

Programación

Materia: BGE1EA - Biología y Geología	Curso: 1º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
--	----------------------------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL MÉTODO CIENTÍFICO	Fecha inicio prev.: 11/09/2023	Fecha fin prev.: 29/09/2023	Sesiones prev.: 9
---	--	---------------------------------------	-----------------------------

Saberes básicos

A - Proyecto científico.

0.1 - Formulación de preguntas, y conjeturas científicas, como punto de partida para la formulación guiada de hipótesis, bajo una perspectiva científica.

0.2 - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, video, póster, informe, etc.).

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

0.4 - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilizando los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

0.6 - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

0.7 - Métodos básicos de análisis de resultados.

0.8 - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Prueba escrita:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• STEM
	#.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	<ul style="list-style-type: none">• CCEC• CCL• CD• STEM

2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.2.Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:33% • Cuaderno de clase:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3.Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1.Plantar preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:33% • Cuaderno de clase:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Cuaderno de clase:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:50% Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CD CE CPSAA STEM
UNIDAD UF2: BIOSFERA		Fecha inicio prev.: 02/10/2023	Fecha fin prev.: 27/10/2023	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

B - La célula.

0.1 - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Composición común a todas las células.

0.2 - Estructuras comunes a todas las células.

0.3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.

0.4 - Observación y comparación de muestras microscópicas.

C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:33% Prueba escrita:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD STEM
	#.1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD STEM
2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CPSAA STEM

	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Cuaderno de clase:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTA, HONGOS Y VIRUS		Fecha inicio prev.: 30/10/2023	Fecha fin prev.: 21/11/2023	Sesiones prev.: 14

Saberes básicos

A - Proyecto científico.

0,3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

0,5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

B - La célula.

0,3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.

C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

0.4 - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:33% Prueba escrita:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD STEM
	#.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD STEM
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CPSAA STEM
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:33% Cuaderno de clase:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM

4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF4: LAS PLANTAS

Fecha inicio prev.:
22/11/2023

Fecha fin prev.:
20/12/2023

Sesiones prev.:
13

Saberes básicos

A - Proyecto científico.

0.3 - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

0.5 - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

B - La célula.

0.3 - Los distintos tipos celulares: procariota, eucariota animal y eucariota vegetal. Diferencias y similitudes.

C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

0.3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:33%Prueba escrita:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM
3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1.Plantar preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:33%Cuaderno de clase:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:50%Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
--	--	---	-------	---

UNIDAD UF5: ANIMALES LOS INVERTEBRADOS	Fecha inicio prev.: 08/01/2024	Fecha fin prev.: 31/01/2024	Sesiones prev.: 11
---	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

C - Seres vivos.

0.1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0.2 - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

D - Ecología y sostenibilidad.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente. #.1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Prueba escrita:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM • CCEC • CCL • CD • STEM
2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM

	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Cuaderno de clase:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: ANIMALES LOS VERTEBRADOS		Fecha inicio prev.: 31/01/2024	Fecha fin prev.: 28/02/2024	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

C - Seres vivos.

0,1 - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

0,3 - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

D - Ecología y sostenibilidad.

0,4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:33%Prueba escrita:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.1.Plantar preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:33%Cuaderno de clase:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:50%Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:50%Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM

5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
--	--	---	-------	---

UNIDAD UF7: LOS ECOSISTEMAS	Fecha inicio prev.: 29/02/2024	Fecha fin prev.: 20/03/2024	Sesiones prev.: 10
------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

D - Ecología y sostenibilidad.

0.1 - Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones de los seres vivos entre sí (intraespecíficas e interespecíficas, especialmente las tróficas) y con su entorno.

0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1.Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Prueba escrita:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CCL • CD • STEM
2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1.Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CPSAA • STEM

	#.3.1. Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Cuaderno de clase:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1. Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2. Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF8: LA GEOSFERA		Fecha inicio prev.: 08/04/2024	Fecha fin prev.: 09/05/2024	Sesiones prev.: 14

Saberes básicos

E - Geología.

0.1 - La estructura básica de la geosfera.

0.2 - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

0.3 - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.

0.4 - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM

	#.3.1.Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Cuaderno de clase:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Cuaderno de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF9: ATMÓSFERA E HIDROSFERA		Fecha inicio prev.: 10/05/2024	Fecha fin prev.: 10/06/2024	Sesiones prev.: 13

Saberes básicos

D - Ecología y sostenibilidad.

0.2 - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.3 - Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

0.4 - Análisis de las consecuencias del cambio climático sobre los ecosistemas.

0.5 - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.) como elemento de responsabilidad individual frente al cambio climático.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	#.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas con ayuda del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:33% Prueba escrita:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmiéndola de forma clara utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
	#.1.3. Conocer fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:50% Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC • CCL • CD • STEM
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	#.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información sencilla de distintas fuentes divulgativas y citándolas correctamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,667	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM

	#.3.1.Plantear preguntas y, con la ayuda del docente, formular hipótesis sobre fenómenos biológicos o geológicos fácilmente predecibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:33%• Cuaderno de clase:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	#.3.2.Seguir las etapas de un experimento e iniciarse en el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos de medida directa sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Cuaderno de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	#.4.1.Resolver problemas básicos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:50%• Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2.Iniciarse en el análisis crítico de soluciones a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	#.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno y el desarrollo sostenible.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:50%• Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible, con la orientación del docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Trabajos:100%	0,667	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM

