



IES INGENIERO DE LA CIERVA

Curso Escolar: 2023/24

Programación

**Materia: EPS3EA -
Emprendimiento Personal y
Social**

Curso: 3º **ETAPA: Educación
Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: CONOCETE A TI MISMO

Fecha inicio prev.:
11/09/2023Fecha fin
prev.:
28/09/2023Sesiones prev.:
6

Saberes básicos

A - Habilidades básicas del emprendedor.

0.1 - Las Habilidades de un emprendedor.

0.4 - El autodiagnóstico del emprendedor. Técnicas de autodiagnóstico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
2.Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del propio alumno, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora y favoreciendo entornos educativos que permiten desarrollar el trabajo cooperativo en equipo, dando de esta forma una excepcional relevancia a la inteligencia emocional, necesaria especialmente en un enfoque proactivo que permita adelantarse a las amenazas y oportunidades del entorno empresarial y social.	#.2.1.Realizar técnicas de autoconocimiento, como DAFO personal, eneagrama, "La línea de tu vida", etc. en las que analicen sus propias habilidades y sepan valorar de manera positiva las de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF2: EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR		Fecha inicio prev.: 02/10/2023	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.: 8

26/10/2023

Saberes básicos

A - Habilidades básicas del emprendedor.

0.1 - Las Habilidades de un emprendedor.

0.2 - Habilidades duras y habilidades blandas.

0.5 - La dimensión del emprendimiento: personal, social y productiva.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Analizar las habilidades básicas que debe desarrollar una persona para acometer cualquier proceso de emprendimiento ya sea personal o empresarial, diferenciando entre habilidades duras o competencias técnicas y habilidades blandas relacionadas con el comportamiento. Valorar la necesidad de desarrollar las habilidades anteriores en el futuro.	#.1.1. Ser capaces de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de desarrollar y hacer crecer dichas cualidades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CE • CPSAA
	#.1.2. Reconocer la diferencia entre habilidades blandas y habilidades duras y saber identificar cada una de ellas en supuestos prácticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CE • CPSAA
UNIDAD UF3: LA CREATIVIDAD		Fecha inicio prev.: 30/10/2023	Fecha fin prev.: 27/11/2023	Sesiones prev.: 9

Saberes básicos

A - Habilidades básicas del emprendedor.

0.6 - La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.

0.7 - La gamificación y el desarrollo de iniciativas emprendedoras.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Analizar las habilidades básicas que debe desarrollar una persona para acometer cualquier proceso de emprendimiento ya sea personal o empresarial, diferenciando entre habilidades duras o competencias técnicas	#.1.3. Desarrollar de manera práctica y proactiva dinámicas propuestas donde el desarrollo de habilidades blandas sea el principal objetivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CE • CPSAA

y habilidades blandas relacionadas con el comportamiento. Valorar la necesidad de desarrollar las habilidades anteriores en el futuro.				
UNIDAD UF4: EL TRABAJO EN EQUIPO		Fecha inicio prev.: 11/09/2023	Fecha fin prev.: 28/09/2023	Sesiones prev.: 7
Saberes básicos				
A - Habilidades básicas del emprendedor.				
0.3 - El trabajo en equipo y la inteligencia emocional. Sinergias.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
2.Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del propio alumno, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora y favoreciendo entornos educativos que permiten desarrollar el trabajo cooperativo en equipo, dando de esta forma una excepcional relevancia a la inteligencia emocional, necesaria especialmente en un enfoque proactivo que permita adelantarse a las amenazas y oportunidades del entorno empresarial y social.	#.2.2.Comprender la importancia de trabajar en equipo desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
	#.2.3.Reconocer la importancia de la cooperación entre personas y las sinergias que se producen cuando se hacen de manera eficaz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA
UNIDAD UF5: LA EMPRESA E INNOVACIÓN		Fecha inicio prev.: 08/01/2024	Fecha fin prev.: 01/02/2024	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				
B - Economía social y sostenibilidad.				
0.1 - La economía social en el marco de una ciudadanía global.				
0.2 - Organizaciones empresariales al servicio de la economía social. Responsabilidad social corporativa.				

0.5 - Observando el entorno local. Formas de economía social en la Región de Murcia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3.Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, para lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.	#.3.2.Reconocer el valor sistémico de la empresa e interrelacionar entorno y empresa de forma bidireccional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
4.Reconocer y comprender el papel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social, reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.	#.4.1.Desarrollar un sentido de responsabilidad ante la sociedad en la que viven y ante el entorno que les rodea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.2.Conocer ejemplos de acciones locales que sirvan para alcanzar objetivos globales participando e incluso creando nuevas iniciativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.3.Analizar ejemplos de responsabilidad social corporativa de empresas del entorno como herramienta para alcanzar objetivos globales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: CREANDO MI PROPIA EMPRESA		Fecha inicio prev.: 05/02/2024	Fecha fin prev.:	Sesiones prev.: 10

07/03/2024

Saberes básicos

B - Economía social y sostenibilidad.

0.4 - Retos de la ciudadanía global. La solidaridad, complemento del desarrollo local.

0.5 - Observando el entorno local. Formas de economía social en la Región de Murcia.

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.3 - 0.3 - Observando y aprendiendo a hacer. El proceso "Design Thinking".

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
3. Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo teniendo en cuenta, fundamentalmente, su valor social en el cual la creatividad y la innovación tienen una función muy importante como elementos que aportan un servicio a la sociedad, para lo cual se favorecerá el desarrollo de iniciativas emprendedoras con orientación social en el alumnado utilizando entre otras, herramientas como la gamificación que generan entornos de aprendizaje con resultados muy positivos.	#.3.1. Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.3. Proponer proyectos innovadores que causen impacto real y positivo en su entorno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.3.4. Identificar y valorar acciones emprendedoras personales y sociales del entorno más cercano al alumnado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
4. Reconocer y comprender el papel de la economía social como marco que favorece el desarrollo de una ciudadanía global en el cual las organizaciones empresariales toman una función muy relevante y en las que su responsabilidad es determinante en la generación de efectos positivos sobre el entorno social,	#.4.4. Valorar y respetar las aportaciones de los demás aprovechando las sinergias del trabajo en equipo y el crecimiento de las ideas al desarrollarlas de forma cooperativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.4.5. Relacionar la nueva realidad empresarial con las actuales preocupaciones sociales y medioambientales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

reconociendo sistemas de intercambio que plantean soluciones eficaces a problemas económicos locales en un marco global y consiguiendo, de esta forma, actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.			
--	--	--	--

UNIDAD UF7: DESARROLLO DE INICIATIVAS EMPRENDEDORAS	Fecha inicio prev.: 11/03/2024	Fecha fin prev.: 25/04/2024	Sesiones prev.: 11
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.1 - La economía circular y la sostenibilidad. Análisis de las 7R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).

0.2 - Las necesidades, la tecnología y la viabilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.1.Reconocer la importancia de las empresas de economía social en la Región de Murcia y su tejido productivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CPSAA
	#.5.2.Identificar los 17 ODS de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y su objetivo temporal para el 2030.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CPSAA
	#.5.3.Aplicar el conocimiento de los ODS en la Región de Murcia valorando su importancia y la puesta en práctica en sus vidas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CPSAA

UNIDAD UF8: HACIA UNA NUEVA ECONOMÍA	Fecha inicio prev.: 02/05/2024	Fecha fin prev.: 10/06/2024	Sesiones prev.: 12
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Saberes básicos

B - Economía social y sostenibilidad.

0.6 - Compromiso social y sostenibilidad: Los ODS y la Agenda 2030.

C - La economía circular: un nuevo modelo de producción y de consumo.

0.4 - Un proyecto básico de emprendimiento en economía circular, con retorno local.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
5.Comprender el funcionamiento de la Economía circular y la importante función que tiene en el desarrollo sostenible del entorno socio-económico, reconociendo las necesidades sociales y valorando el papel de la tecnología en la viabilidad de proyectos básicos que el alumnado es capaz de desarrollar incorporando las herramientas que proporciona la economía circular y el retorno que genera hacia entornos locales.	#.5.4.Conocer lo que es la economía circular en el marco de la Unión Europea y por tanto las 7 R (rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar y reciclar).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CPSAA
	#.5.5.Analizar las necesidades y las formas de transformar, para aplicar tecnologías sostenibles en un proyecto sencillo, dentro de un entorno local.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:20% • Prueba escrita:50% • Trabajos:30% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CE • CPSAA

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología utilizada será participativa y ágil, para fomentar y trabajar las habilidades propias de la competencia aprender a aprender, dando protagonismo al alumnado. Se diseñarán actividades individuales fundamentalmente para trabajar el autoconocimiento y la autonomía del alumnos, favoreciendo la adquisición de las habilidades duras. Así mismo se llevarán a cabo actividades grupales, donde se desarrolle un aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades blandas. Se construirá el aprendizaje a través del uso de las TIC, mediante la utilización de diferentes herramientas para la búsqueda de información, gestión de datos y procesadores de texto principalmente.				
Otra metodología fundamental será el trabajo por proyectos, utilizando diferentes metodologías ágiles que el docente aplicará en función de las características del propio proyecto y del grupo de alumnos.				
Será constante la relación del alumnado con su entorno más cercano, trabajando en la realidad actual de la sociedad de la Región de Murcia a través de sus empresas y diferentes situaciones cercanas, con el objetivo de dar significación al aprendizaje.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajará la integración de los alumnos con desconocimiento del idioma a través de su ubicación estratégica en los diferentes grupos de trabajo. Además se dotará, en caso de necesidad, de un tiempo extra en la elaboración de trabajos o de pruebas escritas.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se facilitará a los alumnos material elaborado por el profesor para trabajar los diferentes saberes básicos. Estos estarán constituidos por diapositivas, lecturas, noticias de prensa, videos multimedia, etc.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajará la educación cívica y social, relacionado con la competencia personal, social y de aprender a aprender. Se trabajará el emprendimiento, el fomento de la lectura y la mejora de la comprensión oral y escrita. Además se trabajará el uso de las TIC, relacionado con la competencia digital.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para la evaluación del alumnos se llevarán a cabo dos pruebas escritas por cada evaluación que tendrán un peso del 30%. Además evaluará el cuaderno o actividades de clase del alumno con una ponderación de 20%. Por último, se llevará a cabo un trabajo que contará con un 50% de la nota final. La calificación será positiva cuando la media aritmética obtenida de los tres instrumentos sea superior a 5 puntos sobre una escala de 10.				
Los retrasos en la entrega o exposición de trabajos restarán hasta dos puntos sobre la nota final				
La repetición de una prueba escrita únicamente se hará cuando la no asistencia sea debidamente justificada.				
Si se observa a un alumno copiando en una prueba escrita la calificación pasará a ser 0.				
Se hará una prueba escrita como recuperación en cada trimestre,				

dónde la calificación derivará únicamente de dicha prueba escrita.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se hará de autoevaluación de la práctica docente de manera trimestral. Se entregará a los alumnos formularios para evaluar dicha práctica docente. Se pedirá opción de mejora.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se trabajará con los alumnos diferentes actividades para estimular la comprensión lectora, como noticias de prensa económica o artículos relacionados con los contenidos. Deberán obtener de dichas lecturas opiniones e ideas generales, conclusiones y opinión crítica sobre un tema concreto. Se llevarán a cabo al menos una exposición trimestral de los proyectos realizados. Se pedirá continuamente opinión crítica y se realizarán debates con el grupo en diferentes momentos del curso.	