

Programación Docente
Atención Educativa
Curso 2023-2024
1º de ESO

Justificación normativa

Según establece el Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en la Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión. punto 3 establece lo siguiente:

3.- Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La programación didáctica desarrollada a continuación es un instrumento específico de planificación y desarrollo adaptada a lo establecido en la citada normativa.

Contenidos

Evaluación n.º: 1

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
<u>Tratar las competencias básicas y valores universales a través del ciclo de películas que se proponen</u>	A continuación, se incluye una variada selección de películas y actividades entre las que se puede optar:	- Analizar diversas estrategias trasversales que pueden servir para canalizar los elementos trasversales. - Formar alumnos y ciudadanos competentes que sepan actuar con

			<p>tolerancia, solidaridad y empleen el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difundir el cine como recurso en la actual realidad educativa. - Conocer los principios generales de la psicología del alumno adolescente, con el fin de sentar las bases de la comunicación interpersonal didáctica, la planificación de actividades motivadoras y creativas.
Temática	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 1. Dignidad y autoconocimiento	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de película: <i>Quiero ser como Beckham</i>. 2. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 3. Actividad grupal posterior al visionado: análisis y reflexión sobre los temas que aparecen en la película, sobre lo que me hace valioso. Comparación de lo que ha evolucionado la sociedad con respecto a los temas tratados desde que se estrenó la película. 	Reflexión en valores y actitudes como: amistad, perseverancia, esfuerzo, aceptación del propio cuerpo, aceptación de la diversidad cultural, respeto a la diferencia sexual, autocontrol, trabajo en equipo, competencia física.
Unidad 2. Familia Autoestima Talento Alegría	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de película: <i>Coco</i>. 2. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar y también contenidos culturales del film. 3. Actividad grupal posterior al visionado: análisis y reflexión sobre los temas que aparecen en la película. Comparación de costumbres y tradiciones del día de los muertos en distintos países, culturas y religiones. 	<p>Reflexión en valores y actitudes como: el valor de la familia, la confianza en uno mismo, el respeto, la honestidad y la importancia de la verdad.</p> <p>Perdonar, cambiar de opinión y aprender de los errores.</p> <p>Valor de la música como generadora de alegría.</p> <p>Aprender costumbres y tradiciones distintas sobre <i>el día de los muertos</i></p>
Unidad 3. Superación Responsabilidad Respeto	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de película: <i>Un monstruo viene a verme</i>. 2. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 	Reflexión en valores y actitudes como: Importancia de exteriorizar y verbalizar

Amor Amistad		3. Actividad grupal posterior al visionado: análisis y reflexión sobre los temas que aparecen en la película.	problemas. amor materno – filial, los vínculos afectivos, la educación emocional, la muerte, la culpabilidad y el desarrollo personal
Unidad 4. Ecología Derechos de los animales	3	1. Visionado de película: <i>Dr Doolittle</i> 2. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 3. Actividad grupal posterior al visionado: análisis y reflexión sobre los temas que aparecen en la película.	- Cambiar la percepción sobre los animales. - Conectar con la naturaleza, propiciar contacto con el mundo rural.
Unidad 5 Respeto Evolución Humanidad Dignidad Generosidad	3	1. Visionado de película: <i>Campeones</i> 2. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 3. Actividad grupal posterior al visionado: análisis y reflexión sobre los temas que aparecen en la película.	Reflexión en valores y actitudes como: Valor y respeto a la diversidad, educación y socialización en la diferencia, la importancia del lenguaje en el etiquetaje y perpetuación de prejuicios, la visibilidad del colectivo de personas con discapacidad, la desmitificación y eliminación de tópicos y prejuicios en torno a la discapacidad intelectual, el compañerismo, el trabajo en equipo y el humor, la superación e importancia de los apoyos mutuos y colectivos.
Contenidos	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
<u>Escenificación teatral</u> Autoestima Desarrollo de la memoria, creatividad, habilidades expresivas y personales y la comunicación Trabajo colaborativo	15	1. Dramatización de una adaptación de <i>Cuento de Navidad</i> (Charles Dickens). 2. Actividad grupal: lectura previa del guión, elección elenco, asistentes técnicos, diseño escenografía, realización de ensayos. 3. Actividad grupal: Representación/es final/es.	Desarrollar capacidades del alumnado: autoestima, memoria, creatividad, expresividad verbal y corporal, comunicación. Habilidades de socialización y desarrollo del trabajo cooperativo.

Contenidos		Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Educación emocional		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar temas a tratar a través de historias, situaciones, cuestionarios, etc. para propiciar la reflexión y análisis de los asuntos propuestos. - Actividades de role-play para identificar, gestionar emociones y situaciones conflictivas y empatizar con el grupo-clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a conocer y comprender sus emociones. - Mejorar autoconocimiento y autoestima, fortalecer habilidades sociales. - Conocer historias de superación, ejemplos reales de valores.
Temática	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 1: ¿Me comporto con violencia?	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 2. Actividad grupal: reflexión y análisis de los supuestos tratados. 3. Actividades de role-play como herramienta de educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y reflexionar acerca de la violencia entre iguales y desarrollar habilidades para afrontar los conflictos.
Unidad 2: Mis pensamientos producen y controlan mi cólera.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 2. Actividad grupal: reflexión y análisis de los supuestos tratados. 3. Actividades de role-play como herramienta de educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a controlar la ira. - Consejos para controlar el temperamento.
Unidad 3: Mis emociones ¿Qué siento?	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 2. Actividad grupal: reflexión y análisis de los supuestos tratados. 3. Actividades de role-play como herramienta de educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes emociones e identificarlas en distintas situaciones. - Analizar modos de actuación ante emociones. - Conocer y practicar empatía para mejorar.
Unidad 4: Me comporto asertivamente.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 2. Actividad grupal: reflexión y análisis de los supuestos tratados. 3. Actividades de role-play como herramienta de educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender concepto asertividad - Desarrollar técnicas para ser asertivos. - Favorecer debates (respeto mutuo, turno de palabra).
Unidad 5: Controlo mi agresividad y la de los demás.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad individual previa: juicios previos sobre los conceptos que se van a tratar. 2. Actividad grupal: reflexión y análisis de los supuestos tratados. 3. Actividades de role-play como herramienta de educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a controlar impulsos agresivos: consejos - Reflexionar sobre formas no violentas para negociar las diferencias.

Evaluación nº: 2

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 6. Aceptación	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a Ed Sheeran. 2. Actividad grupal: crear una canción. 3. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO. 	Adquiero una herramienta práctica para superar mis inseguridades y aceptarme
Unidad 7. Independencia del grupo	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video: ser uno más en el grupo. 2. Actividad grupal: análisis del caso. 3. Actividad individual: <i>Coaching</i> para aconsejar a alguien a ser independiente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Video <i>El experimento de Asch</i> y teoría. 2. Actividad individual: test para saber si mantiene su propio criterio. 3. Actividad grupal: escribir <i>post</i> de blog sobre cinco características de grupos sanos y tóxicos. 	Me propongo no dejarme llevar por la presión de grupo y mantener mi personalidad y mi criterio
Unidad 8. Fortaleza. Esfuerzo	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reportaje a Daniel Caverzaschi. 2. Actividad grupal: diálogo del caso. 3. Actividad individual: análisis sobre los obstáculos superados. <ol style="list-style-type: none"> 1. Película <i>Men of Honor</i> y teoría . 2. Actividad individual: herramienta para proponerse metas. 3. Actividad grupal: proyecto para llevar a cabo en el año. 	Me planteo convertir mis problemas en oportunidades para superarme y perseguir mis metas
Unidad 9. Autocontrol	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video sobre el miedo de Will Smith. 2. Actividad grupal: análisis de casos. 3. Actividad individual: herramienta emocional: <i>WORRY BOX</i>. 	Adquiero una herramienta práctica para controlar mis miedos y no dejar que me paralicen
Unidad 10. Amistad	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canción <i>Hopeful</i>. 2. Actividad grupal: <i>Mis playlists</i>. 3. Actividad individual: mensaje a los que hacen <i>bullying</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de casos de los personajes del libro. 	Comprendo que los buenos amigos son los que respetan, protegen y ayudan a los demás, y me propongo frenar cualquier situación de acoso

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad individual: test para saber si tiene verdaderos amigos. 3. Actividad grupal: análisis de sus gestos de amistad. 	
--	--	---	--

Evaluación nº: 3

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	Horas (n.º clases)	Posibles actividades (Artículo, vídeo, actividad,...)	Objetivo de aprendizaje
Unidad 11. Amabilidad	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vídeo: ¿Insultos o piropos? 2. Actividad individual: análisis del video. 3. Actividad grupal: realizar el experimento en la clase. <ol style="list-style-type: none"> 1. Frases amables y teoría. 2. Actividad individual: proyecto para construir entornos más amables. 3. Actividad grupal: guía para ser amable. 	Cuido mis palabras en el trato con los demás para ser amable y reconocerles su valor
Unidad 12. Vínculos	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anuncio: El mejor regalo. 2. Actividad grupal: debate. 3. Actividad individual: herramienta emocional: NUNCA TE LO DIJE. 	Adquiero una herramienta práctica para fortalecer los vínculos con las personas importantes de mi vida
Unidad 13. Responsabilidad	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a Angelina Jolie. 2. Actividad grupal: diálogo sobre la entrevista. 3. Actividad individual: análisis de sus gestos de generosidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografías de personas generosas y teoría. 2. Actividad grupal: proyecto de responsabilidad comunitaria. 3. Actividad individual: análisis de las biografías. 	Me preocupo por los demás y asumo la responsabilidad de aprovechar mis cualidades para cuidarlos
Unidad 14. Resiliencia	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reportaje sobre Desirée Vila. 2. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO. 3. Actividad grupal: comentarios a la entrevista. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa conceptual de la resiliencia y teoría. 	Conozco cómo puedo sanar mis heridas a través de la resiliencia, para ser feliz aunque lleguen dificultades

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad individual: análisis de su actitud ante los problemas. 3. Actividad grupal: mural de frases. 	
<p>Unidad 15. Actitud optimista</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canción: <i>Try everything</i> de <i>One Voice</i>, de Children's Choir. 2. Actividad grupal: hablar de sus experiencias. 3. Actividad individual: herramienta emocional: GUIONISTA DE MI VIDA. 	<p>Adquiero una herramienta práctica para perder el miedo a equivocarme y poder aprovechar los errores para aprender y mejorar</p>