

# Programación

**Materia: REC4E - Religión Católica (LOMCE) (00,50,20,40,53,30)**

**Curso: 4º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Las religiones propuestas de sentido. Dios se da a conocer en la historia. Dios es siempre fiel con las personas.		Fecha inicio prev.: 16/09/2020		Fecha fin prev.: 16/12/2020		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</li> </ul>	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>

La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> </ul>	1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1.Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: Jesús es el servidor de Dios.Jesús llama a colaborar en su misión.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 23/03/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 20</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> </ul>	2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> </ul>	1.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1.Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556

			3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>	
<b>UNIDAD UF3: Ser cristiano es vivir en plenitud. La Iglesia construye la civilización del amor.</b>			<b>Fecha inicio prev.: 23/03/2021</b>	<b>Fecha fin prev.: 20/06/2021</b>	<b>Sesiones prev.: 20</b>		
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>	
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>• La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>• La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</li> </ul>	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
			4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>	
			4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>	
			2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>	

		4.2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
	3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>



## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.				
Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana.				
Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de la etapa.				
Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos				
Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo				
Utilización educativa de los recursos tecnológicos				
Actividad lectiva de semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase, con el teletrabajo a través de las distintas plataformas utilizadas Actividad lectiva no presencial. Los alumnos que no vayan a clase teletrabajarán en casa, con el material proporcionado , a través de la plataforma telemática de classroom.y correo electrónico. Deben aprender a aprender: Exigirá la búsqueda de información, capacidad de expresarse correctamente, El uso de debate como recurso que permita la gestión de la información .- Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación. El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. que el alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los resultados y conclusiones en pequeños informes de investigación.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación es continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.				
Se valora también el desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.				

Actividad lectiva de semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con trabajo telemático. Actividad lectiva no presencial. Los alumnos que no vayan a clase teletrabajarán en casa, con el material proporcionado, a través de la plataforma telemática de classroom y correo electrónico. Deben aprender a aprender: Exigirá la búsqueda de información, capacidad de expresarse correctamente, Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación. El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación.

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El grado de adquisición de conocimientos, a través de: Trabajos, debates comentario de textos, ponencias, de investigación, que el alumnado va realizando en clase y en casa. Cuaderno de trabajo, presentación, orden, claridad. Trabajo en casa de temas específicos y de ampliación Presentación de trabajos. Participación en debates. o. Responder a las cuestiones planteadas por el profesor, planteamiento de dudas.				
La nota se obtendrá aplicando los siguientes PORCENTAJES: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios y Comprensión de la materia, se computará hasta un 20%. Comentario de textos: 20%. Cuaderno 20% debates 20%. Ponencia de trabajos 20%.				
El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados para la evaluación. en el trimestre obtendrá una calificación de insuficiente. Siendo recuperable, entregando todo lo dado para la evaluación.				
El alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo con posterioridad a la fecha indicada, se le rebajará la nota de 1 punto. Y tendrá que presentar justificante de sus padres o tutores legales.				
Siendo la nota de la evaluación ponderada de los estándares trabajados para aprobar de suficiente 5.				
En caso de confinamiento: La nota se obtendrá aplicando lo siguiente: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios, comentario de texto, y actividades sobre los estándares de aprendizaje vistos				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Las explicaciones del profesor, en primer lugar. Libro de texto Religión y Moral Católica Edit. Edebé. Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual comentados para debatir en clase. -Internet Montajes (realización y proyección) - Vídeo Murales, carteles (realización y exposición): cine, televisión, teatro., música - Artículos de prensa. Comentarios de texto. - Libros sobre Valores Humanos - Biblia y Encíclicas. Catecismo de la Iglesia Católica	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Viaje cultural a Italia. Encuentro de alumnos de religión en CIEZA Visita a la filmoteca regional de Murcia en la semana de cine ESPIRITUAL	✓	✓		Isabel garcía	

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos,				
Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Análisis de textos Bíblicos y de prensa. Comentario de algún texto religioso.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Lectura del libro de texto. lectura de la biblia

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas  
Periódicamente las reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas, son fluidas e informativas.

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas  
Las sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas, por trimestre son enriquecedoras.

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el período estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos



Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Número de clases durante el trimestre Estándares de aprendizaje invaluables durante el trimestre Estándares programados que no se han trabajado				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre