

**PROGRAMACIÓN  
ANUAL DE  
ATENCIÓN EDUCATIVA**

**NIVEL: 2º  
BACHILLERATO**

**CURSO: 2023/24**

**IES INGENIERO DE LA CIERVA**

## ÍNDICE:

<b>JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.....</b>	<b>3</b>
<b>SECUENCIACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>METODOLOGÍA A APLICAR.....</b>	<b>7</b>
<b>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>8</b>

## JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.

Según establece el Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en la Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión. punto 3 establece lo siguiente:

3.- Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La programación didáctica desarrollada a continuación es un instrumento específico de planificación y desarrollo adaptada a lo establecido en la citada normativa.

### Evaluación n.º: 1

<b>Contenidos</b> (Temas, áreas, partes ...)	<b>Hora s</b> (n.º clases )	<b>Posibles actividades</b> (Artículo, vídeo, actividad,...)	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Unidad 1. Personalidad	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Post de Blog: 9 aspectos de la personalidad que te hacen irresistible.</i></li> <li>2. Actividad individual: gráfico sobre la evolución de las relaciones.</li> <li>3. Actividad grupal: análisis de sus propios defectos y cualidades.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casos de los personajes del libro y teorías.</li> <li>2. Actividad individual: <i>checklist</i> de sus cualidades y metas.</li> <li>3. Actividad grupal: investigación para detectar una personalidad atractiva.</li> </ol>	Aprendo a valorarme a mí mismo y a las personas por la belleza interior y la personalidad, más allá de la apariencia física
Unidad 2. Respeto	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anuncio <i>Una nueva mirada hacia la discapacidad.</i></li> <li>2. Actividad individual: diario de alguien con discapacidad.</li> <li>3. Actividad grupal: análisis de las actitudes</li> </ol>	Me propongo tratar con respeto y empatía a todos, independientemente de sus

		respetuosas. 1. Película <i>Intocable</i> y teoría. 2. Actividad individual: pregunta y respuesta. 3. Actividad grupal: test para saber si es respetuoso.	características
Unidad 3. Autenticidad	1	1. Video <i>Sé tú mismo</i> . 2. Actividad grupal: análisis de los beneficios y las razones para ser uno mismo. 3. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO.	Adquiero una herramienta práctica para conocerme e identificar cómo quiero ser en la vida y con los demás
Unidad 4. Felicidad. Éxito	2	1. Charla de Matthew Macconaughey. 2. Actividad grupal: lluvia de ideas sobre el éxito y sus razones. 3. Actividad individual: herramienta para generar hábitos y ser exitoso.  1. Frases de personas exitosas y teoría. 2. Actividad grupal: proyecto para explicar qué es la ética. 3. Actividad individual: análisis de sus propios hábitos.	Identifico qué considero éxito en la vida y me propongo metas y objetivos para alcanzarlo y mejorar
Unidad 5. Pensamiento crítico. Cuidado de uno mismo	1	1. Entrevista a Sophie Turner. 2. Actividad individual: herramienta emocional: <i>MIS PLAYLIST</i> . 3. Actividad grupal: entrevista ficticia a un <i>youtuber</i> .	Adquiero una herramienta práctica para saber a qué críticas hacer caso para mejorar y a cuáles no porque son destructivas

## Evaluación n.º: 2

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 6. Responsabilidad. Autocontrol	2	1. Testimonio de Raul, ex-alcohólico. 2. Actividad individual: herramienta para entender las fases de la adicción. 3. Actividad grupal: debate sobre el alcohol.  1. Infografía sobre el consumo de alcohol y teoría. 2. Actividad grupal: <i>role-play</i> para ayudar a un amigo con adicción. 3. Actividad individual: herramienta emocional: MIS FAVORITOS.	Conozco el proceso de las adicciones y tengo recursos para prevenirlas en mi vida y no perder el control
		1. Video del <i>youtuber</i> Luzu. 2. Actividad grupal: diálogo sobre el esfuerzo.	Descubro el valor del

Unidad 7. Esfuerzo. Talento	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Actividad individual: herramienta para poder alcanzar las metas.</li> <li>1. Caso: Viktor Frankl y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: simulación: meterse en la historia de Viktor Frankl.</li> <li>3. Actividad grupal: guion de un video motivador.</li> </ol>	esfuerzo y del trabajo para desarrollar mis talentos y alcanzar las metas que tienen sentido para mí
Unidad 8. Independencia del grupo	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a Tristan Harris.</li> <li>2. Actividad grupal: pregunta y respuesta.</li> <li>3. Actividad individual: simulación: se plantea dejar las redes o no.</li> <li>1. Mapa conceptual: modelo de negocios canvas y teoría.</li> <li>2. Actividad individual: <i>checklist</i> de las acciones en redes y fuera.</li> <li>3. Actividad grupal: guía para un buen uso del teléfono y las RR. SS.</li> </ol>	Me planteo qué uso hago de las redes sociales para hacer frente a la presión social y ser dueño de mi vida en todo momento
Unidad 9. Autocontrol. Templanza	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noticia sobre Chris Evans.</li> <li>2. Actividad grupal: simulación del diálogo interno del personaje.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta emocional: <i>WORRY BOX</i>.</li> </ol>	Adquiero una herramienta práctica para afrontar mis miedos o preocupaciones con serenidad
Unidad 10. Perdón	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a Irene Villa.</li> <li>2. Actividad grupal: debate sobre el perdón.</li> <li>3. Actividad individual: análisis de su actitud.</li> <li>1. Biografías de personas que han sufrido injusticias y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: caso: crear una historia.</li> <li>3. Actividad individual: herramienta para saber pedir perdón.</li> </ol>	Reconozco los beneficios de perdonar, incluso las situaciones injustas, e identifico a quién debería pedir perdón o perdonar

### Evaluación n.º: 3

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 11. Trabajo en equipo. Cooperación.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla Josef Ajram.</li> <li>2. Actividad individual: lluvia de ideas sobre los factores del fracaso y el éxito del trabajo en equipo.</li> <li>3. Actividad grupal: proyecto para llevar a cabo en equipos.</li> <li>1. Película: Titans y teoría.</li> <li>2. Actividad grupal: casos a elaborar.</li> </ol>	Identifico las ventajas y las dificultades de trabajar en equipo, y me propongo adoptar una buena actitud en equipo

		3. Actividad individual: análisis de su propio trabajo en equipo.	
Unidad 12. Amistad	1	1. Video de la <i>youtuber</i> Regina Carrot. 2. Actividad grupal: diálogo sobre el video. 3. Actividad individual: herramienta emocional: <i>FRIENDS</i> .	Conozco una herramienta práctica para distinguir, sin juzgar, las amistades sanas y las tóxicas
Unidad 13. Empatía. Solidaridad.	2	1. Testimonio de Cate Blanchett. 2. Actividad individual: análisis de su experiencia. 3. Actividad grupal: debate sobre la felicidad de dar.  1. Biografías de personas reales y teoría. 2. Actividad individual: preguntas sobre las biografías. 3. Actividad grupal: proyecto para ayudar a su comunidad.	Me preocupo por las necesidades de las personas de mi entorno e intento ayudarlas con los medios a mi alcance
Unidad 14. Esperanza	2	1. Charla Enhamed Enhamed. 2. Actividad individual: herramienta para cumplir los sueños. 3. Actividad grupal: gráfico a analizar sobre el progreso.  1. Frases y teoría. 2. Actividad grupal: análisis sobre los factores del aprendizaje. 3. Actividad individual: <i>coaching</i> para convertir los obstáculos en aprendizaje.	Reflexiono sobre mis sueños y planes, e intento alcanzarlos con esperanza y aprendiendo del proceso
Unidad 15. Amor. Agradecimiento	1	1. Entrevista a Mayte García. 2. Actividad grupal: diálogo. 3. Actividad individual: herramienta emocional: NUNCA TE LO DIJE.	Identifico a las personas importantes de mi vida y soy agradecido con ellas

## METODOLOGÍA A APLICAR

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.
2. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.
3. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.
4. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
5. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.
6. También se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas, que a continuación se relacionan:
  1. Antes de abordar cualquier tema, debe intentar descubrirse el estatus cognitivo y actitudinal de los alumnos, pues de este reconocimiento deberá arrancar el proceso de construcción del aprendizaje.
  2. Es deseable, asimismo, propiciar situaciones de aprendizaje que conecten directa o indirectamente con las preocupaciones e intereses de los alumnos, a fin de que resulten motivadoras.
  3. Resultan útiles los debates siempre que se preparen previamente y se realicen dentro del elemental respeto a las normas democráticas; los trabajos en equipo, con un adecuado reparto de tareas y con una puesta en común final; el análisis y comentario de textos sencillos relacionados con la temática del curso y, muy particularmente, la discusión de dilemas morales.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para el trabajo de la asignatura procederemos con los siguientes materiales en el aula:

- Pizarra
- Páginas WEB.
- Videos de YouTube



