

Programación

Materia: TEC4E - Tecnología (LOMCE)
(00,50,20,40,53,30)

Curso: ETAPA: Educación
4º Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Tecnologías de la información y de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica. Tipología de redes. Publicación e intercambio de información en medios digitales. Conceptos básicos e introducción a los lenguajes de programación. Seguridad informática. Software de adquisición e interpretación de datos. 	1. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	1.1.1. Describe los elementos y sistemas fundamentales que se utilizan en la comunicación alámbrica e inalámbrica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			1.1.2. Describe las formas de conexión en la comunicación entre dispositivos digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	1.2.1. Localiza, intercambia y publica información a través de Internet empleando servicios de localización, comunicación intergrupales y gestores de transmisión de sonido, imagen y datos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			1.2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

		3.Elaborar sencillos programas informáticos.	1.3.1.Desarrolla un sencillo programa informático para resolver problemas utilizando un lenguaje de programación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:17% Diario de clase:17% Investigaciones:17% Lista de control:17% Presentaciones:17% Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		4.Utilizar equipos informáticos.	1.4.1.Utiliza el ordenador como herramienta de adquisición e interpretación de datos, y como realimentación de otros procesos con los datos obtenidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:17% Diario de clase:17% Investigaciones:17% Lista de control:17% Presentaciones:17% Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

UNIDAD UF2: INSTALACIONES EN VIVIENDAS		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Instalaciones en viviendas.	<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones características: instalación eléctrica, instalación agua sanitaria, instalación de saneamiento. Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica. Normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas. Ahorro energético en una vivienda. Arquitectura bioclimática. 	1.Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.	2.1.1.Diferencia las instalaciones típicas en una vivienda.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:17% Diario de clase:17% Investigaciones:17% Lista de control:17% Presentaciones:17% Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.1.2.Interpreta y maneja simbología de instalaciones eléctricas, calefacción, suministro de agua y saneamiento, aire acondicionado y gas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:17% Diario de clase:17% Investigaciones:17% Lista de control:17% Presentaciones:17% Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2.2.1.Diseña con ayuda de software instalaciones para una vivienda tipo con criterios de eficiencia energética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:17% Diario de clase:17% Investigaciones:17% Lista de control:17% Presentaciones:17% Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT 	

		3.Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.	2.3.1.Realiza montajes sencillos y experimenta y analiza su funcionamiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
		4.Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.	2.4.1.Propone medidas de reducción del consumo energético de una vivienda.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT

UNIDAD UF3: ELECTRONICA		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Electrónica analógica. • Componentes básicos. • Simbología y análisis de circuitos elementales. • Montaje de circuitos sencillos. • Electrónica digital. • Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos. • Puertas lógicas. • Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos. 	1.Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.	3.1.1.Describe el funcionamiento de un circuito electrónico formado por componentes elementales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
			3.1.2.Explica las características y funciones de componentes básicos: resistor, condensador, diodo y transistor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
		2.Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.	3.2.1.Emplea simuladores para el diseño y análisis de circuitos analógicos básicos, empleando simbología adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CDIG • CMCT
		3.Experimentar con el montaje de circuitos elementales y aplicarlos en el proceso tecnológico.	3.3.1.Realiza el montaje de circuitos electrónicos básicos diseñados previamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT

	4.Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.	3.4.1.Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
		3.4.2.Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
	5.Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	3.5.1.Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
	6.Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.	3.6.1.Analiza sistemas automáticos, describiendo sus componentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
	7.Montar circuitos sencillos.	3.7.1.Monta circuitos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT

Control y robótica.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas automáticos, componentes característicos de dispositivos de control. • Diseño y construcción de robots. • Grados de libertad. • Características técnicas. • El ordenador como elemento de programación y control. • Lenguajes básicos de programación. • Aplicación de tarjetas controladoras en la experimentación con prototipos diseñados. 	1. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.	4.1.1. Analiza el funcionamiento de automatismos en diferentes dispositivos técnicos habituales, diferenciando entre lazo abierto y cerrado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
UNIDAD UF4: CONTROL Y ROBÓTICA		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Control y robótica.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas automáticos, componentes característicos de dispositivos de control. • Diseño y construcción de robots. • Grados de libertad. • Características técnicas. • El ordenador como elemento de programación y control. • Lenguajes básicos de programación. • Aplicación de tarjetas controladoras en la experimentación con prototipos diseñados. 	1. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.	4.1.1. Analiza el funcionamiento de automatismos en diferentes dispositivos técnicos habituales, diferenciando entre lazo abierto y cerrado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		2. Montar automatismos sencillos.	4.2.1. Representa y monta automatismos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		3. Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.	4.3.1. Desarrolla un programa para controlar un sistema automático o un robot que funcione de forma automática en función de la realimentación que recibe del entorno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:17% • Diario de clase:17% • Investigaciones:17% • Lista de control:17% • Presentaciones:17% • Prueba escrita:15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
UNIDAD UF5: NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Neumática e hidráulica.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de sistemas hidráulicos y neumáticos. Componentes. Simbología. Principios físicos de funcionamiento. Uso de simuladores en el diseño de circuitos básicos. Aplicación en sistemas industriales. 	1. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.	5.1.1. Describe las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2. Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.	5.2.1. Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		3. Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.	5.3.1. Emplea la simbología y nomenclatura para representar circuitos cuya finalidad es la de resolver un problema tecnológico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		4. Experimentar con dispositivos neumáticos y simuladores informáticos.	5.4.1. Realiza montajes de circuitos sencillos neumáticos e hidráulicos bien con componentes reales o mediante simulación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

UNIDAD UF6: TECNOLOGIA Y SOCIEDAD		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
--	--	----------------------------	--	-------------------------	--	------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Tecnología y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. Análisis de la evolución de objetos técnicos y tecnológicos. Importancia de la normalización en los productos industriales. Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales. Adquisición de hábitos que potencien el 	1. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.	6.1.1. Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase: 17% Diario de clase: 17% Investigaciones: 17% Lista de control: 17% Presentaciones: 17% Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

desarrollo sostenible.	2. Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.	6.2.1. Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno, interpretando su función histórica y la evolución tecnológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 17% • Diario de clase: 17% • Investigaciones: 17% • Lista de control: 17% • Presentaciones: 17% • Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
	3. Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.	6.3.1. Elabora juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir del análisis de objetos, relacionando inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 17% • Diario de clase: 17% • Investigaciones: 17% • Lista de control: 17% • Presentaciones: 17% • Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CMCT
		6.3.2. Interpreta las modificaciones tecnológicas, económicas y sociales en cada periodo histórico ayudándose de documentación escrita y digital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase: 17% • Diario de clase: 17% • Investigaciones: 17% • Lista de control: 17% • Presentaciones: 17% • Prueba escrita: 15% Eval. Extraordinaria:	0,323	• CDIG • CMCT



Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1) Propiciar el desarrollo del sentido crítico y creativo, de análisis, e interpretación. 2) Aprender basándose en experiencias previas. Capacitar en aprendizaje significativo. 3) Interacción alumno-profesor y alumno-alumno permite contraste y ayuda mutua. 4) Implicar alumnado en su enseñanza con información de dónde está y qué falta. 5) Favorecer a aprender por sí mismo y en equipo, buscar información, transferir a lo real. 6) Resaltar el alcance y significación que tiene cada materia en el ámbito profesional. 7) Relacionar contenidos de materia y entre materias. Realizar actividades conjun ...				
La metodología se aplicará en tres escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad por parte de los alumnos, ante la situación de pandemia por covid-19: - Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios.				
Semipresencialidad: Se utilizarán la Metodología indicada en la programación oficial. También se podrán utilizar otros recursos que se especifiquen en las reuniones de departamento, según vaya avanzando el curso. La plataforma de comunicación y trabajo que se utilizará con los alumnos, será la que indique el departamento y el centro educativo (Classroom).				
No presencialidad: La plataforma de comunicación y trabajo que se utilizará con los alumnos, será la que indique el departamento y el centro educativo (Classroom).				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El principio de atención a la diversidad en el aula debe entenderse como un modelo de enseñanza adaptativa. Dado que debe atender a cada uno de los alumnos/as de manera individual, serán los profesores y profesoras quienes concreten y desarrollen el currículo básico, adaptándolo a las necesidades y capacidades peculiares de cada alumno/a. Debe ser en la programación de aula (tercer nivel de concreción de contenidos) donde se introduzcan todos aquellos elementos que puedan contribuir al tratamiento de las diferencias y dificultades que tengan nuestros alumnos y alumnas. Es en este momento ...				
Desde los contenidos: ¿ Será necesario concretar cuáles son los contenidos imprescindibles (contenidos mínimos), comunes a todos los alumnos/as. Estos contenidos serán aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyan al desarrollo de las siguientes capacidades básicas: ¿ Comprensión. ¿ Expresión escrita, verbal y gráfica. ¿ Búsqueda y selección de información. ¿ Aprendizaje de técnicas básicas usando herramientas sencillas. ¿ Uso adecuado de normas de seguridad básica. ¿ Se deberá tener en cuenta que esos contenidos mínimos permitan un desarrollo normal del aprendizaje para poder abordar el curso próximo ¿ Finalmente, la elección, delimitación o profundización de unos contenidos frente a otros estará condicionada por las motivaciones e intereses del alumnado. Entre los elementos que influyen en esta motivación figuran: ¿ La orientación académico-profesional. ¿ El entorno social en el que se mueva.				
B) Desde diferentes estrategias didácticas: Utilizando diferentes posibilidades que favorezcan el tratamiento a la diversidad. Algunas de las estrategias seguidas pueden ser: - Actividades de aprendizaje variadas que permitan diferentes grados de profundización de los contenidos. Para ello, se pueden incluir, al final de cada una de las unidades didácticas, una serie de actividades complementarias de niveles básicos, medias y avanzadas para alumnos/as con altas capacidades, estas podemos desarrollarlas conjuntamente, con los departamentos de matemáticas y física y química, donde se plantearan propuestas, que posteriormente deben desarrollarlas de manera practica en el aula de tecnología.				

C) Desde la evaluación: Se procurará que la evaluación sea lo más personalizada posible. De esta forma se puede conocer mucho mejor el progreso realizado por cada alumno/a, con lo que se le puede orientar, de una manera mucho más sencilla, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas sugerencias de métodos empleados, pueden ser: ¿ Toma diaria de datos en relación con la motivación y grado de interés. ¿ Revisión periódica del cuaderno de trabajo. ¿ Análisis de los diseños previos a la hora de construir un proyecto. ¿ Grado de evolución y desarrollo de los contenidos, en aquellos bloques en el que el alumnado sigue un proceso tutorado (por ejemplo, en los bloques de contenidos de Tecnología de la Información e Internet y Comunidades Virtuales). En cualquier caso, nunca debemos pretender que todos nuestros alumnos lleguen al mismo nivel de aprendizaje al mismo tiempo, ya que tienen capacidades, motivaciones y ritmos de aprendizaje distintos.

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizar un proyecto técnico, analizando el contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. 2. Elaborar los documentos técnicos necesarios para redactar un proyecto técnico, utilizando el lenguaje escrito y gráfico apropiado. 3. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo. 4. Emplear el ordenador como herramienta para elaborar, desarrollar y difundir un proyecto técnico, manejando hojas de cálculo que incorporen fórmulas y grá ...				
OBSERVACIONES DIARIAS: - Trabajo durante las fases de diseño y construcción, - Presentación puntual de ejercicios, - Interés (participación) y esfuerzo, - Actitud (comportamiento, asistencia,...), - Organización del grupo y auto evaluación. CONTROLES Y PRUEBAS ESPECÍFICAS: - Conocimientos teóricos y prácticos CUADERNO: - Apuntes de clase, - Documentación del proyecto, - Ejercicios de clase y de casa - Realizar las actividades propuestas en clase - Realizar las actividades propuestas para casa - Realizar las actividades propuestas en el aula de Tecnología - Presentación del cuaderno o libreta¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿ - PROYECTO O TRABAJO REALIZADO: - Diseño, Prototipo e Informe o trabajo (presentación obligatoria)				
¿ PRUEBAS DE EXAMEN INDIVIDUAL Para evaluar las unidades o temas a los que se dedique más tiempo se realizará una prueba individual por escrito (examen). Dependiendo del tiempo que se ha dedicado a la unidad el valor de la nota del examen tendrá más o menos peso en la nota final. ¿ PRUEBAS PRÁCTICAS (Trabajos, ejercicios, taller, informática) Se valorarán los ejercicios, prácticas, memorias de taller y trabajos de taller. El peso de cada ejercicio en la nota, dependerá del tiempo dedicado al mismo. Los alumnos que se les propongan por evaluación o final de curso un proyecto este se calificara de dos puntos máximo en la evaluación (1 punto en la parte escrita y 1 punto en la parte constructiva.) esa calificación se sumara a la de la evaluación.				
La evaluación se aplicará en tres escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad ante la situación de pandemia por covid-19: - Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios, observación diaria, asistencia, y trabajos en general.				
Semipresencialidad: Realización de exámenes, observación diaria, cuaderno de clase y trabajos en general. También se podrá realizar un proyecto final del trimestre o final de curso, donde se trabajen los estándares estudiados. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase.				
No presenciabilidad:Realización de trabajos para casa y que sean enviados por la plataforma elegida oficialmente (Classroom) El alumno/a deberá presentar en fecha y forma que se especifique. Los trabajos serán evaluados desde la plataforma elegida por el Departamento o el Centro educativo (Classroom)				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. Realizar un proyecto técnico, analizando el contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. 2. Elaborar los documentos técnicos necesarios para redactar un proyecto técnico, utilizando el lenguaje escrito y gráfico apropiado. 3. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo. 4. Emplear el ordenador como herramienta para elaborar, desarrollar y difundir un proyecto técnico, manejando hojas de cálculo que incorporen fórmulas y grá ...				

<p>OBSERVACIONES DIARIAS: - Trabajo durante las fases de diseño y construcción, - Presentación puntual de ejercicios, - Interés (participación) y esfuerzo, - Actitud (comportamiento, asistencia,...), - Organización del grupo y auto evaluación. 2 puntos 20% CONTROLES Y PRUEBAS ESPECÍFICAS: - Conocimientos teóricos y prácticos 5 puntos 50% CUADERNO: - Apuntes de clase, - Documentación del proyecto, - Ejercicios de clase y de casa - Realizar las actividades propuestas en clase - Realizar las actividades propuestas para casa - Realizar las actividades propuestas en el aula de Tecnología - Presentación del cuaderno o libreta - PROYECTO O TRABAJO REALIZADO: - Diseño, Prototipo e Informe o trabajo (presentación obligatoria) 3 puntos 20%</p>				
<p>Los criterios de calificación se aplicarán en los tres escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad ante la situación de pandemia por covid-19: - Presencialidad: La indicada por la programación oficial sin cambios. - Semipresencialidad: La indicada por la programación oficial, sin cambios. Con los porcentajes indicados en ella.</p>				
<p>No presencialidad: Media aritmética de la calificación de todos los estándares trabajados. La plataforma de comunicación y trabajo que se utilizará con los alumnos, será la que indique el departamento y el centro educativo (Classroom).</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Cuando no se cumplan los objetivos mínimos, explicitados a partir de los criterios de evaluación, éstos podrán recuperarse en la siguiente propuesta de trabajo, al ser evaluación formativa y continua. No obstante, cuando se considere necesario, se podrá plantear una propuesta de trabajo adaptada a un alumno o grupo de alumnos especialmente encaminada a la consecución de los objetivos no alcanzados en la propuesta anterior. Otro sistema de recuperación consistirá en la terminación de la propuesta anterior o modificando actitudes o comportamientos que han hecho necesaria la recuperación.</p>				
<p>En los tres escenarios tendremos: Para presencialidad : La indicada por la programación oficial sin cambios. Para semipresencialidad: La Indicada por la programación oficial, sin cambios. Los alumnos/as pendientes se seguirán los criterios establecidos en la programación oficial. Los alumnos/as que se queden en casa deberán realizar las tareas de recuperación indicadas por el profesor, que serán presentadas y evaluadas a la vuelta a clase.</p>				
<p>No presencialidad: Trabajos extras relacionados con la materia para recuperar los estándares no superados. Utilizando la plataforma asignada al centro (Classroom)</p>				
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Los alumnos con evaluación negativa en el área de tecnología de 1º y que cursen 2º de ESO se les plantearan trabajos durante todo el curso, y deberán asistir a un examen de dichos contenidos, bien en cada evaluación o trimestre, o bien sobre el mes de abril o mayo, debiendo alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados para 2º de ESO. Los alumnos con evaluación negativa en Tecnología de 1º de ESO y que cursan 3º ESO si alcanzan los objetivos previstos para 3º superaran los correspondientes a 1º ESO.</p>				
<p>Los alumnos que obtuvieron una evaluación negativa en 3º de E.S.O., si han optado por la materia de tecnología en 4º ESO si aprueban este curso recuperan la de 3º ESO.</p>				
<p>Para los tres escenarios posibles tenemos: Presencialidad: Indicada por la programación oficial, sin cambios. Semipresencialidad: Los alumnos/as pendientes se seguirán los criterios establecidos en la programación oficial.</p>				
<p>No presencialidad: Los alumnos/as pendientes de cursos anteriores se les enviara las tareas a realizar por la plataforma que se estime adecuada, acordada en las reuniones de departamento.</p>				
<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>¿ ALUMNOS CON PERIODOS PROLONGADOS DE ASISTENCIA A CLASE .Aquellos/as alumnos/as que tengan un número superior al 30% de las faltas a clase (por cualquier motivo) en la evaluación ó trimestre y han perdido la evaluación continua , se les realizara una prueba escrita (examen), la calificación será la nota que obtenga este examen.</p>				
<p>En cualquiera de los escenarios posibles, se trabajarán los criterios anteriores pero utilizando la plataforma telemática .</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</p>	OBSERVACIONES			

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos/as realizarán una prueba consistente en un examen y en determinadas condiciones se le podrá exigir un trabajo que se indicará en los boletines de notas, como documento anexo, donde indicará las condiciones para la realización, se considerará superado si la calificación es igual o superior a un 4.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Ordenadores, programas técnicos, herramientas, máquinas herramientas, material neumático, material eléctrico.	Trabajar en grupo o individual

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita base aérea Alcantarilla		✓	✓	Antonio Soto	Salidas profesionales ejército
Visita Centros FP Murcia		✓	✓	Antonio Soto	Salidas profesionales
Visitas durante el curso imprevisibles y sirven de complemento a la materia impartida y de ayuda a los alumnos/as	✓	✓	✓	Antonio Soto	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos Educación del consumidor y Educación ambiental Educación ambiental y Educación del consumidor Educación moral y cívica Educación para la salud Educación del consumidor Educación para la paz				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Leer textos del libro o apuntes del tema impartido en clase	Ir rotando en la lectura

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Tomar apuntes en las clases	Supervisar cuadernos trimestralmente

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Exponer públicamente los trabajos	Participar en la exposición todos los miembros

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el período estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A finales del primer y segundo trimestre el profesor rellena un impreso de evaluación de su propia práctica docente antes de que sus alumnos lo rellenen anónimamente. En dicho impreso se evalúa: a) su conocimiento de los temas tratados, b) su destreza con máquinas y herramientas en el aula-taller, c) su claridad en las exposiciones teóricas, d) su organización de las actividades didácticas, e) la confección de materiales didácticos, f) su entusiasmo por lo que realiza, g) su capacidad de relación con los alumnos, h) la información a cada alumno sobre sus progresos, i) su relación con otros profesores del grupo, y j) su atención a alumnos con mayores necesidades.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre