

**PROGRAMACIÓN  
ANUAL DE  
ATENCIÓN EDUCATIVA**

**NIVEL: 2º ESO**

**CURSO: 2023/24**

**IES INGENIERO DE LA CIERVA**

**ÍNDICE:**

<b>JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.....</b>	<b>3</b>
<b>SECUENCIACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>METODOLOGÍA A APLICAR.....</b>	<b>8</b>
<b>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>9</b>

## JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.

### Justificación normativa

El Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en la Disposición adicional primera, punto 3 establece lo siguiente:

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La programación didáctica desarrollada a continuación es un instrumento específico de planificación y desarrollo adaptada a lo establecido en la siguiente normativa:

### Evaluación nº 1

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 1. Libertad	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Testimonio de Nick Vujicic.</li><li>2. Actividad grupal: diálogo sobre el testimonio.</li><li>3. Actividad individual: hacer una ficha sobre Nick Vujicic.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Casos de los personajes y teoría.</li><li>2. Actividad grupal: debate sobre qué es la libertad.</li><li>3. Actividad individual: análisis de las cosas que lo motivan.</li></ol>	Comprendo que soy libre para decidir quién quiero ser y cómo quiero afrontar mi vida
Unidad 2. Aceptación.	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entrevista a Lizzie Velásquez.</li><li>2. Actividad individual: pregunta y respuesta.</li><li>3. Actividad grupal: mesa redonda.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Biografías y teoría.</li></ol>	3  Valoro la belleza interior por encima de la exterior y

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 3. Responsabilidad	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a Zendaya.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre sus respuestas.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para tomar las riendas de mi vida y ser fiel a mí mismo
Unidad 4. Cuidado de uno mismo	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noticia sobre Aintzane Gorria.</li> <li>2. Actividad grupal: entrevista al personaje.</li> <li>3. Actividad individual: análisis de sus problemas y oportunidades.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canción <i>Happy</i> de Pharrell Williams y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: herramienta para ser feliz.</li> <li>3. Actividad grupal: canción propia.</li> </ol>	Cuido mi salud física y psicológica para sentirme bien conmigo mismo y ser más feliz
Unidad 5. Aceptación. Alegría	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla de Miriam Fernández.</li> <li>2. Actividad grupal: síntesis</li> <li>3. Actividad individual: herramienta para reconocer sus problemas y su actitud ante ellos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casos de los personajes del libro y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: <i>coaching</i> para poder aceptarse.</li> <li>3. Actividad individual: análisis sobre sus problemas y lecciones.</li> </ol>	Me acepto como soy y mis circunstancias, para superar los obstáculos y poder alcanzar mis metas

### Evaluación nº 2

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 6. Autoestima. Superar los complejos.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video <i>youtuber</i> Berta Pim.</li> <li>2. Actividad grupal: herramientas para superar los complejos.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: DIARIO.</li> </ol>	Me acepto como soy y mis circunstancias, para superar los obstáculos y poder alcanzar mis metas

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 7. Resiliencia. Fortaleza.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportaje sobre Marcelo Lusardi.</li> <li>2. Actividad grupal: simulación: aconsejar a alguien deprimido.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: BOTIQUÍN.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biografía de Boris Cyrulnik y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: análisis sobre su propia resiliencia.</li> <li>3. Actividad grupal: guion de un video motivador.</li> </ol>	Afronto los problemas de mi vida con una actitud resiliente y de aprendizaje
Unidad 8. Talento. Perseverancia.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla de Christian Gálvez sobre Leonardo da Vinci.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre la perseverancia.</li> <li>3. Actividad personal: test sobre el miedo al fracaso.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biografía de Leonardo Da Vinci y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: herramienta para descubrir sus talentos.</li> <li>3. Actividad grupal: guía para animar en los momentos de fracaso.</li> </ol>	Descubro mis talentos y me propongo desarrollarlos sin miedo a equivocarme y con esfuerzo
Unidad 9. Esfuerzo.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista Ricky Rubio.</li> <li>2. Actividad grupal: análisis.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: MI GPS.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para distinguir las actitudes, acciones y comportamientos que me acercan a alcanzar mis objetivos
Unidad 10. Amistad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canción <i>Qué bonito es querer</i> de Manuel carrasco.</li> <li>2. Actividad individual: síntesis de la ideas principales de la canción.</li> <li>3. Actividad grupal: análisis de lo que fortalece o debilita la amistad.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casos de los personajes y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: escribir una canción.</li> <li>3. Actividad individual: entrevista a sí mismos.</li> </ol>	Conozco las características de una verdadera amistad y me planteo si soy un buen amigo

### Evaluación nº 3

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 11. Sencillez. Gratitud	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anuncio <i>¿Qué deseo pedirías?</i></li> <li>2. Actividad grupal: análisis de los deseos en el video.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frases sobre la gratitud y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: herramienta emocional: NUNCA TE LO DIJE.</li> <li>3. Actividad grupal: escribir comentarios al video.</li> </ol>	Identifico los motivos por los que dar gracias en mi vida y muestro una actitud agradecida hacia ello
Unidad 12. Alegría. Agradecimiento	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canción <i>Keep smiling</i> de Bars and Melody.</li> <li>2. Actividad grupal: análisis sobre sus motivos para estar agradecido.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: GUIONISTA DE MI VIDA.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para agradecer todo lo que he recibido o poseo
Unidad 13. Generosidad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noticia ficticia sobre el chef José Andrés Puerta.</li> <li>2. Actividad grupal: análisis del caso.</li> <li>3. Actividad individual: análisis de sus actos.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biografías de personas generosas y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: <i>checklist</i> sobre su generosidad.</li> <li>3. Actividad grupal: proyecto para ser más generoso.</li> </ol>	Estoy atento a las necesidades de los demás y me propongo ayudar con mis talentos y recursos
Unidad 14. Actitud. Libertad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla de Victor Küppers.</li> <li>2. Actividad grupal: diálogo sobre la charla.</li> <li>3. Actividad individual: análisis de su actitud.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infografía sobre lo que nos impide ser felices y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: definición de la actitud positiva.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO.</li> </ol>	Me propongo vivir mi vida con una actitud positiva para dar la mejor versión de mí mismo

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Horas</b> (n.º clases)	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 15. Perdón	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeo <i>youtuber</i> Regina Carrot.</li> <li>2. Actividad grupal: decálogo para perdonar.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: NUNCA TE LO DIJE.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para perdonar una injusticia o un daño y tratar con respeto a todos

## **METODOLOGÍA A APLICAR.**

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.

2. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

3. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

También se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas, que a continuación se relacionan:

1. Antes de abordar cualquier tema, debe intentar descubrirse el estatus cognitivo y actitudinal de los alumnos, pues de este reconocimiento deberá arrancar el proceso de construcción del aprendizaje.
2. Es deseable, asimismo, propiciar situaciones de aprendizaje que conecten directa o indirectamente con las preocupaciones e intereses de los alumnos, a fin de que resulten motivadoras.
3. Resultan útiles los debates siempre que se preparen previamente y se realicen dentro del elemental respeto a las normas democráticas; los trabajos en equipo, con un adecuado reparto de tareas y con una puesta en común final; el análisis y comentario de textos sencillos relacionados con la temática del curso y, muy particularmente, la discusión de dilemas morales.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para el trabajo de la asignatura procederemos con los siguientes materiales en el aula:

- Pizarra
- Páginas WEB.
- Videos de youtube







