



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL

Y EMPLEO



PLAN DIGITAL DE CENTRO

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

17/11/2023 13:30:45

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-0050569634e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

CENTRO	IES INGENIERO DE LA CIERVA - 30010978
POBLACIÓN	MURCIA
FECHA	Curso 2023-2024

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	IES INGENIERO DE LA CIERVA	Código centro	30010978
Dirección	C/LA IGLESIA S/N PATIÑO	Código Postal	30012
Correo electrónico	30010978@murciaeduca.es	Teléfono	968266922

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		26-octubre-2023
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

17/11/2023 13:30:45

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-005056934e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del IES Ingeniero de la Cierva (incluir nombre del centro), en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO



N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA



7

N.º DOCENTES



133

N.º ALUMNOS



1450

N.º ACNEAE



230

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO



Nivel socioeconómico medio-bajo, en general.

De la totalidad del alumnado, un 65% cursa enseñanzas de Formación Profesional, de los cuales el 75% corresponde a ciclos formativos de grado superior.

Por el tipo de enseñanzas y ciclos impartidos, el ámbito de procedencia es a nivel de la región.

El alumnado español representa un 95% de la totalidad.

La población inmigrante en nuestro centro posee un nivel socioeconómico bajo, dedicándose principalmente a las labores agrícolas. Dentro de ese porcentaje existe un determinado número de familias que tienen dificultades para integrarse en la vida del centro, entre otros motivos por el desconocimiento del idioma.

Existen problemas de absentismo en un sector reducido del alumnado.

17/11/2023 13:30:45

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-0050569634e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
☐ ESO	350	55	☐ FP DE GRADO BÁSICO	39	62
☐ BACHILLERATO	135		☐ FP GRADO MEDIO	393	
			☐ FP GRADO SUPERIOR	612	

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



-Implantación propia de plataforma educativa Moodle totalmente actualizada e integrada en el centro de cálculo del IES.

- Desarrollo de entorno virtual de aprendizaje (Creación Entornos virtuales de aprendizaje. Formación en moodle 19 años)

- Participación programa Cable Amarillo

- Participación en plataformas educativas internacionales eTwinning.Premiados 2019 hasta el 2022. Premio sello de calidad nacional

-Proyectos Erasmus vinculados al uso de herramientas tecnológicas.

- Participación en las Olimpiadas regionales de Informática ganando todas las competiciones:

Olimpiada Grado Medio

Modding

RM_Skills

El centro cuenta con un centro de cálculo donde se ubican nuestros servidores informáticos. Aquí se aloja nuestra página web, nuestra plataforma Moodle y otros servicios, todo ello mantenido por el profesorado del Departamento de Informática.

El centro de cálculo se mantiene, en gran medida, con el aporte energético de la instalación independiente fotovoltaica dedicada en exclusiva a los servidores del centro -de más de 5 Kwh- y que permite tener un backup de hasta 4 horas operativo en caso de corte de corriente externo nocturno. En horas de sol el CPD se mantiene en cualquier caso operativo. Además hay otra instalación de 55 Kwh para todo el instituto.

El centro cuenta con acceso a Internet desde todas las aulas. Los puntos de acceso inalámbrico

17/11/2023 13:30:45

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-0050569634e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

facilitan también el acceso a internet desde cualquier ubicación interior del centro.

Las aulas cuentan con un ordenador para el profesorado desde el que se gestiona el registro de faltas y el proyector entre otras cosas.

El centro dispone de un aula Plumier con máquinas bastante obsoletas. Además, dispone de varias aulas para ciclos formativos dotadas con un ordenador por puesto de trabajo.

El centro cuenta con una página web y cuentas en redes sociales como Twitter, Instagram, a través de las que se ofrece información de interés relacionada con las actividades del centro.

El centro también desarrolla proyectos de innovación relacionados con las nuevas tecnologías, todos ellos incorporados a nuestra PGA. Destacamos entre otros, el proyecto GTV (Guía Turístico Virtual) Proyecto RFID para el registro de inventarios y permanencia de personas, proyecto TV. Ingeniero que constituye nuestro canal “Youtube” particular, Nuestro Proyecto “Tablón virtual” que ofrece un tablón de anuncios virtual del centro y nuestros tres canales de radio en streaming.

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Somos un centro público abierto a su contexto y entorno e impulsamos el desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, física, intelectual, afectiva, ética, social y profesional, para permitir que actúe de forma responsable y autónoma en la vida social y cultural. Consideramos misión esencial dar una formación integral a nuestro alumnado, con la integración y utilización eficaz de las TIC, para que este pueda incorporarse con garantías al mundo global e interconectado al que nos enfrentamos hoy día.
Visión	Nuestro propósito es ser un centro que forme personas comprometidas con la





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	sociedad: solidarias, dialogantes, respetuosas con el medio ambiente, tolerantes con los demás y con criterio propio crítico y responsable. Conscientes de la sociedad en la que nos ha tocado vivir, uno de nuestros propósitos es conseguir que nuestro alumnado alcance un nivel elevado de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Valores	Inclusión, implicación, creatividad, aprendizaje y trabajo en equipo para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la competencia digital.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1 ABRISQUETA VALCARCEL, CARLOS M.	Promoción competencias digitales.
2 ALCAZAR TORRES, JOSE A	Participación en proyectos y programas
3 MARCHAL DE LA TORRE, ANTONIO	Supervisión redes sociales del centro
4 MOLINA CASTRO, JOSE C	Detección necesidades digitales.
5 SOLER SANCHEZ, MARTIN	Digitalización de los documentos del centro.

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
AULAS DOTADAS CON ORDENADORES PARA ALUMNADO	18	1 más	Un grupo de FP Básica, que se implantó en turno vespertino inicialmente, se pasó por temas pedagógicos al turno matutino ocupando espacios necesarios como taller para ciclos de Informática.
AULA PLUMIER	1	1 más	Número de alumnado de ESO y Bachillerato
AULA ATECA	0	1	Se considera el aula del futuro. Elevado número de alumnado de FP

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
Fecha de realización: Del 07//11/2022 al 22/11/2022	Participación 75% Equipo Directivo 91% Profesores 97% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	Cabe destacar una diferencia importante de puntuación en el área de Infraestructura y equipos, sobre todo entre el ED y Profesorado/Alumnado que están más igualados. En el área Pedagogía es el sector Profesorado el que destaca sobre los grupos ED/Alumnado. Lo mismo ocurre en el área Prácticas de Evaluación.
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	Liderazgo: ED y Profesorado coinciden en la puntuación. Puntuación algo baja, lo que puede indicar que, aun habiendo una estrategia digital, ésta no está bien definida y publicada entre los miembros del claustro. Colaboración y Redes: se observa una diferencia de puntuación entre ED y los grupos Profesorado/Alumnado probablemente porque no termina de llegar a estos últimos todo lo que se publicita acerca de las experiencias e intercambios con otras organizaciones por ejemplo de nuestro proyecto eTwining. Área Infraestructuras y Equipos: en este caso, el ED cree que las instalaciones del centro son adecuadas y fiables, facilitan las prácticas innovadoras y se toman medidas suficientes para preservar los datos. Parece que el profesorado y el alumnado no tanto. Quizá habría que informar más detalladamente al claustro y al alumnado de todos los medios y equipos disponibles y todas las medidas ordinarias de protección de datos que se llevan a cabo. También sería adecuado que el alumnado se planteara si realmente los equipos disponibles cubren las necesidades reales que la actividad del centro exige o sus expectativas sobrepasan estas exigencias. Es verdad que algunos ciclos formativos de informática en algunos módulos cuentan con equipos obsoletos que impiden trabajar adecuadamente ciertos contenidos. Desarrollo profesional continuo: en este sentido, el ED viene proponiendo e incentivando el plan formativo de centro, publicitando continuamente cursos de formación organizados por el CPR pero quizá la falta de tiempo del profesorado y la sensación de falta de incentivo frenan este aspecto. Pedagogía Apoyos y Recursos: en este área, parece que Profesorado y Alumnado están próximos en opinión lo que supone que efectivamente el uso de plataformas como Aula Digital o Moodle hayan venido siendo útiles sobre





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	todo en este periodo de pandemia donde la teleformación ha sido imprescindible para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pedagogía Implementación en el aula: en relación al uso de metodologías activas, adaptación de contenidos digitales, actividades colaborativas y el fomento de la creatividad, el profesorado puntúa más alto que en este caso el propio alumnado y el ED. Quizá venga debido al tremendo esfuerzo que el Profesorado ha tenido que venir haciendo para adaptarse a nuevas plataformas durante este pasado periodo de pandemia. Prácticas de evaluación: parece que el alumnado echa en falta más retroalimentación en este sentido. Competencia digital del alumnado: no se observa grandes diferencias de puntuación en este área. Parece que tanto alumnado como profesorado están bastante de acuerdo en lo referido a la formación recibida en navegación segura por internet, búsquedas fiables y seguras, responsabilidad en el uso de las nuevas tecnologías y elaboración de contenidos digitales
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	Factores que limitan el uso de las tecnologías: en opinión del ED, la falta de fondos, de espacios, de tiempo del profesorado y de su falta de competencia digital limitan este aspecto. Sin embargo, en opinión del profesorado, es la falta de equipos y una conexión poco fiable, además de su falta de tiempo los elementos responsables. Parece que se coincide en la falta de tiempos, sobre todo por la gran carga burocrática actual. Es significativa también la percepción del profesorado de una falta de apoyo técnico. Habría que explicar (una vez más) que este apoyo técnico lo llevan a cabo por profesores dentro de su horario, por otra parte muy limitado Factores negativos para el aprendizaje mixto: parece que la baja competencia digital de las familias es uno de los factores en el que más se coincide. Factores positivos para el aprendizaje mixto: el centro cuenta con su propia plataforma de teleformación Moodle y el profesorado ha adquirido experiencia tanto en ésta como en otras como aula virtual o classroom
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	
CONCLUSIONES	





Nuestro centro cuenta con un centro de calculo donde se alojan nuestra web y una serie de servidores que dan soporte a nuestro canal de TV, de Radio, nuestra plataforma Moodle, nuestro tablón virtual y otras muchas aplicaciones. Contar con un Dpto. de Familia Profesional de Informática y la infraestructura asociada, proporciona a nuestro centro un pilar fundamental donde apoyar nuestro PDC y su desarrollo.

Fomentar la formación del profesorado en nuevas tecnologías, publicitar más entre el alumnado y el propio profesorado todo lo que se implementa y desarrolla alrededor de las nuevas tecnologías en el centro será clave para el desarrollo de este PDC

Tampoco podemos olvidar que todo esto debe sustentarse en:

- Profesorado que disponga de más tiempo descargando burocracia de su quehacer diario.
- Incentivos que motiven toda esta nueva carga de trabajo
- Espacios que permitan albergar el aula del futuro

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO para el que vamos a seguir el siguiente criterio:

- Se van a distribuir las áreas abordadas en el análisis SELFIE entre las cuatro opciones (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas).
- Entenderemos que un área es una **Fortaleza** cuando los valores sean cercanos a 5 y no existan diferencias significativas entre los grupos.
- Entenderemos que un área es una **Debilidad** cuando los valores estén alejados de 5 y existan diferencias significativas entre grupos (+ de 0,5)

ANÁLISIS DAFO





FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
A3. Liderazgo. Nuevas Modalidades de Enseñanza: El centro cuenta con su propio centro de cálculo donde se aloja nuestra plataforma de teleformación Moodle, ampliamente utilizada por el sector mayoritario de profesorado de FP. El profesorado también utiliza ClassRoom y Aula Virtual B3. Colaboración y Redes.Colaboraciones: El centro participa y ha sido varias veces premiado en el proyecto eTwinning. También viene desarrollando desde hace varios años un amplio trabajo en el proyecto Erasmus+ a través del que muchos de nuestros alumnos han desarrollado prácticas de FCT en empresas extranjeras y muchos profesores han llevado a cabo estancias formativas en el exterior H4. Competencia digital del alumnado. Verificar la calidad de la información: la puntuación supera el 3 y está prácticamente igualada entre ED, Profesorado y Alumnado. H6. Competencia digital del alumnado. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás: como en el punto anterior, los tres grupos están bastante de acuerdo superando el 3	A1. Liderazgo. Estrategia Digital: Se aprecia una diferencia entre la visión que tiene el ED y el profesorado en este aspecto quizá por falta de intercambio de información de todo lo que se hace y todo lo disponible. A2. Liderazgo. Desarrollo de la estrategia con el profesorado: Parece que el claustro se siente poco consultado respecto del uso de las nuevas tecnologías. B2. Colaboración y redes.Debate sobre el uso de la tecnología: En la misma línea que el punto anterior. F. Pedagogía en el aula: se observa en este apartado una diferencia significativa entre la valoración del alumnado con el resto de grupos. Parece que no se está logrando suficientemente la implicación y colaboración del alumnado en metodologías colaborativas.
C1. Infraestructura y equipos. Infraestructura: Dada la infraestructura TIC de nuestro centro, parece que existe un desconocimiento de su envergadura. C2. Infraestructura y equipos.	C1. Infraestructura y equipos. Infraestructura: La falta de espacio es otra amenaza clara al desarrollo de nuevas metodologías haciendo uso de las TIC. Una de nuestras prioridades es la implantación del aula ATECA, pero los





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Dispositivos digitales para la enseñanza: valoración muy distinta entre ED y profesorado lo que podría indicar que el profesorado siente que no cuenta con todo lo que necesitaría para desarrollar todo su potencial TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D2. Desarrollo profesional continuo.

Participación en el DPC: El ED trabaja intensamente para facilitar la inclusión de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero observa una relativa reticencia del profesorado para formarse en este sentido.

E2. Pedagogía- Recursos. Creación de recursos: parece que se crean muchos recursos digitales que no se comparten lo suficiente.

requerimientos de espacio exigidos hacen inviable su implantación en un centro como este, en el que el 65% es alumnado de FP con altas expectativas en el uso de estas nuevas metodologías.

C3. Infraestructura y equipos. Acceso a Internet: Parte de la infraestructura con la que cuenta el centro no depende de nosotros directamente y en ocasiones se generan problemas de acceso que escapan a nuestro control.

C5. Infraestructura y equipos.

Asistencia Técnica: El mantenimiento informático está a cargo del profesorado de nuestro centro con una importante limitación de horas de dedicación.

C8. Infraestructura y equipos.

Dispositivos Digitales para el aprendizaje: Los equipos informáticos con los que la Consejería de Educación provee al centro no son los más adecuados al uso requerido. Los PC tienen pocos recursos, los portátiles con sistema operativo Windows no pueden actualizarse con nuevas aplicaciones y los Chromebooks son grandes desconocidos, tanto para el profesorado como el alumnado, que no sabe muy bien cómo sacar partido de ellos.

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1 T	2 T	3 T
ORGANIZATIVA	LIDERAZGO	A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro	X	X	X
ORGANIZATIVA	LIDERAZGO	A.3 Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro	X	X	X
ORGANIZATIVA	COLABORACIÓN Y REDES	B.3 Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).	X		
ORGANIZATIVA	COLABORACIÓN Y REDES	B.7 Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional	X	X	X
ORGANIZATIVA	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro	X	X	X
ORGANIZATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital			X
PEDAGÓGICA	APOYOS Y RECURSOS	E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X	X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				
ÁREA: LIDERAZGO				
OBJETIVO: Liderar y organizar la estrategia digital del centro				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no hay PDC.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1 Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Humanos	DIRECTOR	1T
A.1.2 Elaboración del PDC	i.A.1.2 Se ha elaborado el PDC	Humanos	DIRECTOR	1T, 2T, 3T
A.1.3 Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3 El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	WEB DEL CENTRO, INSTAGRAM Y TWITTER	EQUIPO DINAMIZADOR	3T
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				
ÁREA: LIDERAZGO				
OBJETIVO: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro				
SITUACIÓN ACTUAL: No se han implantado aplicaciones informáticas en el centro.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1 Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1 Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Humanos	EQUIPO DINAMIZADOR DPTO. DE INFORMÁTICA	1T, 2T, 3T





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...)

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.3.1 Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los profesionales del centro (PAS, personal no docente...).	i.B.3.1 Se han elegido canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de los profesionales.	INFRAESTRUCTURA DE RED DEL CENTRO	EQUIPO DINAMIZADOR	1T
B.3.2 Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.3.2 Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.	INFRAESTRUCTURA DE RED DEL CENTRO	EQUIPO DINAMIZADOR	1T
B.3.3 Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.3.3 Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	INFRAESTRUCTURA DE RED DEL CENTRO	EQUIPO DINAMIZADOR	1T

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.7.1 Estancias/intercambios formativos.	i.B.7.1 Se han realizado estancias /intercambios formativos.	ECONÓMICOS	EQUIPO DIRECTIVO/PROFESORADO PROYECTO ERASMUS+	1T, 2T,3T





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

B.7.3 Proyectos e-Twinning.	i.B.7.3 Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning relacionados con la CD.	DEL CENTRO Y TIEMPO DEL PROFESORADO	JEFA DE DE ESTUDIOS	1T, 2T, 3T
-----------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro

SITUACIÓN ACTUAL: No se han inventariado las infraestructuras y equipamiento digital.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1 Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.		EQUIPO DINAMIZADOR DPTOS DE FAMILIA PROFESIONAL	1T,2T,3T
C.1.2 Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.2 Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.		EQUIPO DINAMIZADOR DPTOS DE FAMILIA PROFESIONAL	1T,2T,3T

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1 Elaboración de un cuestionario para	i.D.2.1 Se ha elaborado y		EQUIPO DINAMIZADOR	3T

17/11/2023 13:30:45

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-0050569634e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	analizado un cuestionario de necesidades en CDD.			
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA				
ÁREA: APOYOS Y RECURSOS				
OBJETIVO: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1 Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.		EQUIPO DIRECTIVO EQUIPO DINAMIZADOR DPTO DE INFORMÁTICA	1T,2T,3T

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sirvase como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
Dotar al centro de un Plan Digital	Seminario para la creación del Plan Digital de Centro	Primer/segundo/tercer trimestre





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

		curso 2022-23
Dotar al claustro de las competencias básicas digitales	Curso de acreditación nivel A2	Tercer trimestre curso 2022-23

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PGA	La Programación General Anual (P.G.A.) es un instrumento de planificación para cada curso académico, que tiene como finalidades: • Recoger las decisiones y acuerdos más relevantes que afecten a la organización y funcionamiento general del Centro. • Garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente. • Concretar y desarrollar para cada año escolar los documentos de planificación. • Establecer un plan de seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo de Centro y las Programaciones Didácticas desde una perspectiva global.
PEC	El Proyecto Educativo de Centro (PEC) forma parte de la PGA y es un documento de carácter pedagógico que enumera y define los rasgos de identidad de nuestro centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
NOF	Las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) es un documento que forma parte de la PGA y recogerá los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha.



Plan de Convivencia	Este documento forma parte del PEC y recogerá las normas de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.
Plan de Atención a la Diversidad	El PAD incorporará los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas que favorezcan una respuesta inclusiva a la diversidad del alumnado haciendo uso de las TIC, poniendo énfasis sobre el alumnado ACNEAE.
Plan de Acción Tutorial	El Plan de Acción Tutorial (PAT) será revisado para incorporar objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC, así como seguridad y bienestar en su uso.
Plan de fomento de la lectura	Seguiremos aportando por nuestro plan de fomento de lectura a través de las actividades de la Biblioteca. En las prácticas de fomento de la lectura se integrará el uso de las TIC así como el uso de plataformas específicas de recursos de lectura.
Programaciones docentes	Incluirán cómo integrar las TD en los procesos de enseñanza y aprendizaje y especificarán las estrategias utilizadas para obtener, modificar, crear y compartir contenidos digitales. También incluirán como, para la evaluación y la comunicación con alumnos y familias, se hace uso de las TD. Las estrategias para desarrollar en el alumnado la competencia digital especificarán los correspondientes criterios e instrumentos de evaluación.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web	Equipo Directivo	INTERNET	www.iescierva.net





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Twitter	Equipo Directivo	INTERNET	@iesingeniero
Instagram	Equipo Directivo	INTERNET	@ies_cierva
Correo oficial del centro	Equipo Directivo	Comunidad Educativa	30010978@murciaedica.es

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: LIDERAZGO					
OBJETIVO: Liderar y organizar la estrategia digital del centro					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1 Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				
A.1.2 Elaboración del PDC	i.A.1.2 Se ha elaborado el PDC				





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

A.1.1.3 Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3 El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: LIDERAZGO					
OBJETIVO: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1 Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1 Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVAS					
ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES					
OBJETIVO: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...)					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.3.1 Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los	i.B.3.1 Se han elegido canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de los				





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

profesionales del centro (PAS, personal no docente...).	profesionales.				
B.3.2 Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.3.2 Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.				
B.3.3 Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.3.3 Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.7.1 Estancias/intercambios formativos.	i.B.7.1 Se han realizado estancias /intercambios formativos.				
B.7.3 Proyectos e-Twinning.	i.B.7.3 Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning relacionados con la CD.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

17/11/2023 13:30:45

ALCAZAR TORRES, JOSE ANTONIO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-23eb12c4-8545-480-16b1-0050569634e7





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1 Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
C.1.2 Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.2 Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1 Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1 Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				
		Puntuación Media:			





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1 Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:





Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y
Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

EVALUACIÓN FINAL PDC

ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	7
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS

DE LOS OBJETIVOS:

DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:

MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

