



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Plan lingüístico de centro

Curso 2023/2024.

Centro educativo: IES INGENIERO DE LA CIERVA

Código de centro: 30010978

Localidad: PATIÑO, MURCIA



Consejería de Educación, Formación **Profesional y Empleo**

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Curso: 2023-2024

Centro: IES INGENIERO D ELA CIERVA

Localidad: PATIÑO, MURCIA



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Plan lingüístico de centro

Curso 2023/2024.

Centro educativo: IES INGENIERO DE LA CIERVA

Código de centro: 30010978

Localidad: PATIÑO, MURCIA

ÍNDICE	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN	3
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	4
4. METODOLOGÍA	6
5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	8
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	9
7. FORMACIÓN	
¡Error! Marcador no definido.	
8. EVALUACIÓN	10



1. INTRODUCCIÓN

Referencias legales que sustentan la necesidad de la elaboración de este PLC y su inclusión en los documentos institucionales:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

El principal objetivo del Plan Lingüístico de Centro es la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera objeto del mismo, en este caso inglés, además de fomentar una segunda lengua extranjera para completar la formación de nuestro alumnado, en nuestro caso francés.

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): B1 en ESO y B2 en Bachillerato.
2. Impartir contenidos curriculares de manera globalizada, coordinando la enseñanza de las materias no lingüísticas que integran este proyecto bilingüe con los contenidos curriculares de la lengua extranjera, inglés, basándose en los principios metodológicos AICLE.
3. Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.
4. Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua extranjera.
5. Fomentar los proyectos eTwinning y Erasmus +



3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

a) Alumnado, ANL e itinerarios

En ESO tenemos 128 alumnos y alumnas matriculados en el programa, con la siguiente distribución:

CURSO	Nº DE ALUMNOS	DISTRIBUCIÓN EN GRUPOS
1º ESO	42	A, B, C y D
2º ESO	28	A y B
3º ESO	27	A y B
4º ESO	31	A y B

En lo que respecta a ciclos formativos, el centro imparte dos ciclos formativos bilingües, ASIR (Administración de Sistemas Informáticos en Red), perteneciente a la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones y STI (Sistemas de Telecomunicación e Informáticos) perteneciente a la Familia Profesional de Electricidad-Electrónica.

Los módulos que se imparten en lengua inglesa durante el presente curso 2022-2023 y su carga horaria son los siguientes:

Ciclo	Curso	Módulo	Horas
ASIR	1º	Planificación y Administración de Redes	6
		Fundamentos de Hardware	4
	2º	Seguridad y Alta Disponibilidad	6
		Servicios de Red e Internet	8
STI	1º	Gestión de Proyectos de IT	3
		Elementos de Sistemas de Telecomunicación	6
	2º	Sistemas de Radiocomunicaciones	8
		Empresa e Iniciativa Emprendedora	4

b) Actuaciones para coordinación

El profesorado que imparte ANL, dispone en su horario de una hora de reunión de coordinación semanal.



c) Criterios para la incorporación y abandono del alumnado de ESO al programa

Para la incorporación al programa, el alumno debe reunir los siguientes requisitos:

- a) Haberlo solicitado.
- b) Haber sido admitidos en el centro en el proceso ordinario de admisión de alumnos.
- c) Estar en condiciones de continuar este sistema de enseñanza con aprovechamiento.

Para determinar si un alumno está en condiciones de cursar el programa con aprovechamiento, se aplicarán a los siguientes criterios:

- a) Los alumnos que deseen cursar el programa en el primer curso de la etapa deberán haber obtenido calificación positiva en la asignatura de Primera Lengua Extranjera en el curso anterior.
- b) Los alumnos que deseen cursar el programa en un curso distinto de primero sin haber cursado este sistema de enseñanza con anterioridad, deberán haber obtenido calificación positiva en la materia de Primera Lengua Extranjera en todos los cursos de la etapa que hayan cursado con anterioridad.

El ingreso en el programa para los alumnos de 1º ESO que lo hayan solicitado, se determinará atendiendo a criterios objetivos de selección del alumnado. Si existiesen más candidatos que vacantes, los criterios de selección serán los siguientes:

- 1º. Calificación obtenida en la materia de Inglés de 6º de Primaria.
- 2º. Calificación obtenida en la segunda lengua extranjera
- 3º. Si fuera necesario, en caso de igualdad de puntuación, se efectuará un sorteo como criterio de desempate.

El resto de alumnado no bilingüe podrá incorporarse al programa a propuesta del equipo docente, los padres/madres o tutores legales y con la autorización del Director.

El director del centro podrá, a propuesta del equipo docente, dar de baja en el programa a todos los alumnos del centro que no lo estén cursando con aprovechamiento, en función de sus resultados en las materias impartidas en una lengua extranjera.

El director podrá autorizar el abandono o, en su caso, el cambio de modalidad de este programa del alumnado que lo solicite, previo informe del profesorado que imparte la materia de primera lengua extranjera y las materias ANL.



Para el curso 2023-2024 el centro tiene aprobada la incorporación al programa de profundización en lenguas extranjeras con las siguientes ANL previstas para los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26:

Nivel	ANL	h/s
1º ESO	Matemáticas	4
	Geografía e Historia	3
2º ESO	Matemáticas	4
	Música	2
3º ESO	Geografía e Historia	3
	Música	2
4º ESO	Geografía e Historia	3

Durante los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, el 30% del horario total de toda la etapa se impartirá en inglés, teniendo en cuenta tanto la materia de Lengua extranjera y las ANL.

4. METODOLOGÍA

A) En ESO

Se utilizará la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras o Language and Content Integrated Learning). Para ello, aplicaremos la taxonomía de Bloom y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el psicólogo estadounidense Howard Gardner, así como el enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Se propone:

a) Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como medio de comunicación habitual con hablantes de la lengua extranjera en otros países de forma escrita, así como a través de videoconferencias.

Usaremos las plataformas:

- [AULA VIRTUAL](#)
- [GOOGLE CLASSROOM](#)
- [ETWINNING](#)

Además, enriqueceremos nuestras clases con

- [CANVA](#)
- [GENIALLY](#)
- [EDPUZZLE](#)
- [QUIZIZZ](#)
- [QUIZALIZE](#)
- [KAHOOT](#)
- [DROP](#)
- [WORD REFERENCE](#)



- b) Incentivar el uso del *portfolio* como herramienta de recogida de producciones del alumno y herramienta que permita la reflexión, por parte del alumnado, sobre lo aprendido.
- c) Impulsar la expresión oral a través de presentaciones, exposiciones y debates orales en la lengua extranjera.
- d) Intensificar el diseño de tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine tanto oralmente como por escrito las principales formas del discurso lingüístico.
- e) Contribuir al fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionadas con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.
- f) Trabajar la comprensión de textos de las ANL desde la materia de inglés para reforzar su vocabulario y comprensión de términos específicos facilitando así la labor del profesorado de ANL.
- g) Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés y francés tipo Escuela Oficial de Idiomas.
- h) Continuar creando actividades y proyectos motivadores para el alumnado
- i) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado para pruebas tanto internas como externas de exámenes orales y escritos.
- j) Potenciar la participación en programas europeos (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

B) En FORMACIÓN PROFESIONAL

La enseñanza bilingüe no supone la modificación del currículo del módulo regulado para cada ciclo.

Al emplear una lengua diferente a la nativa, el alumno aumenta su exposición a esa nueva lengua, de forma que pasa progresivamente a formar parte de su realidad diaria y su contexto cultural. Con esto se consigue, no solo fomentar las competencias comunicativas, sino también integrar los contenidos en un contexto más significativo para el alumno.

Además de proporcionar vocabulario y palabras clave relacionadas con cada unidad, se trabajará con videos, proyectos y se plantearán retos al alumnado, que además de acercarle a la vida profesional real, le servirán para manejarse en otra lengua. Se realizarán trabajos en grupo y se fomentará la conversación para que los alumnos se vean obligados a dar argumentos, no a repetir de memoria. Se fomentan así distintas destrezas comunicativas como leer, escuchar, hablar y escribir.

La interrelación entre el aprendizaje de una lengua y el aprendizaje de unos contenidos determinados debe basarse en experiencias reales y significativas. Así, el alumno integra y asimila los conocimientos presentados orgánicamente. En consecuencia, el inglés se convertirá de forma natural en el vehículo comunicativo del aula.



Se propone:

- a) Utilizar estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
- b) Garantizar acceso a la información para todos los alumnos, fomentando el uso de las TIC.
- c) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
- d) Potenciar la participación en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

El IES INGENIERO DE LA CIERVA presenta una clara trayectoria política de internacionalización, demostrada a lo largo de varios años.

Nuestra institución está actualmente participando en proyectos de movilidad K103 y K102, para alumnos de Grado Superior y Grado Medio, así como movibilidades para personal.

Por ello, nuestro principal objetivo es seguir participando en las movibilidades de estudiantes y personal que venimos desarrollando desde el año 2008, con carta ECHE propia en el periodo 2014-2020 y para el próximo 2021-2027, pero que previamente habíamos realizado al amparo del Proyecto Europeo Leonardo (2006/C 133/07) incrementando con todo ello la internacionalización de nuestro centro.

Desde el punto de vista curricular, el centro cuenta con programa bilingüe en inglés desarrollándose en la ESO y en Ciclos Formativos de las Familias Profesionales de Informática y Electricidad y Electrónica.

Somos conscientes de los cambios que se están produciendo en la actualidad con la globalización, modernización y digitalización de los procesos productivos.

Esta modernización y adaptación al nuevo contexto productivo afecta tanto a los contenidos ofertados como a la propia metodología pedagógica y, en consecuencia, es necesario el compromiso y el consenso de todos los actores implicados: equipos directivos, docentes, empresas, alumnos y familias para definir con mayor rigor los retos a los que se enfrenta nuestros estudiantes de Formación Profesional.

Aún, estando inmersos en proyectos europeos desde el año 2008 y de vivir grandes experiencias, no dejamos de plantearnos nuevos retos y desafíos para mejorar y crecer, con el fin de ofrecer a nuestros estudiantes y personal del centro educativo, la mejor preparación en un mundo cada vez más global y dinámico en



procesos que trascienden más allá de nuestras fronteras y alcanzar que en un futuro próximo sean personas y profesionales de éxito, dotándoles de medios y de oportunidades para realizar moviidades que aseguren su realización profesional, social y personal.

El eje vertebrador de nuestros proyectos va direccionado a mejorar nuestros conocimientos en idiomas, aumentar la autonomía personal, las relaciones interpersonales, la innovación, conocer otros entornos y culturas, otros procedimientos de trabajo en el mundo actual, fuera de nuestras fronteras, ya que la mayoría de nuestro alumnado no han salido de su núcleo urbano y no hay mejor manera de abrir mentes a la realidad europea a su cultura y diversidad, que eliminando barreras.

Por todo ello, la internacionalización es un aspecto de gran importancia en nuestra institución, por razones de calidad, competitividad y de indudable impacto en la sociedad actual.

En cuanto a nuestra participación en proyectos eTwinning, cabe destacar los siguientes proyectos y sellos de calidad obtenidos, lo cual ha permitido al centro renovar su condición de “Centro eTwinning” durante el curso 2023-24:

Un sello de calidad nacional por “IncontriAmoci Online”: año 2019

Dos sellos de calidad nacional por “Surviving in Istanbul”: año 2020

Dos sellos de calidad nacional por “2221, a New Hope”: año 2021

Dos sellos de calidad nacional y dos sellos de calidad europeo por “The Winner Takes it All”: año 2022

Mención de las inmersiones lingüísticas en el extranjero del Ministerio de Educación, los organizados de manera particular por el centro, la acogida de docentes extranjeros, etc. en caso de que los haya.

6. ACTIVIDADES

- Programa de Inmersión lingüística en inglés en La Toma del Agua en Riópar para el alumnado de 1º y 2º de ESO durante el segundo trimestre.
- Proyectos eTwinning que llevaremos a cabo a lo largo del curso.
- Concurso *Spelling Bee*
- Actividades culturales en torno a festividades en países de habla inglesa:
 - *Halloween*
 - *Bonfire Night*
 - *Thanksgiving*
 - *Christmas*
 - *The Super Bowl*
 - *Valentine's Day*



- *St. Patrick's Day*

7. EVALUACIÓN

La evaluación de este plan se llevará a cabo partiendo de la observación y análisis de la evolución de los resultados, comparando con los años anteriores, como indicador del éxito de las estrategias diseñadas en el PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados.

La rúbrica para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas será la siguiente:

Objetivo / Nivel de logro	1	2	3	4
1. Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del B1 en ESO y del B2 en Bachillerato.	El alumnado de ESO y Bachillerato adquiere las 4 competencias específicas (recepción, producción, interacción y mediación) en muy alto grado.	El alumnado de ESO y Bachillerato adquiere las 4 competencias específicas (recepción, producción, interacción y mediación) en grado alto.	El alumnado de ESO y Bachillerato adquiere las 4 competencias específicas (recepción, producción, interacción y mediación) en grado medio.	El alumnado de ESO y Bachillerato adquiere las 4 competencias específicas (recepción, producción, interacción y mediación) en grado bajo.
2. Objetivo 2 Impartir contenidos curriculares de manera globalizada, coordinando la enseñanza de las materias no lingüísticas que integran este proyecto bilingüe con los contenidos curriculares de la lengua extranjera, inglés.	El profesorado del departamento de inglés se coordina con las 3 ANL para impartir contenidos intercurriculares.	El profesorado del departamento de inglés se coordina con 2 de las ANL para impartir contenidos intercurriculares.	El profesorado del departamento de inglés se coordina con 1 ANL para impartir contenidos intercurriculares.	El profesorado del departamento de inglés no se coordina con las ANL para impartir contenidos intercurriculares.
3. Objetivo 3 Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.	El centro oferta clases de refuerzo de inglés vespertinas, así como clases del club de idiomas del Ayuntamiento de Murcia.	El centro oferta clases de refuerzo de inglés vespertinas o como sede de las clases del club de idiomas del Ayuntamiento de Murcia.	El centro oferta clases de refuerzo de inglés vespertinas.	El centro no oferta clases de refuerzo de inglés vespertinas.
4. Objetivo 4 Dotar al centro de lectores nativos que nos	El centro es dotado por un	El centro es dotado por un	El centro es dotado por un	El centro es dotado por un



permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua extranjera.	auxiliar de conversación que imparte docencia al menos una hora en cada grupo.	auxiliar de conversación que imparte docencia al menos una hora en cada grupo SELE.	auxiliar de conversación que imparte docencia al menos una hora en los grupos SELE de ESO.	auxiliar de conversación que imparte docencia al menos una hora en los grupos SELE de 3º y 4º ESO.
5. Objetivo 5 Fomentar los proyectos eTwinning y Erasmus +	El centro realiza un proyecto eTwinning y un proyecto Erasmus + cada curso.	El centro realiza o un proyecto eTwinning o un proyecto Erasmus + cada curso.	El centro realiza al menos un proyecto eTwinning cada curso.	El centro no realiza ningún proyecto.