprendido en un rango entre uno y diez.

La nota de las respectivas evaluaciones se obtendrá realizando la media de las calificaciones obtenidas en cada una de las pruebas realizadas durante la evaluación correspondiente, siempre que la puntuación de estas sea igual o superior a cinco puntos en todas y cada una de ellas, es decir, si el alumno obtiene una puntuación de cuatro en una de dichas pruebas, no se realizaría la media y se consideraría que la evaluación no se ha superado calificando la evaluación con un 4 si el alumno se ha presentado a las pruebas de evaluación en caso contrario la calificación final será de un 1.

Superarán cada una de las evaluaciones los alumnos que hayan obtenido un nivel de logro entre 5 y 10 en cada una de ellas. En este caso el módulo se considera aprobado y la calificación final será la obtenida de realizar la media de las tres evaluaciones.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 puntos en cada una de las evaluaciones, podrán superarla previo examen que constará de los mismos criterios de evaluación y calificación utilizados en la evaluación correspondiente y la calificación final será de un 3 si el alumno se ha presentado a las pruebas de evaluación en caso contrario la calificación final será de un 1.

## 10.2 EVALUACIÓN FINAL PRIMERA ORDINARIA DEL ALUMNO

El proceso de evaluación de los módulos debe responder a la metodología didáctica específica de los mismos, por lo tanto, no debe basarse nunca en la realización exclusiva donde el alumno/a adopte una actitud pasiva de respuestas, ni capacidad de memoria que se desarrolla durante el aprendizaje.

El proceso de evaluación del aprendizaje programado debe comprender los siguientes puntos:

**1.- En el desarrollo de las unidades didácticas de trabajo**, en que se dividen los módulos se realizará un proceso de **evaluación continua**, donde el alumno/a deberá **superar siempre los contenidos mínimos** de cada módulo.

**2.- A lo largo de cada sesión, será requisito indispensable entregar todos sus trabajos realizados** en cada unidad didáctica, aplicando los conocimientos informáticos adquiridos en los diferentes módulos.

**3.- Los alumnos/as deben llevar un dossier con sus apuntes, trabajos, actividades y ejercicios que se vayan realizando**, a lo largo de cada sesión, ya que se podrá exigir en cualquier momento la presencia del mismo.





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

4.- En el desarrollo de los aprendizajes **cuando se llevan a cabo actividades y trabajos en grupo, (debates, informes, exposiciones, visitas, roll playing), se calificarán los mismos evaluándose** en su caso, tanto la calidad de los trabajos e informes como la claridad de las exposiciones, el interés, la participación, así como la puntualidad en la entrega de los trabajos.

5.- Dentro de este proceso de evaluación continua son importantes la **resolución de ejercicios y cuestionarios, trabajos en casa, para su posterior corrección en clase**, con el fin de poder ir observando las deficiencias y errores cometidos y así poder resolver los problemas encontrados.

6.- **La evaluación Continua** dentro de cada unidad didáctica, se realiza en consecuencia **valorando entre otros los siguientes aspectos: puntualidad, participación en clase, trabajos tanto individuales como en grupo, actividades, ejercicios, respeto por el material de clase, convivencia y respeto entre el alumnado.**

7.- **Al finalizar las sesiones el alumno/a deberá presentarse obligatoriamente a una prueba final que podrá versar entre pruebas objetivas escritas de respuesta corta o tipo test y pruebas prácticas.**

8.- **La recuperación de aquellas evaluaciones que no hayan sido superadas en su momento se realizará mediante una prueba final de la misma índole que en el apartado anterior después de la evaluación**, conforme a los criterios de evaluación fijados. Así mismo, para aquellos alumno/as que no superen las evaluaciones, ni las recuperaciones, se hará una Evaluación final 1.ª convocatoria ordinaria a principios de junio de toda la materia, exigiéndose los contenidos mínimos impartidos en cada unidad.

### 10.3 EVALUACIÓN FINAL 2.ª CONVOCATORIA ORDINARIA

Este módulo es susceptible de ser evaluado en 2ª convocatoria ordinaria de recuperación y se someterán a esta convocatoria todos aquellos alumnos que no hayan superado los exámenes sobre los contenidos evaluados y por tanto no haya demostrado la consecución de los objetivos y los resultados de aprendizaje.

Para el alumnado que no haya superado el módulo en la convocatoria de Evaluación final 1ª, el profesor le proporcionará tareas y actividades que les permitan reforzar aquellos contenidos en los que presente mayor dificultad, con el fin de que pueda superarlo en convocatoria segunda.

El profesor informará a los alumnos de la modalidad de examen que tendrán que realizar en Evaluación final 2.ª convocatoria ordinaria donde habrá transcurrido como mínimo un período de 14 días naturales a la EVALUACIÓN FINAL PRIMERA ORDINARIA. El alumnado que deba presentarse a la 2.ª convocatoria ordinaria desarrollará las actividades de recuperación correspondientes a lo establecido en la programación didáctica y en su caso de los trabajos a presentar basados en Operatoria de Teclados, Word 365, Excel 365, Access365 y Power Point.365.

Será necesario obtener mínimo un 5 sobre 10 puntos para que el alumno alcance la calificación positiva del módulo.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

### ❖ Evaluación de alumnos de 2º curso con Tratamientos Informático de la información pendiente de primer curso

Los alumnos que cursen 2º con este módulo pendiente de primero, se podrán presentar a un régimen específico, de manera que puedan optar a realizar las pruebas del módulo por evaluaciones con el grupo de referencia correspondiente, es decir, en dos trimestres o bien optar por presentarse a un único examen en Febrero en su caso. En caso de optar por la primera opción, la distribución de contenidos será la siguiente:

**PRIMER TRIMESTRE:** S.O. Windows, Procesador de textos, presentaciones multimedia, Operatoria de Teclados.

**SEGUNDO TRIMESTRE:** Hojas de cálculo, Bases de datos. Operatoria de Teclados.

En caso de optar por realizar un único examen, **se seguirán los mismos procedimientos y criterios de evaluación que se especifican en esta programación y misma estructura en su realización** que la hemos señalado anteriormente para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua

El módulo se superará siempre y cuando se alcance una puntuación igual o superior a 5 puntos.

#### 10.4 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación será independiente para cada una de las tres evaluaciones, siendo necesario superar los conocimientos mínimos exigibles de cada una de ellas para superar el módulo completo. Este módulo es muy práctico y en él se emplean equipos informáticos y programas, por tanto, se considera un requerimiento esencial la asistencia regular a clase por parte del alumno.

## PARA OFIMÁTICA

### Pruebas objetivas

#### ■ Prueba de evaluación escrita:

- El profesor establecerá el tipo de prueba escrita que estime oportuno sobre los conceptos expuestos en las unidades de trabajo. Las pruebas podrán ser de,





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

**preguntas cortas o tipo test**, relacionadas con los contenidos abordados durante la evaluación y **resolución de supuestos prácticos empleando equipos y programas informáticos**, de manera que permitan acreditar que se han alcanzado los resultados de aprendizaje. En los exámenes tipo test se establecerá que las preguntas contestadas de forma errónea tendrán la penalización que le corresponda según las fórmulas al uso. Es decir, cada 3 preguntas tipo test mal contestadas restarán una respuesta correcta, si el número de opciones en cada una de ellas es de al menos tres. **Se realizará al menos dos pruebas por cada evaluación.**

■ **Respecto a los trabajos eliminatorios que realicen los alumnos, se valora:**

**Trabajos individuales:**

- Se evalúa la actitud, motivación y participación del alumno en trabajos individuales en situaciones planteadas por el profesor, utilizando técnicas de investigación.
- Se evalúa la utilización de parámetros de calidad, relacionados con el trabajo bien hecho y la búsqueda de la solución más adecuada.
- Se evalúa la utilización de aplicaciones informáticas más adecuadas y la búsqueda de información en fuentes diversas.
- Se evalúa la capacidad de iniciativa, autoaprendizaje y el espíritu emprendedor.
- Se evalúa el nivel y calidad del desarrollo de las actividades propuestas.
- Se evalúa la entrega en tiempo y forma.
- Aquellos otros aspectos que se consideren oportunos.

**Trabajos en grupo:**

- Se evalúa la actitud, motivación y participación del alumno en trabajos de grupo y su capacidad para relacionarse con los miembros del mismo.
- Se evalúa la utilización de sistemas de organización y planificación de tareas dentro del grupo en el desarrollo del trabajo propuesto y en la búsqueda de soluciones adecuadas.
- Se evalúa el nivel de comunicación entre los miembros del grupo y la capacidad de decisión dentro del grupo.
- Se evalúa el nivel y calidad del desarrollo de las actividades propuestas.
- Se evalúa la utilización de aplicaciones informáticas más adecuadas y la búsqueda de información en fuentes diversas.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- Se evalúa la entrega en tiempo y forma.
- Aquellos otros aspectos que se consideren oportunos.

En los trabajos de grupo, no necesariamente todos los alumnos han de tener la misma calificación, siempre que se pueda objetivar o ponderar la participación de cada miembro del grupo en la realización o exposición del mismo.

### **Trabajos no eliminatorios y participación**

- La resolución de las prácticas y los ejercicios de clase, que se realizan cada trimestre, son también susceptibles de valoración para la nota de la evaluación.
- Seguimiento de ello, es necesario que a lo largo del curso los alumnos creen una **carpeta digital** dónde guardarán las prácticas que vayan realizando, que será igualmente objeto de evaluación.
- Valoración de los ejercicios de ampliación realizados en clase.
- Responsabilidad y cuidado de su puesto de trabajo.
- La asistencia regular a clase: Se considera asistencia regular a clase cuando las faltas de asistencia, justificadas o no, sean inferiores al 5% de las horas impartidas
- Actitud en clase.
- Uso indebido del teléfono móvil.

## **PARA OPERATORIA DE TECLADOS**

La valoración del aprendizaje se realizará a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

### 1ª Evaluación.

Indicador de lecciones realizadas en el programa de aprendizaje de mecanografía.

### 2ª y 3ª Evaluación



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**<sup>DUAL</sup>  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

Pruebas de velocidad cronometrada. Se realizarán al menos 3 pruebas de velocidad en cada evaluación.

## 10.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de los módulos profesionales será numérica, entre 1 y 10, sin decimales, según la normativa vigente. Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos.

La nota exigida para aprobar cada una de las evaluaciones del módulo de "Tratamiento Informático de la información" es de 5 puntos sobre 10 puntos. Esta será también la nota mínima, que el alumnado tiene que alcanzar en cada uno de los exámenes correspondientes a cada evaluación, para que al obtener la media consigan el aprobado.

La calificación se llevará a cabo mediante el siguiente criterio:

La calificación final estará integrada en un **70%** por la valoración dada a los contenidos de "Ofimática" y en el **30%** restante por la calificación del bloque "Operatoria de Teclados".

La calificación se llevará a cabo mediante el siguiente criterio:

### A OFIMÁTICA 70%

Valoración previa sobre el 100%

- A) Pruebas objetivas. Prueba de evaluación escrita y trabajos eliminatorios → 80%
- B) Trabajos no eliminatorios y participación 20%

- a) El 80% de la nota de la evaluación corresponde a la puntuación obtenida en las pruebas objetivas realizadas en el trimestre, en las cuales el alumno demuestra la correcta asimilación de los contenidos impartidos. Las pruebas objetivas se puntuarán hasta un máximo de 10 puntos. Se precisa obtener un 5, como mínimo, en cada control de la evaluación, para superar ésta. Los trabajos eliminatorios deberán ser entregada en la fecha prevista. Se valorara un 15% la presentación y 85% contenido. Las actividades entregadas fuera de plazo penalización 50% o copiado de otros compañeros serán penalizados con un 20%. Pero una vez obtenida la media aritmética de éstas notas, se obtendrá el 80% de ésta como nota de la evaluación.

- b) La valoración del profesor sobre los ejercicios y trabajos propuestos y desarrollados durante el trimestre, no eliminatorios y de participación, supone el 20% restante de la nota de la evaluación. Deberán ser entregados en la fecha prevista. Las actividades entregadas fuera de plazo penalización 50% o copiado de otros compañeros serán penalizados con un 20%. El uso indebido del móvil en clase se penalizará con un 2,5%.

Si no existen actividades suficientes, se asignará el % correspondiente al apartado a).





Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

Cuadro de calificaciones que tendrán el profesor en cuenta en relación a los ejercicios y trabajos propuestos no eliminatorios y de participación apartado b). El profesor podrá establecer otro tipo de calificación si lo ve necesario.

		BONIFICACIONES	PENALIZACIONES
<b>1. ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DIARIAS (deberes).</b>			
<b>B</b>	Bien a la 1ª	1	
<b>B2</b>	Bien en la 2ª vuelta	0.75	
<b>CN</b>	Mandar corregir y no reenviar		-1
<b>C50</b>	Mandar corregir y reenviarlo corregido al 50%		-0.5
<b>NC</b>	Mandar corregir y reenviarlo sin corregir		-1
<b>NP</b>	No reenviarlo o hacerlo fuera de plazo		-2
<b>B75</b>	Entregado a la 1ª con más del 75% con fallos		-0.75
<b>C75</b>	Mandar corregir el apartado anterior y reenviarlo bien	0.75	
<b>R</b>	Mandar corregir y corregir el 50%	0.5	
<b>COV</b>	Cualquier otra valoración	Según criterio del profesor	Según criterio del profesor



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## PARA OPERATORIA DE TECLADOS. 30%

Valoración previa sobre el 100%

### 1ª EVALUACIÓN

Se obtendrá la calificación de suficiente cuando se presenten dentro de la evaluación los ejercicios prescritos al comienzo de la misma, cumpliendo con los criterios marcados por el profesor. Estos ejercicios irán adaptados al nivel de los alumnos. (Véase "Metodología"), siendo estas las calificaciones que obtendrá según el grado de consecución de lecciones realizadas en la aplicación de mecanografía MECASOF.

#### ❖ Alumnos Iniciación

### 1º NIVEL. APRENDIZAJE

calificacion

Lección 7	<b>5</b>
Lección 8	<b>5,5</b>
Lección 9	<b>6</b>
Lección 10	<b>6,5</b>
Lección 11	<b>7</b>
Lección 12	<b>7,5</b>
Lección 13	<b>7,75</b>
Lección 14	<b>8</b>
Lección 15	<b>8,5</b>





Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

Lección 16	<b>9</b>
Lección 17	<b>9,5</b>
Lección 18	<b>10</b>

❖ **Alumno avanzado**

**2º NIVEL. APRENDIZAJE VELOCIDAD**

- Lección 8 a 16 incluida .....SUFICIENTE
- Lección 21 .....BIEN
- Lección 26 .....NOTABLE (7)
- Lección 31 .....NOTABLE (8)
- Alfanumérico.....SOBRESALIENTE (9)
- Alfanumérico hasta la 5      SOBRESALIENTE (10)



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

Se realizarán a través de pruebas de velocidad cronometradas y la calificación se obtendrán conforme a los criterios:

2ª EVALUACIÓN	
PMM	PUNTUACION
<39	<b>1</b>
40 A 49	<b>2</b>
50 A 59	<b>3,5</b>
50 A 59	<b>3,75</b>
60 A 69	<b>4</b>
70 A 79	<b>4,5</b>
80 A 89	<b>4,75</b>
90 A 99	<b>5</b>
99 A 109	<b>5,5</b>
110 A 119	<b>5,75</b>
120 A 129	<b>6</b>
130 A 139	<b>6,5</b>
140 A 149	<b>6,75</b>
150 A 159	<b>7</b>
160 A 169	<b>7,5</b>
170 A 179	<b>7,75</b>
180 A 189	<b>8</b>
190 a 199	<b>9</b>
200	<b>10</b>

3ª EVALUACIÓN	
PMM	PUNTUACION
100 A 119	<b>1</b>
120 A 129	<b>2</b>
130 A 139	<b>3,5</b>
140 A 149	<b>3,75</b>
150 A 159	<b>4</b>
160 A 169	<b>4,25</b>
170 A 179	<b>4,5</b>
180 A 189	<b>4,75</b>
190 A 199	<b>5</b>
200 A 209	<b>5,5</b>
210A 219	<b>6</b>
220 A 229	<b>6,5</b>
230 A 239	<b>6,75</b>
240 A 249	<b>7</b>
250 A 259	<b>7,5</b>
260 A 269	<b>7,75</b>
270 A 279	<b>8</b>
280 a 289	<b>9</b>
>=290	<b>10</b>



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

La evaluación de mecanografía es continua lo que conlleva que no se puede aprobar una evaluación posterior sin tener aprobada una anterior. Por el contrario, si se aprueba una evaluación posterior y se tiene suspensa una anterior, esta queda aprobada automáticamente.

El día que se realice la prueba de evaluación de mecanografía, el alumno tendrá derecho a realizar solo dos intentos y escogerá el mismo el mejor.

### Resumen calificaciones:

	100%	1ª EVALUACION		2ª EVALUACIÓN		3ª EVALUACIÓN	
<b>Ofimática</b>	70%	-Pruebas objetivas -Trabajos no eliminatorios	80%	-Pruebas objetivas -Trabajos no eliminatorios	80%	-Pruebas objetivas -Trabajos no eliminatorios	80%
			20%		20%		20%
			100%		100%		100%
<b>Opertoria Teclados</b>	30%	Seguimiento Ejercicios	100%	Pruebas velocidad	100%	Pruebas velocidad	100%

La calificación en cada una de las evaluaciones, será la obtenida siguiendo los criterios indicados anteriormente.

La calificación global del curso será la media de las tres evaluaciones siempre y **cuando estén todas ellas superadas con una nota mínima de 5 en cada una de ellas**, debiendo el alumno recuperar las evaluaciones pendientes.

En el caso de no estar superadas las diferentes pruebas objetivas de la evaluación y el alumno se haya presentado a mismas obtendrá una calificación de un 3 y en caso contrario un 1.

La realización de trampas en las pruebas objetivas originará las siguientes penalizaciones:

En caso de "chivateo": podrá ser dividida la nota obtenida por la persona que recibe la información, entre dos. Esta puntuación será la que reciban los dos alumnos implicados (chivato y chivado).

En caso de utilización de memoria auxiliar (chuletas, etc.) o "cambiazos": podrá originar un suspenso directo en el módulo hasta la convocatoria final de junio.

### 10.6 FALTA DE ASISTENCIA A LAS PRUEBAS OBJETIVAS DE EVALUACION, CONVOCATORIA 1ª y 2ª ORDINARIA.

Como norma general no se repetirá ninguna prueba. El alumno podrá realizar esta prueba objetiva en la fecha de la recuperación.

No obstante, **pueden contemplarse los siguientes casos:**



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

\*Alumnos que no asisten y presentan justificante válido de la falta a una prueba objetiva de evaluación o prueba final en la convocatoria 1ª y 2ª ordinaria; en este caso el profesor (de acuerdo con su propio criterio) podrá evaluarle con el resto de las notas, convocarle a otro examen, o bien proponerle una actividad alternativa.

\*Si el alumno no asiste y no presenta justificante válido de la falta, se considera que no se ha presentado voluntariamente al examen, lo que implica la pérdida de la prueba objetiva de evaluación o convocatoria automáticamente.

El alumno deberá justificar su ausencia debidamente documentada (cumplimentando impreso correspondiente, según Anexo I de esta programación).

El profesor valorará la justificación de la ausencia y en caso de considerarla justificada se fijará con el alumno la fecha de realización del examen.

A estos efectos se consideran faltas justificadas, aquellas que debidamente documentadas se hayan producido por las siguientes causas:

1. Enfermedad del alumno con hospitalización o prueba médica con fecha establecida con una antelación importante.
2. Enfermedad de un familiar (Siempre que se requiera la presencia del alumno)
3. Fallecimiento de un familiar.
4. Deber inexcusable de carácter público.

Se considerarán faltas de asistencia injustificadas las faltas a clase que no sean debidamente justificadas al día siguiente a la incorporación al Centro.

Todo ello siempre y cuando haya espacio temporal para su celebración dentro del periodo de la evaluación actual. Sino el alumno deberá presentarse en la prueba de recuperación de esa evaluación en la fecha indicada en el siguiente trimestre

## 10.7 PERDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINÚA

La falta de asistencia a clase de modo reiterado, puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de la evaluación y la propia evaluación continua.

El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua en la correspondiente evaluación, se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia.

El alumno que se vea implicado en esta situación, deberá realizar una prueba específica en la fecha de la evaluación correspondiente.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

La prueba incluirá el total de contenidos programados y constará de una prueba teórica y supuestos prácticos similares a los realizados durante la evaluación. El alumno deberá entregar también realizadas las actividades propuestas por el profesor sobre los contenidos desarrollados en la evaluación.

## 10.8 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El alumno que no haya alcanzado una valoración suficiente al finalizar el trimestre realizará actividades específicas de recuperación. Estas consistirán en resolución de ejercicios prácticos y trabajos relacionados con los contenidos objeto de evaluación.

Una vez resueltos por el alumno los ejercicios de recuperación se realizará una prueba objetiva para comprobar si el alumno ha alcanzado los contenidos mínimos exigibles. El alumno podrá recuperar las notas negativas si alcanza como mínimo la puntuación de 5 en esta prueba. No podrán realizar la citada prueba los alumnos que no hayan completado las actividades de recuperación propuestas por el profesor

Las pruebas de recuperación final en convocatoria ordinaria y extraordinaria serán sobre aquellas evaluaciones que el alumno no haya superado y en base a los mínimos exigibles de esta programación. Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación. Se establece en 5 como nota máxima a alcanzar.

## 11. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS MINIMOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNO ALCANCE LA EVALUACIÓN POSITIVA-

### Unidad 1. Ergonomía y mecanografía CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Organizar los elementos y espacios de trabajo según los principios de la ergonomía.
2. Mantener la posición corporal correcta.
3. Identificar la posición correcta de los dedos, tanto en el teclado alfanumérico como en el teclado numérico.
4. Emplear coordinadamente las líneas del teclado alfanumérico y las teclas de signos y puntuación.
5. Utilizar el método de escritura al tacto en párrafos de dificultad progresiva y en series numéricas.
6. Conocer el manejo de un programa de aprendizaje y práctica mecanográfica.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

7. Obtener la velocidad en la escritura mecanográfica (con un mínimo de 200 pulsaciones por minuto) y la precisión (con un máximo una falta por minuto) con la ayuda de un programa informático.

## Unidad 2. Gestión de los sistemas informáticos. Windows 10.

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Identificar las partes básicas que componen el equipo informático, sus funciones y conexión.
2. Identificar los requisitos mínimos y óptimos para el funcionamiento de la aplicación.
3. Realizar las tareas de mantenimiento básicas en el equipo informático.
4. Configurar el *software* antivirus.

## Unidad 3. Elaboración de Hoja de cálculo.

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Utilizar los diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.
2. Utilizar fórmulas y funciones, tanto aritméticas como lógicas y anidadas.
3. Utilizar la hoja de cálculo como base de datos, con el uso de herramientas tales como la ordenación, el filtrado de datos.
4. Utilizar diversos formatos de datos en las celdas y diversos formatos y formatos condicionales visuales para dotarlas de una apariencia estética adecuada.
5. Elaborar plantillas de hoja de cálculo con objeto de mejorar la productividad del trabajo.
6. Introducir datos, relaciones e imágenes en la hoja de cálculo.
7. Crear, filtros avanzados, esquemas y tablas dinámicas.

## Unidad 4. Creación de documentos con procesador de texto.

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Insertar correctamente textos y elementos como notas a pie de página, símbolos o letras capitulares, símbolos, esquemas numerados, tabulaciones.
2. Utilizar los principales formatos de carácter, párrafo y página.
3. Utilizar las principales funcionalidades del trabajo con archivos.
4. Insertar elementos en el documento como tablas, gráficos, imágenes y diagramas.
5. Emplear adecuadamente las técnicas de combinación de correspondencia.
6. Se han insertado diversos tipos de referencias e índices (de contenido y terminológico).
7. Crear formularios, plantillas.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## Unidad 5. Base de datos para la gestión administrativa

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Identificar los elementos de las bases de datos relacionales.
2. Crear bases de datos ofimáticas prestando atención al adecuado diseño de su estructura y al concepto (aunque sea de modo cualitativo) de *normalización*.
3. Utilizar las tablas de la base de datos (insertar, modificar y eliminar registros).
4. Utilizar asistentes en la creación de consultas, siendo capaces de modificar las consultas sencillas de selección una vez creadas.
5. Utilizar consultas avanzadas de creación de tablas, actualización y eliminación.
6. Establecer relaciones entre tablas.
7. Utilizar asistentes en la creación de formularios, empleando subformularios para tablas relacionadas entre sí.
8. Utilizar asistentes en la creación de informes.
9. Utilizar búsqueda y filtrado sobre la información almacenada

## Unidad 6. Gestión del correo y la agenda electrónica

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Describir los elementos que componen un correo electrónico.
2. Conocer las necesidades básicas de gestión de correo y agenda electrónica.
3. Configurar cuenta de correo electrónico.
4. Trabajar con todas las opciones de gestión de correo electrónico (filtros, carpetas, búsquedas, etcétera).

## Unidad 7. Elaboración y presentaciones gráficas.

### CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MINIMOS

1. Identificar las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones.
2. Conocer los distintos tipos de vista asociados a una presentación.
3. Aplicar las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color.
4. Aplicar animaciones y transiciones a las presentaciones gráficas elaboradas.
5. Diseñar plantillas de presentaciones.
6. Utilizar periféricos (monitores, proyectores de vídeo) para ejecutar presentaciones y se ha efectuado correctamente la conexión del cableado



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tanto en el bloque de "OPERATORIA DE TECLADOS", donde se contempla un trato diferenciado (véase "Metodología") en función del nivel de aprendizaje, como en el bloque de "Ofimática", se adecuará la metodología y las actividades al proceso de aprendizaje manifestado por el alumno o por la alumna.

En "OPERATORIA DE TECLADOS", el aprendizaje es totalmente individual y autónomo, por parte del alumno/a, con lo que cada uno irá avanzando a su ritmo y conforme vayan alcanzando los contenidos mínimos, cada uno seguirá perfeccionando con trabajos continuos.

A la hora de realizar los trabajos en el bloque de "Ofimática" propiamente dicha, se procurará que la habilidad conceptual y procedimental de los alumnos integrantes del grupo no sea idéntica, de modo que se produzca un enriquecimiento mutuo.

Cada grupo realizará los ejercicios mínimos de cada uno de los contenidos y para los más avanzados, se encuentran en el aula otros trabajos complementarios y de perfeccionamiento, que irán realizando, según el ritmo de cada grupo.

Por otro lado, el profesor o profesora, al detectar diferencias en el proceso de aprendizaje prestará especial atención a los alumnos que la precisen.

## 13. TEMAS TRANSVERSALES

Partimos del convencimiento de que los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad. Dentro de cada Unidad de trabajo, se intentará conseguir la conexión de los contenidos analizados en la clase con realidad en la vida cotidiana.

Para esta asignatura tendremos, especialmente presente:

- *Educación para la paz.*

Se hará hincapié en el diálogo como manera de solucionar los problemas de los individuos y grupos, a nivel nacional o internacional, promovándose actitudes pacíficas por encima de todo conflicto.

- *Educación para la salud y Educación ambiental.*

Se transmitirá la importancia que tiene la conservación de los recursos ambientales, en tanto que influyen en la calidad de vida de todo hombre.

- *Educación para la igualdad entre sexos.*

Se promoverán actitudes de igualdad y solidaridad de forma constante.

- *Educación del consumidor.*





Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"

**FP**  
Formación  
Profesional



**Les** ingeniero  
de la **cierva**

C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

Se harán ver valores y actitudes críticas relacionadas con técnicas de comunicación, que afectan a la creación de necesidades ficticias, ayudándoles a reflexionar y analizar en su caso, la influencia de tales técnicas y ejercer de forma autónoma el papel de consumidores.

## 14. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC. BIBLIOGRAFIA

Se considera necesaria un aula de informática equipada y en red. El aula deberá disponer del suficiente número de ordenadores para que no haya más de un alumno por puesto de trabajo.

Los recursos utilizados y las actividades que se realizan son las siguientes contando con el software necesario en cada uno de los ordenadores:

- El sistema operativo Windows 10.
- El procesador de textos Word 365 de Microsoft.
- La hoja de cálculo Excel 365 de Microsoft.
- La base de datos Access 365 de Microsoft.
- Agenda electrónica Outlook 365
- El programa de presentaciones PowerPoint 365 de Microsoft.
- El software de Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Programa informático para el aprendizaje de la operatoria de teclados: Mecasof
- Es muy aconsejable disponer de libros de consulta en el aula, de forma que los alumnos intenten buscar soluciones a los problemas que les surjan antes de solicitar la ayuda del profesor, ya que eso les aportará una gran experiencia de cara al módulo de Formación en Centros de Trabajo.
- Realización de ejercicios prácticos diarios, utilizando el Software necesario para cada práctica.

También serán necesarios todos aquellos instrumentos que faciliten la tarea de posición del profesor, por ejemplo: pizarras, cañón de proyección, etc.

Otros materiales necesarios incluyen: impresoras, soportes de almacenamiento de información (memorias Flash, pen-drives), CD-ROM, DVD, papel para impresora, carpeta de ejercicios-prácticos y material de oficina.

*Se utilizarán los siguientes recursos didácticos:*

- Ordenadores.
- Impresoras.
- Ratones.
- WINDOWS 10
- Procesador de Textos.
- Hoja de Cálculo.
- Base de Datos.
- Apuntes facilitados por el profesor.



Región de Murcia

Consejería de  
Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## BIBLIOGRAFÍA:

- Manuales de aplicaciones informáticas.
- "Tratamiento Informático de la Información". Ed. Santillana.
- "Tratamiento Informático de la Información". Ed. Editex
- "Tratamiento Informático de la Información". Ed. Mc Graw-Hill.
- Manual de Office 365 Infobook. Aulaclíc.
- Practicando Informática. Diego Marin. Librero Editor.
- WINDOWS 7.

## 15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las previstas en la Programación General del departamento.

## 16. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

A comienzo de curso se informará a los alumnos sobre los siguientes aspectos de la programación:

- × Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- × Contenidos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.
- × Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- × Criterios de calificación.
- × Se publicara la programación en la página Web del centro. [www.iescierva.net](http://www.iescierva.net).



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura



Unión Europea

Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



C/ La Iglesia, s/n

30012 Patiño (Murcia)

☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## Anexo I

### SOLICITUD DE REPETICIÓN DE EXAMEN POR AUSENCIA JUSTIFICADA

A la atención de

D./D<sup>a</sup>:

(Nombre del profesor/a que imparte el módulo)

D./D<sup>a</sup>

(Nombre del alumno)

con D.N.I. N<sup>o</sup>: \_\_\_\_\_, alumno matriculado en el ciclo de:

Expone:

Que la ausencia al examen correspondiente al módulo:

Del día \_\_\_\_\_

desde las \_\_\_\_ horas hasta las \_\_\_\_ horas ha sido debida al siguiente motivo:

Solicita:

Poder realizar el examen correspondiente del módulo que imparte y al cual no pude asistir por los motivos indicados anteriormente. Aporto la siguiente documentación como justificación:

1<sup>o</sup>: \_\_\_\_\_

2<sup>o</sup>: \_\_\_\_\_

Firma del alumno: |

Murcia, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Esta solicitud debe presentarse al profesor del módulo el día de la incorporación al centro o el siguiente día lectivo.  
Adjuntar documentación.