



# Programación

<b>Materia: EFI1BA - Educación Física</b>	<b>Curso:</b> 1º	<b>ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales</b>
---	---------------------	---

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Condición física y salud: Fuerza y velocidad. Baloncesto. Nutrición y primeros auxilios.	Fecha inicio prev.: 12/09/2023	Fecha fin prev.: 22/12/2023	Sesiones prev.: 24			
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<b>Bloque genérico.</b>	1.Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.	#.1.1.Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Test de condición física:50%</li><li>• Trabajos:50%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul>
		#.1.1.Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Test de condición física:50%</li><li>• Trabajos:50%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul>
	#.1.3.Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"><li>• CD</li><li>• CE</li><li>• CPSAA</li><li>• STEM</li></ul>	

#.1.3.Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exposiciones:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
2.Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	#.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exposiciones:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA

	<p>3.Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p>#.3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CPSAA</li> </ul>	
	<p>#.3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CPSAA</li> </ul>		
<b>UNIDAD UF2: Voleibol.</b> <b>Condición Física: programa de entrenamiento personal, resistencia y flexibilidad.</b> <b>Deporte de raqueta: Padel</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2024</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/03/2024</b>		<b>Sesiones prev.: 18</b>
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<b>estandar sin codigo de bloque</b>	<p>#.1.1.Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de condición física:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>1.Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.</p>	<p>#.1.1.Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de condición física:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

2.Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	#.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exposiciones:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exposiciones:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.2.Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA

	#.2.2.Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA
	#.2.3.Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CE • CPSAA

	<p>3.Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p>#.3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CPSAA</li> </ul>
	<p>#.3.2.Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCL</li> <li>• CPSAA</li> </ul>	

	<p>5.Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>#.5.1.Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrolleen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de control:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.5.1.Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrolleen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de control:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.5.2.Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

		#.5.2.Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
<b>UNIDAD UF3: Baile latino: Bachata. Deporte Alternativo. Salidas profesionales. Trastornos de alimentación.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/04/2024</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/06/2024</b>	<b>Sesiones prev.: 20</b>
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar

<b>estandar sin codigo de bloque</b>	<p>1.Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.</p>	<p>#.1.2.Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de control:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.1.2.Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de control:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.1.4.Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p>	<p>#.1.4.Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Lista de control:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
		<p>#.1.4.Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:50%</li> <li>• Lista de control:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.5.Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CD • CE • CPSAA • STEM

	<p>3.Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p>#.3.1.Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>
	<p>#.3.1.Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>	
	<p>#.3.3.Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CCL</li> <li>CPSAA</li> </ul>	

	#.3.3.Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CC • CCL • CPSAA
--	---	--	-------	--------------------------

	#.4.1.Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CC • CCEC • CPSAA • STEM
4.Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.	#.4.1.Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CC • CCEC • CPSAA • STEM
	#.4.2.Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CC • CCEC • CPSAA • STEM
	#.4.2.Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	• CC • CCEC • CPSAA • STEM

## Revisión de la Programación

# Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Diseño de actividades y estrategias metodológicas.	- Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. - Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. - Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. - Se incluirán las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. - Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.			

Las TIC no sustituyen a los recursos didácticos educativos tradicionales sino que los van a complementar. Herramienta de trabajo de profesores y alumnos: Elaboración de materiales didácticos, instrumentos para la gestión del día a día como realización de instrumentos de evaluación, realización de trabajos de investigación, exposiciones de distintos temas, etc. Instrumento didáctico: utilizando las TIC como recurso educativo en las distintas materias desde distintos portales educativos de la propia Consejería de Educación con enlaces, webquest, classroom, plumier XXI, galería multimedia, diferentes app, etc que nos permiten unas posibilidades que sin ellas no sería posible. Actividades a desarrollar desde el Departamento: Proponer a los alumnos trabajos sobre algunas U. Formativas que componen el currículum de cada nivel, teniendo que recopilar información a través de páginas web y usar herramientas TIC para elaborar y/o exponer el mismo. Utilización de distintas Webquest para distintos niveles educativos en

función del grado de profundidad que requieran los conocimientos. Creación de un Blog-Forum donde el profesor aportará información y artículos sobre temas relacionados con la materia y que el alumno podrá consultar, llevando la enseñanza también a un contexto extraescolar. Así mismo se podrán proponer actividades y juegos complementarios sobre la materia.

Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. En cualquier caso, los métodos de enseñanza siempre estarán en consonancia con el contenido a enseñar, teniendo en cuenta las siguientes relaciones: - Instrucción directa, en la enseñanza de modelos técnicos de ejecución en aquellas actividades cuya dificultad esté en el mecanismo de ejecución-control y sea este un factor vital para la consecución eficaz del objetivo propuesto. - Procesos de búsqueda, cuando intervengan los mecanismos de percepción y decisión. En actividades en las que se pretende que el alumno desarrolle la capacidad para adaptar la conducta motriz a las exigencias de la situación y la implicación de la actividad cognitiva en el aprendizaje motriz. Estrategias de Enseñanza. - Globalizada, analítica e intermedias.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Atendiendo a la Orden del 10 de julio de 1995, B.O.E. 15 de julio del 95, los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora o sensorial, deberán entregar el Certificado Médico Oficial que debe especificar:

I. Actividades concretas que su paciente (el alumno) NO debe ejecutar. El Departamento de Educación Física realizará las oportunas adaptaciones pudiendo llegarse a la exención de aquella parte práctica de la asignatura considerada contraindicada, pero en ningún caso de su contenido teórico y actitudinal.

Para los contenidos, en el caso de los alumnos que no dominen el idioma, se les puede hacer llegar la parte teóricos a través de material alternativo: páginas web, muñecos y puzzles para ver el cuerpo humano, etc.

También se pueden diversificar y flexibilizar las actividades y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes: utilización de dibujos, cuadros, empleo de diagramas y relleno de palabras clave, etc. Por otra parte, contamos con la actuación de los profesores que ayudan a estos alumnos impartiendo clases de idioma español, saliendo varias horas a la semana para el aprendizaje del mismo. Otra herramienta que se usará desde el departamento, será tanto el uso del alumno tutor (alumno ya integrado que domine su idioma y el castellano) como medio para la traducción simultánea de las clases, como la autorización al alumno del uso del traductor del móvil para poder comunicarse con nosotros ante cualquier duda.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ORDINARIAS

¿ Los métodos de aprendizaje cooperativo. ¿ El aprendizaje por tareas. ¿ El aprendizaje por proyectos. ¿ El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. ¿ El aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, etc. ¿ El contrato didáctico o pedagógico. ¿ La enseñanza multinivel. ¿ Los talleres de aprendizaje. ¿ La graduación de las actividades. ¿ La elección de materiales y actividades. ¿ El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase. ¿ La tutoría entre iguales. ¿ Los agrupamientos flexibles de grupo. ¿ La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. ¿ La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de aula. ¿ Las redes de colaboración y coordinación del profesorado para el diseño de proyectos, programaciones y para el seguimiento y evaluación del alumnado. ¿ Las estrategias metodológicas que fomentan la autodeterminación y participación de los alumnos con necesidades educativas especiales que precisen un apoyo intenso. ¿ Cuantas otras estrategias organizativas y curriculares favorezcan la atención individualizada del alumnado y la adecuación del

currículo con el  
objeto de adquirir  
los objetivos del  
curso.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ESPECÍFICAS

1. Ubicación del alumno según sus necesidades (tutor /profesor). 2. Calendario de exámenes / trabajos en el aula (tutor). 3. Comunicación fluida con las familias (tutor / profesor). 4. Uso de la agenda (tutor / profesor). 5. Realización de trabajos de forma individual y en grupo. 6. Uso de diferentes materiales didácticos y de las TIC. 7. Utilización de diccionarios, traductores, calculadoras, grabadora, ordenador, etc. 8. Graduación de actividades por su dificultad (Enseñanza multínivel). 9. Actividades de refuerzo y ampliación. 10. Refuerzo positivo de los logros por pequeños que sean. 11. Instrumentos de evaluación variados. 12. Examen con guion o pautas. 13. Más tiempo tanto para los exámenes como para los trabajos. Flexibilización en el número y fecha de entrega de tareas. 14. Formato de la prueba ajustado a las necesidades (letra, espaciado, gráficos, subrayado de órdenes, etc.) 15. Comprobación de que el alumno ha entendido las instrucciones. 16. Corrección priorizando los contenidos sobre la forma, no penalizando la ortografía o haciéndolo como en la EBAU e indicando los errores cometidos. 17. La evaluación tendrá en cuenta la consecución de saberes o

	estándares en los diferentes niveles de logro.		
--	--	--	--

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
¿Cómo se evaluará?	Teniendo en cuenta los Criterios de Evaluación marcados por el currículo y la ponderación de los mismos, los alumnos serán calificados en cada evaluación sobre 10, teniendo en cuenta el peso que los criterios de evaluación tengan en cada trimestre, en función de su peso y de los contenidos desarrollados a lo largo del periodo trimestral. Se ha procurado equilibrar las tres evaluaciones, de tal manera que el resultado final del alumno será cercano a la media aritmética entre los tres trimestres.			

¿Cuándo se evalúa?	<p>1) Evaluación inicial o diagnóstica. Proporciona la información necesaria y conocimiento del alumno al comienzo del proceso. Sirve para tomar decisiones acerca de qué objetivos deben alcanzar los alumnos, metodología, actividades a realizar, etc. 2) Evaluación continua o formativa: Se realizarán pruebas de evaluación formativa a lo largo del curso, a través de cuestionarios online y preguntas al final de cada sesión. El objetivo es valorar el progreso de los alumnos de forma rutinaria. 3) Evaluación final o sumativa. Su finalidad es obtener información relativa al grado de consecución de los objetivos (siendo sus referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje). Es el resultado de las anteriores y sirve para dar el informe final. Si los objetivos no se consiguen, se establecerán <i>actividades de refuerzo</i>, que permitan corregir dichos errores o deficiencias. La llevaremos a cabo al final de cada unidad formativa y/o evaluación.</p>				
--------------------	---	--	--	--	--

¿Quién evalúa?	<p>Serán el profesor y el alumnado, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La heteroevaluación.</b> El Profesor es el que efectúa los juicios de valor y es quien toma las decisiones.</li> <li>• <b>La coevaluación.</b> El profesor y los alumnos comparten el proceso.</li> <li>• <b>Evaluación recíproca.</b> Los alumnos se evalúan entre sí (por parejas o pequeños grupos).</li> <li>• <b>Autoevaluación.</b> Los alumnos participan en un sistema de enseñanza individualizada y personalizada.</li> </ul>	
----------------	--	--

Actividades de recuperación y seguimiento de alumnos con dificultades en la materia.	<p>Los alumnos que no hayan superado la evaluación deberán trabajar por su cuenta y de forma individual siguiendo las indicaciones dadas en clase y realizando la prueba de recuperación cuando el profesor estime oportuno. Se proponen como actividades de recuperación, la realización de actividades complementarias y de refuerzo, trabajos de síntesis, pruebas específicas de evaluación de la CF y salud o de una determinada habilidad no realizadas o con calificación negativa y una valoración positiva en la actitud en UNIDADES FORMATIVAS posteriores. Todo el alumnado que tenga alguna evaluación pendiente o riesgo de suspender la materia tendrá un seguimiento más personalizado por parte del profesor. En tutorías individuales se buscará la causa del problema para buscar posibles soluciones a la misma.</p>	
--	---	--

Los alumnos que no puedan realizar la parte práctica deberán presentar un certificado médico oficial en el que se especifique la causa que le impide hacerla y además, que concrete qué tipo de actividad física no puede realizar, además de la ficha médica de principio de curso. Estos alumnos deberán superar los contenidos teóricos o conceptuales programados, es decir, deben realizar y obtener una calificación mínima de 5 puntos en los trabajos y el examen escrito. Además pueden realizar durante el período de tiempo de exención de la parte práctica un trabajo diario paralelo al de sus compañeros e indicado por el profesor, que compense la parte práctica no realizada. Las posibles tareas de refuerzo podemos destacar: fichas de sesión y actividades de refuerzo, preguntas por escrito, colaboración como alumno-profesor, juez-árbitro, supervisor del material, reportaje fotográfico, plan de mantenimiento y/o mejora de su flexibilidad, resistencia aeróbica, fuerza y resistencia muscular, recogida y registro de información en hojas de cálculo,

	actividades de ampliación, etc.		
Prueba extraordinaria.	<p>El alumno que no supera la materia en junio dispondrá de una prueba extraordinaria en junio. Esta prueba constará:</p> <p>1) Una parte teórica: prueba escrita que abarcará todos los contenidos teóricos cursados durante el año. 2) Una práctica (50%): realización de las pruebas de condición física así como de una prueba técnica de los deportes colectivos trabajados. 3) Trabajos: Deberán entregarse los trabajos correspondientes a dicho curso: Plan de entrenamiento personal (50%), trabajo de nutrición (30%) y un ejemplo de sesión (20%) con todas sus partes de un deporte alternativo elegido libremente. * El alumno deberá obtener al menos una nota media de 5 en la media aritmética de las 3 partes para superar la asignatura. de 5 en cada una para superar la prueba. También deberán presentar todas las actividades y trabajos desarrollados durante el curso. Nota. Para la prueba práctica es necesario presentarse en ropa deportiva.</p>		

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Equipamientos.	La dotación de instalaciones y de material con que cuenta el Centro es suficiente para impartir la asignatura con eficacia. El centro dispone de dos pistas polideportivas de uso múltiple (40 x 20 metros), una pista de voleibol de 9x18 y un pabellón cubierto (20 X 10 metros) que también hace la función de salón de actos.
Material convencional y no convencional	Como material convencional de EF (perfectamente inventariado), emplearemos prácticamente todo el disponible, ya sea para el desarrollo de las Unidades Formativas programadas o para la realización de alguna actividad complementaria o extraescolar. Se hará uso de material alternativo, no convencional de EF para el desarrollo de algunas sesiones como: vasos de plástico, globos, cinta de precinto, elásticos, tijeras, cartulinas, cajas de cartón, botellas de plástico, etc. especificado en cada UD.
Material de apoyo teórico e impreso.	Los alumnos no precisarán de libro de texto, por lo que el seguimiento del contenido teórico se llevará a cabo gracias a: ¿ Apuntes y actividades elaborados por el departamento y/o propios del profesor, que se publicarán en el portal Web del Centro, en Classroom o en la página Moodle en formato digital. Los mismos podrán consultarse o descargarse. ¿ Textos de consulta a su disposición en la biblioteca del centro. ¿ Libros de texto editorial ¿El Serbal¿, a disposición en el departamento de Educación Física para su consulta o préstamo.
Tic y material audiovisual e interactivo.	Podríamos considerarlo también como material no convencional de EF, pero se ha separado, por su importancia y valor dentro de la programación, de modo que para el desarrollo de esta programación se utilizará: ¿ Ordenador y un proyector (cañón) que emplearemos para mostrar videos, PowerPoint e imágenes durante nuestras clases. La plataforma Google Classroom , con la cual los alumnos tendrán acceso a materiales didácticos audiovisuales que les ayudarán a seguir los contenidos y actividades más significativas. Los alumnos también se podrán descargar apuntes y trabajos propios de cada Unidad Formativa, además de utilizar el material didáctico e interactivo que pueda crear el departamento mediante Hot-Potatoes, FrontPage y PowerPoint como material de apoyo y refuerzo. ¿ Aplicaciones vinculadas a la actividad física y el deporte: Strava, Adidas Running, etc. Entre otras herramientas que se podrán utilizar se encuentran el portal de vídeos Youtube como fuente de recursos, así como otras aplicaciones o webs que ofrezcan un contenido contrastado y de calidad. El correo electrónico también se utilizará en aquellos casos que lo precisen, siendo utilizado como otro posible medio de comunicación y/o de entrega de trabajos.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Carrera popular IES Ingeniero de la Cierva.		✓		Departamento EF.	Promover la práctica de la AF en el centro escolar.
Viaje de Esquí		✓		Departamento EF.	Dar a conocer al alumnado los deportes de nieve: esquí y snowboard.
Actividades náuticas.			✓	Roberto Álvarez	Descubrir las posibilidades del entorno natural más cercano para la práctica de actividades físico-deportivas

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación en valores: se fomenta la participación de los alumnos, con independencia del nivel alcanzado y reforzando las actitudes de cooperación, respeto y de relación. La tolerancia y la deportividad en el juego, constituyen actitudes que priman sobre la propia eficacia de la actividad y se convierten en actitudes favorables. A través de la Educación Física pretendemos crear unas relaciones basadas en valores como la cooperación, amistad, ayuda, solidaridad, justicia y además, organizar tareas grupales democráticas, resolviendo los conflictos que puedan surgir de una forma dialogada y no violenta.				
Educación para la igualdad de oportunidades: las prácticas que proponemos no plantean tratos discriminatorios entre alumnos y alumnas, ni entre cualquier otra diferencia social que pueda existir entre los miembros de un mismo grupo.				
Educación para la salud: La Educación Física es en sí misma Educación para la Salud. De hecho la educación para la salud constituye el bloque de contenidos más importante en esta materia.				
Educación para la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual , las tecnologías de la información y la comunicación: Debido a la escasa carga horaria de nuestra área no podemos trabajar este apartado todo lo que nos gustaría. Máxime teniendo en cuenta que el eje de nuestra actividad diaria es la actividad física y en espacios abiertos. No obstante, en el aprendizaje de conceptos asociados a la materia se fomentará la utilización de TIC por parte de los alumnos, tanto para la búsqueda de información como en la elaboración de trabajos. Los medios audiovisuales, la informática, Internet son recursos que no debemos obviar y recurriremos a ellos siempre que lo necesitemos para impartir nuestras clases (presentaciones por ordenador, visionado de vídeos, grabación de clases).				
Educación y seguridad vial y ambiental: La atención especial cuando realizamos salidas fuera del instituto con bicicletas, rutas de senderismo, esquí, piragüismo, etc. Se trata de que erradiquen cualquier tipo de comportamiento negativo, peligroso o nocivo para la salud individual y colectiva. Nos interesa que el alumnado valore y respete el medio ambiente, que comprenda sus problemas y se comprometa con la solución de los mismos en la medida de sus posibilidades. Entre las Actividades Complementarias y Extraescolares se programan charlas específicas de seguridad vial para los alumnos de 4º de la ESO				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<b>Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente</b>	
Coordinación del equipo docente durante el trimestre	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
<b>Ajuste de la programación docente</b>	
Número de clases durante el trimestre	OBSERVACIONES
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
<b>Consecución de estándares de aprendizaje durante el trimestre</b>	
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>Grado de satisfacción de las familias y de los alumnos del grupo</b>	
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	OBSERVACIONES
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para evaluar los Procesos de Enseñanza y de la Práctica Docente se utilizarán los siguientes ítems  
 1. Valoración del rendimiento académico de los alumnos.  
 Dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje y posibles soluciones 2. Valoración sobre la disciplina y el absentismo escolar 3. Desarrollo y cumplimiento de las programaciones. Justificación 4. Valoración sobre la metodología y los materiales didácticos empleados. 5. Valoración de los procedimientos de evaluación utilizados y sobre los criterios de evaluación y/o calificación. 6. Atención a la diversidad. Altas capacidades. 7. Propuestas de mejora a juicio del Departamento.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

