

Programación

Materia: VET2E - Valores éticos (LOMCE)
(03,20,50,30,00,04,40,53)

Curso: 2º
ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La dignidad de la persona. Respeto e igualdad en las relaciones interpersonales.		Fecha inicio prev.: 15/09/2022	Fecha fin prev.: 19/12/2022	Sesiones prev.: 25		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona. La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad. La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo. La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral. La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas, autocontrol emocional y aumtomotivación. 	1.Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1.1.Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			1.1.2.Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			1.1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

<p>2.Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p>	<p>1.2.1.Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>1.2.2.Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
<p>3.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p>	<p>1.3.1.Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
<p>4.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>1.4.1.Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

			1.4.2.Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	1.5.1..Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			1.5.2..Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y 	1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social	2.1.1.Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

<p>asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	<p>dirigida por los valores éticos.</p>	<p>2.1.2.Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>2.1.3.Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
<p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>		<p>2.2.1.Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

			<p>2.2.2.Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>2.2.3.Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			<p>2.2.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		3.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	<p>2.3.1.Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

UNIDAD UF2: La reflexión ética. Justicia y política		Fecha inicio prev.: 19/12/2022		Fecha fin prev.: 27/03/2023		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal. Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas. 	3. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	2.3.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			2.3.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC
La reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La 	1. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	3.1.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			3.1.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social.

	<p>3.1.3.Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
<p>2.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p>	<p>3.2.1.Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
	<p>3.2.2.Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
<p>3.Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>	<p>3.3.1.Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

			3.3.2.Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
--	--	--	--	--	-------	---

UNIDAD UF3: Derechos Humanos. Valores éticos, ciencia y tecnología	Fecha inicio prev.: 27/03/2023	Fecha fin prev.: 19/06/2023	Sesiones prev.: 20
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	---------------------------	--------------	---------------------	--------------

La justicia y la política	<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos. Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social. Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Conceptos ético-políticos fundamentales (ciudadanía, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, democracia, etc.). Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: 	<p>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".</p>	4.1.1.Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			4.1.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			4.1.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

<p>División y funciones de los poderes del Estado democrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Los valores éticos en la DUDH y la superioridad del Estado democrático de derecho. Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: El deber ético de participación política y el riesgo de degeneración de la democracia. Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos. Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: Los artículos 1-9 de la Constitución; dimensión ética de la nación española, del pluralismo ideológico y de las fuerzas armadas. 	<p>4.1.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>2.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p>	<p>4.2.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
<p>3.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>4.2.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>3.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>4.3.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

			4.3.2.Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
Los valores éticos, el Derecho y la DUDH	<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el respeto a la dignidad de las personas: El concepto de "dignidad humana" en el Preámbulo de la DUDH. 	1. Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	5.1.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
Los valores éticos, el derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecn dependencia y alienación humana: Síntomas, causas y consecuencias de la tecn dependencia. 	1. Entender y valorar el problema de la tecn dependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	6.1.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecn dependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales, en grupo y exposiciones orales.:100% 	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La materia debe plantearse en forma de problemas filosóficos o de interrogantes abierto que pueden ser analizados en el aula. En consonancia con lo anterior, la materia debe proporcionar aprendizajes prácticos y funcionales, en la que el alumnado intervenga de un modo activo. Debe practicarse el trabajo cooperativo y la participación en el diálogo racional. Finalmente, la metodología de esta materia debe fomentar los principios de tenacidad y de autonomía en el trabajo personal, ya que el interés, el esfuerzo y el hábito de trabajo, tanto dentro como fuera del aula, constituyen no solo un medio sin el que no es posible aprender, sino un fin en sí mismos.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se contemplan medidas no significativas para el alumnado que requiera alguna ayuda o refuerzo. Para ellos, se prepara una selección de ejercicios a trabajar en caso de que se aprecie algún retraso académico. En cuanto a medidas significativas, no hay alumnos o alumnas que lo requieran dado que los contenidos de la materia son bastante prácticos y accesibles. No obstante, la selección de ejercicios para el alumnado con alguna dificultad en la materia permite atender también a alumnos con necesidades educativas especiales.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación será: - Procesual o formativa: mediante las anotaciones del profesor en relación a la tarea diaria. - Final: mediante los trabajos y la entrega de la libreta al final de cada trimestre.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará de acuerdo con la presentación de diversos trabajos, realizados mayormente en clase y en algunos casos en casa cuando se trate de la preparación de exposiciones orales. Se utilizará la plataforma Classroom para los materiales de la asignatura y para registrar los trabajos. Se tendrá en cuenta además, la actitud y participación del alumno. La nota resultante es la media de las actividades y trabajos realizados.		Exposición por parejas sobre "Adolescencia y tribus urbanas"	Exposición por grupos sobre alguna ONG.	Trabajo sobre los Derechos Humanos.
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La recuperación de los contenidos no superados se realizará mediante la presentación de los trabajos pendientes después de cada evaluación y en la convocatoria ordinaria de junio, donde además el alumnos realizará un ejercicio que versará sobre los contenidos y destrezas trabajados en el curso.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se acuerda que el alumno aprobará la/s materia/s pendiente/s siempre que apruebe la del curso actual. En el caso de que el alumno no curse la materia durante el presente curso escolar deberá presentarse a una prueba escrita.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Por el procedimiento habitual. En caso de no participar de las actividades grupales, tendrán que entregar un trabajo individual en relación a dichos contenidos. Además de esto, se realizará una actividad escrita relacionada con los contenidos no trabajados por el alumno en la convocatoria ordinaria de junio.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Materiales elaborados por el departamento.

Películas.

Documentales

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Día Internacional para la erradicación de la violencia de género	✓			Todos los profesores del departamento.	
Día de la mujer (8 de marzo)		✓		Todos los profesores del departamento.	
Si se da el caso, sería útil que asistieran a charlas puntuales de profesionales expertos, bien de forma presencial u online, relacionadas con los temas que se abordan en la materia					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Todos los temas transversales están incluido en los contenidos de la materia. Por ello, podemos decir que, lo que son contenidos transversales en otras materias, en esta que nos ocupa son contenidos esenciales incluidos dentro del currículum.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Selección de documentos (Constitución, DDHH, Derechos del niño, etc)

Selección de artículos de periódico de actualidad

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Elaboración de disertaciones breves

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Exposiciones individuales y grupales.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

El equipo docente se reúne en las evaluaciones.

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

