

# Programación

**Materia: MCS1BA - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I  
(20,50,90,01,08,30,00,02,40,07,21)**

**Curso:  
1º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

<b>UNIDAD UF1: Números reales</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 11/09/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 02/10/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 12
-----------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

### A - Sentido numérico.

1 - Conteo. 1.1 - Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria.).

2 - Cantidad. 2.1 - Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. Representación de conjuntos numéricos como intervalos y semirrectas.

2 - Cantidad. 2.2 - Reconocimiento y utilización de la notación exponencial, científica y de la calculadora.

3 - Sentido de las operaciones. 3.1 - Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.

### C - Sentido algebraico.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • CPSAA • STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM

<p>4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF2: Polinomios, ecuaciones e inecuaciones</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>03/10/2023</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>23/10/2023</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>12</b>

## Saberes básicos

### C - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.  #.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.  #.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM

#### UNIDAD UF3: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones

Fecha inicio prev.:  
24/10/2023

Fecha fin prev.:  
13/11/2023

Sesiones prev.:  
12

## Saberes básicos

### A - Sentido numérico.

2 - Cantidad. 2.1 - Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. Representación de conjuntos numéricos como intervalos y semirrectas.

### C - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF4: Matemática financiera</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 14/11/2023	<b>Fecha fin prev.:</b> 23/11/2023	<b>Sesiones prev.:</b> 7

## Saberes básicos

### A - Sentido numérico.

4 - Educación financiera. 4.1 - Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos...) con herramientas tecnológicas.

### C - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF5: Funciones. Características generales</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 24/11/2024	<b>Fecha fin prev.:</b> 19/12/2024	<b>Sesiones prev.:</b> 12

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

### C - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p> <p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF6: Límites y continuidad de funciones</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>08/01/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>22/01/2024</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>11</b>

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

### C - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF7: Derivada de una función</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 23/01/2024	<b>Fecha fin prev.:</b> 08/02/2024	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

### C - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

4 - Relaciones y funciones. 4.2 - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.

4 - Relaciones y funciones. 4.3 - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

## UNIDAD UF8: Aplicaciones de la derivada. Representación de funciones

Fecha inicio prev.:

09/02/2024

Fecha fin prev.:

27/02/2024

Sesiones prev.:

11

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

### C - Sentido algebraico.

4 - Relaciones y funciones. 4.1 - Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
<p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.</p>	<p>#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p> <p>7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF9: Estadística unidimensional</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 28/02/2024	<b>Fecha fin prev.:</b> 14/03/2024	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

### D - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.

4 - Inferencia. 4.1 - Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

4 - Inferencia. 4.2 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.  4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.  5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF10: Estadística bidimensional</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>15/03/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>15/04/2024</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>10</b>

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

### D - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.

4 - Inferencia. 4.1 - Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

4 - Inferencia. 4.2 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CC</li> <li>CD</li> <li>CE</li> <li>CPSAA</li> <li>STEM</li> </ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF11: Probabilidad</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>15/04/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>02/05/2024</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>10</b>

## Saberes básicos

### A - Sentido numérico.

1 - Conteo. 1.1 - Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria.).

### B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

### D - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.

2 - Incertidumbre. 2.1 - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

2 - Incertidumbre. 2.2 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y probabilidad compuesta en combinación con diferentes técnicas de recuento.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.2 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.3 - Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:10%</li><li>Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"><li>CC</li><li>CD</li><li>CE</li><li>CPSAA</li><li>STEM</li></ul>

	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.3.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCL • CD • CE • STEM
	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CD • CE • STEM
	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • STEM

	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CCEC • CD • CE • CPSAA • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:100%</li></ul>	0,556	• CC • CE • CP • CPSAA • STEM
<b>UNIDAD UF12: Distribución binomial y normal</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>03/05/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>23/05/2024</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>10</b>

## Saberes básicos

### B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

### D - Sentido estocástico.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.2 - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

3 - Distribuciones de probabilidad. 3.3 - Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.

### E - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
	#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:10%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>

<p>4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.5.2.Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• STEM</li> </ul>
<p>6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CD • CE • STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa:10%</li><li>• Prueba escrita:90%</li></ul>	0,556	• CCEC • CCL • CD • CP • STEM

<p>9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:10%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>
	<p>#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>