
INFORME DE MOVILIDAD ERASMUS+ PARA PROFESORADO (JOB SHADOWING)



Figura 1: Escuela BIG en el centro de Budapest.

Centro educativo: IES Ingeniero de la Cierva.

Participante: Ana Belén López Santísima Trinidad.

Departamento: Sanidad.

Tipo de actividad: Erasmus, Job shadowing.

Centro de acogida: Budapesti Innovatív Technikum, Gimnázium és Szakképző Iskola (BIG).

Ciudad de destino: Budapest, Hungría.

Fechas de la movilidad: del 9 al 11 de Septiembre de 2025.

1. INTRODUCCIÓN.

Como parte del equipo de profesorado del departamento de Sanidad, tuve la oportunidad de realizar una estancia Erasmus+ Job shadowing en Budapest, concretamente, en la escuela Budapesti Innovatív Technikum, Gimnázium és Szakképző Iskola (BIG).

Esta escuela está dedicada tanto a la preparación del bachillerato en sus diferentes modalidades, como la formación profesional en diferentes áreas: Diseño gráfico, hostelería y turismo, administración, y sanidad.

El objetivo de esta movilidad, era observar la metodología de enseñanza utilizada, así como estrategias de aprendizaje y recursos utilizados.

Para ello, la jefa de estudios de la escuela, Rita Matula preparó, dentro de la visita, un programa clave para cumplir los objetivos establecidos:

- Asistencia a determinadas clases de programas de formación sanitaria.
- Visita a un hospital en el cual las/os estudiantes realizan su formación profesional.
- Reunión con personal del hospital y profesorado para el intercambio de información acerca de los aspectos metodológicos de la enseñanza de la formación profesional en el área de sanidad.

El Resultado de la visita ha sido totalmente enriquecedor, no solo en cuanto a conocimiento de otras prácticas docentes y metodológicas en países de la Unión Europea se refiere, sino también como base para realizar futuras colaboraciones entre nuestras escuelas.

2. LA ESCUELA: BUDAPESTI INNOVATÍV TECHNIKUM, GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA (BIG).

Este centro se encuentra en un edificio histórico de 6 plantas en el centro de Budapest. Cada planta tiene aproximadamente entre 6-8 aulas. La planta inferior cuenta con una cafetería, y da acceso al resto de los pisos mediante unas escaleras y un ascensor.

Cada planta cuenta con una pequeña zona de descanso para las/os estudiantes, con microondas y algunas mesas y sillas. Cada planta, en general, tiene un área de enseñanza diferente.

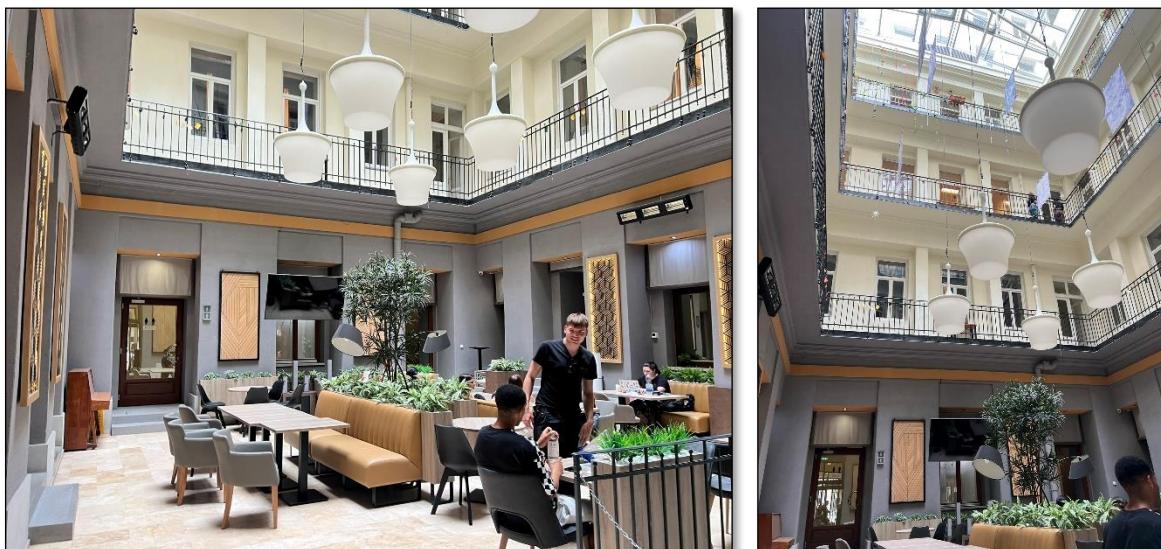


Figura 2: Interior de la escuela, planta principal.

Las aulas en las que se imparte teoría están equipadas con proyector, pizarra, y espacio para 20 o 30 estudiantes.



Figura 3: Aula polivalente con capacidad para 20 estudiantes.

La escuela cuenta con aproximadamente unos 600 estudiantes matriculados, y el profesorado alcanza una cifra de aproximadamente 60 personas.

Entre su oferta educativa se encuentra el Bachillerato, que se consideran estudios de 4 años de duración, desde los 14 años a los 18, que les permite acceso tanto a la universidad a través del examen de érettségi, y para continuar con formación profesional.

Entre la oferta formativa de formación profesional en el área de salud, se encuentra:

- Asistente en Radiología
- Asistente en Cardiología
- Paramédicos
- Asistente dental
- Masaje terapéutico

Estos cursos de formación profesional tienen una duración de 2 años, y se puede acceder a ellos una vez finalizado el Bachiller.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA ESCUELA.

Los estudiantes reciben en el centro fundamentalmente clases teóricas durante el primer año y parte del segundo año del programa. Estas/os asisten al hospital en determinadas ocasiones a lo largo del desarrollo del título formativo, no obstante, el grueso de las prácticas lo realizan al final del ciclo, durante el segundo año de la formación, de forma concentrada.

Los grupos de alumnas/os de sanidad son bastante pequeños, siendo, en general de unos 10 estudiantes, aunque su capacidad sería de 30. Al parecer esto es debido a que el salario obtenido dentro de las salidas profesionales que ofrece la titulación, es bastante bajo, y por tanto, estos programas son poco atractivos para la gente joven.

Los programas de sanidad, en general, tienen aulas con equipamiento especializado, como puede ser masaje terapéutico o paramédicos, aunque otros programas formativos, como los asistentes de radiología, dan fundamentalmente sus clases en un aula polivalente, recibiendo principalmente teoría. Sí que me explicaron que los estudiantes de asistente en radiología hacían algunas prácticas en el hospital a lo largo de la formación, aunque su grueso en cuando a prácticas se realizaba al final de la formación.

Las profesoras y profesores están especializados en las diferentes áreas que imparten, dedicándose, en muchos casos, profesionalmente a ello. Su metodología general está basada en explicación teórica con apoyo de diapositivas, resolución de ejercicios prácticos y exámenes como método principal de evaluación. En algunas asignaturas las alumnas y alumnos son evaluados mediante un proyecto.

Me gustaría mencionar, que no realicé fotos durante las clases a las que asistí por respeto a las personas que estaban asistiendo e impartiendo la clase.

Durante el desarrollo de las clases, el alumnado, en general, permanecía en silencio absoluto mientras la profesora o profesor hablaba y explicaba. Durante la parte de elaboración de ejercicios, las/os estudiantes trabajaban en grupo, en un tono bajo, y parecían interesados por la tarea que se les había encomendado.

Cabe destacar que en ningún momento observé a ningún estudiante usando su teléfono móvil.

El horario general de las clases era de 8 de la mañana a 3 de la tarde, con un descanso para comer, pues en Budapest la hora de comida es a las 12pm. Aunque me explicaron que en algunos casos se impartían clases vespertinas.

4. EL HOSPITAL: Gottsegen György Cardiovascular Institute.

Este es el hospital de referencia en Cardiología de Hungría. Aquí nos recibe Erika, la responsable de docencia del hospital.



Figura 5: Hospital Gottsegen György Cardiovascular Institute.

Erika realiza una presentación en la cual explica como es la metodología de aprendizaje durante el periodo de prácticas en empresa, que abarca aproximadamente desde febrero, y nos cuenta que tiene una duración de 500h totales para el programa formativo. Erika es la principal responsable y tutora de las/los estudiantes que se encuentran realizando prácticas en el centro.

En Hungría, los estudiantes que realizan prácticas tienen un pequeño sueldo, que es pagado por el estado. También se les da de alta en la seguridad social.

La gestión de la formación en centro de trabajo, la lleva a cabo una empresa intermediaria especializada, que se encarga de gestionar, dar de alta en la seguridad social, buscar plazas y pagar a estos estudiantes. Así pues, al contrario que nosotros, este trámite no es realizado por la ins

En cuanto a la metodología, en el hospital, las/os estudiantes, además de realizar prácticas, reciben también clases teóricas por parte del personal sanitario. El personal sanitario implicado en las clases teóricas es voluntario totalmente. El horario de prácticas en el hospital es de 6:30 a 14:30.

En el caso del título de asistente en radiología, las/os estudiantes rotan por los diferentes equipos técnicos. También reciben algunas clases teóricas en espacios designados para ello.

En el caso de asistente en cardiología, el hospital cuenta con una sala con maniquís, que utilizan para enseñar a los estudiantes antes de que traten con pacientes, en la cual reciben contenido práctico y teórico.



Figura 6: Aula de formación especializada del hospital.



Figura 7: Foto durante la visita al hospital con Erika, a mi izquierda, y Rita, a mi derecha.

5. CONCLUSIONES

La estancia en la escuela BIG, me ha permitido conocer de primera mano como se lleva a cabo la formación profesional en otro país, algo que es totalmente enriquecedor, y que no podría ser posible sin este programa Erasmus.

He podido observar que la metodología general para la formación profesional es bastante parecida a la nuestra. Son dos años de formación profesional y las prácticas realizadas se hacen en general al final del ciclo formativo. Los recursos proporcionados para el desarrollo del programa formativo en la escuela también son bastante parecidos, así como la metodología empleada.

No obstante, tenemos aspectos diferentes en cuanto a la tutorización de las prácticas en empresa y la formación recibida en los hospitales, así como la gestión en la empresa de las/os estudiantes.

También me gustaría destacar que la forma de acceso a esta formación profesional es a través de la obtención del bachillerato. Hasta lo que pude entender, no hay formación profesional de grado medio que permita acceder a una superior directamente.

En cuanto a la edad del alumnado en los programas de formación profesional, me sorprendió que no hubiera alumnas y alumnos mayores. Al parecer es algo muy poco usual en formación profesional en Hungría. Esto es algo que me sorprendió bastante, puesto que nuestro perfil en España en cuanto a la edad de los estudiantes es muy variado. De hecho, me preguntaron muy sorprendidas/os que como era impartir clase con un grupo tan variado y tan numeroso en nuestro caso.

Por último, me gustaría mostrar mi agradecimiento al programa Erasmus+, que me ha otorgado la oportunidad de acceder a esta propuesta, al personal de mi centro, el Ingeniero de la cierva que ha tramitado la visita y me ha facilitado toda la información necesaria para llevar a cabo el programa, y por supuesto, al personal de la escuela BIG y el hospital Gottsegen György Cardiovascular Institute, especialmente a Rita, Erika y Catarina, que me han recibido como una más de su organización y han sido tremadamente amables conmigo.

Ana Belén López Santísima Trinidad
Profesora del área de Sanidad del instituto Ingeniero de la Cierva
Septiembre de 2025