



# Programación

**Materia: VET4E - Valores éticos (LOMCE)**  
**(00,50,20,40,53,30)****Curso:**  
**4º****ETAPA: Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: La dignidad de la persona.		Fecha inicio prev.: 21/09/2020		Fecha fin prev.: 08/11/2020		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La dignidad de la persona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identidad personal: El término persona y las teorías filosóficas sobre la persona.</li> <li>La identidad personal: Rasgos distintivos de la persona. Persona y Dignidad.</li> <li>La identidad personal: La construcción de la personalidad: sustrato biológico, condicionamiento sociocultural y autodeterminación; autonomía personal y moral mediante el esfuerzo.</li> <li>La identidad personal: La identidad personal en la adolescencia.</li> <li>La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Concepto de "inteligencia" emocional" y su influencia en la construcción del sujeto moral.</li> <li>La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Emociones y sentimientos en la vida moral.</li> <li>La inteligencia emocional en el desarrollo moral de la persona: Virtudes éticas,</li> </ul>	1.Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1.1.Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.2.Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.1.Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su				

	autocontrol emocional y automotivación.	autonomía personal y del control de su conducta.	1.2.2.Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
	3.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	1.3.1.Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	4.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	1.4.1.Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		1.4.2.Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
	5.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	1.5.1..Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		1.5.2..Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		1.5.3..Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<b>UNIDAD UF2: Comprensión, respeto e igualdad.</b>	<b>Fecha inicio prev.: 09/11/2020</b>	<b>Fecha fin prev.: 20/12/2020</b>	<b>Sesiones prev.: 12</b>		

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociabilidad humana y habilidades sociales: La naturaleza social del ser humano. Los valores éticos en las relaciones interpersonales. El ejercicio de las habilidades sociales: agresividad, inhibición y asertividad. Técnicas de comunicación interpersonal.</li> <li>Virtudes éticas y relaciones interpersonales: Individuo y sociedad: la necesidad de valores éticos. Una vida social sin virtudes éticas.</li> </ul>	1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	2.1.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	2.2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

			2.2.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	2.3.1.Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			2.3.2.Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			2.3.3.Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: La reflexión ética.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/02/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>La reflexión ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana.</li> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores.</li> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.</li> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los</li> </ul>	1.Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	3.1.1.Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.1.2.Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

valores éticos en el desarrollo personal y social.	3.1.3.Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• CDIG • CL • CSC	
	2.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	3.2.1.Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• CL • CSC
		3.2.2.Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• AA • CSC • SIEE
	3.Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	3.3.1.Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• CL • CSC
3.3.2.Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.		<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• AA • CSC • SIEE	

<b>UNIDAD UF4: Justicia y política.</b>	<b>Fecha inicio prev.: 15/02/2021</b>	<b>Fecha fin prev.: 21/04/2021</b>	<b>Sesiones prev.: 11</b>
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La justicia y la política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: El concepto de "valor ético" y su relación con la dignidad humana.</li> <li>Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: Clasificación, pluralidad y jerarquía de valores.</li> </ul>	1.Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".	4.1.1.Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:50% • Trabajos:50%	0,263	• CL • CSC

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La necesidad del respeto a los valores éticos.</li> <li>• Los valores éticos y su papel en la vida personal y social: La influencia de los valores éticos en el desarrollo personal y social.</li> <li>• Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Conceptos ético-políticos fundamentales (ciudadanía, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, democracia, etc.).</li> <li>• Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: División y funciones de los poderes del Estado democrático.</li> <li>• Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: Los valores éticos en la DUDH y la superioridad del Estado democrático de derecho.</li> <li>• Los principios de la DUDH como base ética de las democracias contemporáneas: El deber ético de participación política y el riesgo de degeneración de la democracia.</li> <li>• Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: El Preámbulo de la Constitución y los valores éticos.</li> <li>• Los valores éticos en la Constitución Española de 1978: Los artículos 1-9 de la Constitución; dimensión ética de la nación española, del pluralismo ideológico y de las fuerzas armadas.</li> </ul>	<p>4.1.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>4.1.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>4.1.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>2.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p>	<p>4.2.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>4.2.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>3.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>4.3.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>4.3.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests:100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

UNIDAD UF5: Derechos Humanos.		Fecha inicio prev.: 12/04/2021		Fecha fin prev.: 16/05/2021		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Los valores éticos, el Derecho y la DUDH	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el respeto a la dignidad de las personas: El concepto de "dignidad humana" en el Preámbulo de la DUDH.</li> </ul>	1. Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	5.1.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
UNIDAD UF6: Valores éticos, ciencia y tecnología.		Fecha inicio prev.: 17/05/2021		Fecha fin prev.: 20/06/2021		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Los valores éticos, el derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnodependencia y alienación humana: Síntomas, causas y consecuencias de la tecnodependencia.</li> </ul>	1. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	6.1.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 50%</li> <li>Trabajos: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests: 100%</li> </ul>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>







IES INGENIERO DE LA CIERVA

CURSO ESCOLAR:

2020/21

AREA/MATERIA: Valores éticos (LOMCE)

CURSO:

4º

ETAPA:

Educación Secundaria Obligatoria

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>ESCENARIO PRESENCIAL. ESCENARIO SEMIPRESENCIAL. ESCENARIO TELEMÁTICO: La materia debe plantearse en forma de problemas filosóficos o de interrogantes abiertos que pueden ser analizados en el aula. En consonancia con lo anterior, la materia debe proporcionar aprendizajes prácticos y funcionales, en la que el alumnado intervenga de un modo activo. Debe practicarse el trabajo cooperativo y la participación en el diálogo racional. Finalmente, la metodología de esta materia debe fomentar los principios de tenacidad y de autonomía en el trabajo personal, ya que el interés, el esfuerzo y el hábito de de trabajo, tanto dentro como fuera del aula, constituyen no solo un medio sin el que no es posible aprender, sino un fin en sí mismos.</p>	<p>En el escenario de SEMIPRESENCIALIDAD, el aula seguirá siendo el centro del trabajo. En el TELEMÁTICO, se arbitrarán vías de comunicación y trabajo digitales: videoconferencias, trabajo colaborativo en Classroom u otros.</p>			
<p>ESCENARIOS SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: A) Se facilitará al alumnado a través de Classroom actividades, información, enlaces y los materiales que se consideren necesarios para seguimiento del curso. B) La comunicación con el profesor se hará siempre desde el correo institucional de murciaeduca: NRE@alu.murciaeduca.es. C) En las videoconferencias, el alumno está obligado a mantener la cámara activa durante toda la duración de la videoconferencia. D) La asistencia a las videoconferencias programadas o a las citas en classroom es obligatoria. E) El alumno o su familia están obligados a comunicar lo antes posible sus dificultades para el teletrabajo, a fin de buscar soluciones o alternativas.</p>	<p>Se insistirá para que todos los alumnos sepan que deben utilizar únicamente su email de murciaeduca. Si el alumno empleara otro cauce (otro email) para sus comunicaciones o entrega de tareas y trabajos sin el expreso conocimiento y consentimiento por parte de la profesora, puede no ser atendido y considerarse su tarea o trabajo como no entregado a todos los efectos.</p>			
<p>TODOS LOS ESCENARIOS: El libro de texto (que es obligatorio) y la web de la editorial Proyecto Educa se utilizarán del modo más adecuado a criterio de la profesora.</p>				
<p>En general y de acuerdo con lo estipulado en el Plan de contingencia, se evitará en lo posible el uso de papel.</p>				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: Se contemplan medidas no significativas para el alumnado que requiera alguna ayuda o refuerzo. Para ellos, se prepara una selección de ejercicios a trabajar en caso de que se aprecie algún retraso académico. En cuanto a medidas significativas, no hay alumnos o alumnas que lo requieran dado que los contenidos de la materia son bastante prácticos y accesibles. No obstante, la selección de ejercicios para el alumnado con alguna dificultad en la materia permite atender también a alumnos con necesidades educativas especiales.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: La evaluación será: - Procesual o formativa: mediante las anotaciones del profesor en relación a la tarea diaria (calificación de actividades). - Final: mediante los trabajos y las calificaciones de las actividades acumuladas.	En general y de acuerdo con lo estipulado en el Plan de contingencia, se evitará en lo posible el uso de papel.			
ESCENARIOS PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: A) El alumnado que por situación excepcional no pueda asistir a clase, podrá ser examinado a través de videoconferencia a través de moodle o Meet. B) En escenario TELEMÁTICO, la evaluación podrá hacerse también por videoconferencia a través de MEET, siempre desde murciaeduca.	La obligación de mantener la cámara activada es absoluta en caso de videoconferencia de evaluación.			

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIOS PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: La calificación se compondrá de dos factores, cuyo peso será del 50% del total: calificaciones de las actividades realizadas en el aula, o a través de classroom y calificación de los trabajos.		Exposición por parejas sobre "Adolescencia y tribus urbanas"	Exposición por grupos sobre alguna ONG.	Trabajo sobre los Derechos Humanos.
TODOS LOS ESCENARIOS: La nota final será la media aritmética de las calificaciones acumuladas y podrá incrementarse en hasta 1 punto si la evolución académica y competencial del alumno ha ido mejorando progresivamente. Los indicadores o rúbrica para valorar este progreso serán: mejora en la capacidad de expresión y manejo del vocabulario específico de la asignatura, mejora en la expresión oral y la argumentación de opiniones propias, interiorización de los valores éticos asociados a nuestra Constitución y los derechos humanos.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIOS PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL: La recuperación se hará a través de una prueba de tipo test.				

ESCENARIO TELEMÁTICO: A) la prueba de tipo test será por videoconferencia o chat de Classroom. La profesora irá facilitando las preguntas con sus opciones de respuesta y anotando las respuestas del alumno. B) En caso de videoconferencia, esta será grabada para garantizar los derechos tanto del alumno como de la profesora. C) La no presentación injustificada a la prueba de recuperación supondrá automáticamente la no superación de la misma.				
RECUPERACIÓN FINAL: Habrá un examen global final de recuperación (prueba escrita), en el que los alumnos tendrán la oportunidad de recuperar los estándares que no hayan superado en las evaluaciones. Es decir, no tendrán que hacer todas las preguntas, sino solo aquellas relativas a los estándares no superados, es decir, los correspondientes a las evaluaciones calificadas negativamente. (VER PUNTOS ANTERIORES PARA ADAPTACIONES A LOS DISTINTOS ESCENARIOS)				
<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIOS PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: Teniendo en cuenta que los contenidos de los cuatro cursos de la ESO son los mismos, se acuerda que el alumno aprobará la materia pendiente, incluso si es de más de un curso, siempre que apruebe la del curso actual. En el caso de que el alumno no curse la materia durante el presente curso escolar deberá presentarse a una prueba escrita				
TODOS LOS ESCENARIOS: En el caso de que el alumno pendiente no curse la materia en el curso actual deberá presentarse a una prueba escrita o entregar los trabajos que se le encomienden en el plazo que se establezca				
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y TELEMÁTICO: Por el procedimiento habitual. En caso de no entrega regular de las actividades, tendrán que entregar el trabajo individual que se le indique en relación a dichos contenidos.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ESCENARIO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL: Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura y deberá presentar los trabajos que se le indiquen relacionados con los contenidos desarrollados.				
ESCENARIO TELEMÁTICO: La prueba de recuperación podrá hacerse oralmente por videoconferencia a través de MEET desde el email de murciaeduca, o bien por chat de Classroom.				
TODOS LOS ESCENARIOS: No presentarse puntualmente para la realización de la prueba o no entregar en plazo los trabajos implicará que el alumno no supera la asignatura.				

## Materiales y recursos didácticos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
TODOS LOS ESCENARIOS: Libro de texto: VALORES ÉTICOS, ed. Proyecto Educa.- Materiales elaborados por el departamento.	
ESCENARIOS PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL: Películas, completas o fragmentos; vídeos breves sobre cuestiones éticas.	
ESCENARIOS PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL: Documentales, completos o fragmentos escogidos, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura.	
ESCENARIO TELEMÁTICO: A) Classroom y Drive. B) Se recomendará al alumnado que vea por su cuenta los documentos audiovisuales que se recomienden.	Es de la máxima importancia que el alumno o su familia comuniquen lo antes posible al centro si tienen dificultades o problemas de infraestructura para el teletrabajo, para que puedan buscarse soluciones o alternativas.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Día Internacional para la erradicación de la violencia de género	✓			Todos los profesores del departamento.	
Día de la mujer (8 de marzo)		✓		Todos los profesores del departamento.	
Participación en el proyecto ABP titulado "Guía turístico virtual"		✓		Juan de Dios García Martínez	
Visita al Juzgado de Menores, Murcia (PROYECTO Educando en justicia)				Carmen Ballesta	A determinar la fecha. Solo afecta a alumnos y alumnas puntuales.
Visita al TSJ (PROYECTO EDUCANDO EN JUSTICIA)				Carmen Ballesta	A determinar la fecha. Solo afecta a alumnos y alumnas puntuales.

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Todos los temas transversales están incluido en los contenidos de la materia. Por ello, podemos decir que, lo que son contenidos transversales en otras materias, en esta que nos ocupa son contenidos esenciales incluidos dentro del currículum.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
En un escenario de presencialidad: se leen las unidades en clase y realizamos las actividades. En un escenario de semipresencialidad: se trabaja igual en clase, excepto por la necesidad de repetir y aclarar conceptos de nuevo para los alumnos que faltaron. Además se refuerza el trabajo en casa utilizando classroom. En un escenario telemático: se realizarán las clases, según horario, utilizando Meet y se evaluará con las actividades y trabajos realizados en Classroom.				

# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Selección de documentos (Constitución, DDHH, Derechos del niño, etc)	
Selección de artículos de periódico de actualidad	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de disertaciones	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Exposiciones individuales y grupales.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	El equipo docente se reúne en las evaluaciones.
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

