

# Programación

**Materia: GHI4E - Geografía e Historia (LOMCE) (00,50,20,40,53,30)**

**Curso: 4º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: El siglo XVIII: La crisis del Antiguo Régimen.		Fecha inicio prev.: 18/09/2020		Fecha fin prev.: 12/10/2021		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El siglo XVIII en Eruropa hasta 1789.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</li> <li>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</li> </ul>	1.Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	1.1.1.Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	1.2.1.Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.2.2.Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	1.3.1.Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2.Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>La era de las Revoluciones liberales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</li> <li>La revolución francesa.</li> <li>Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</li> </ul>	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	2.4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: La época de las revoluciones liberales (1789-1871)</b>		<b>Fecha inicio prev.: 13/10/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/11/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 14</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>UNIDAD UF3: La Revolución Industrial</b>		<b>Fecha inicio prev.: 04/11/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 30/11/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 14</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>La Revolución industrial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</li> <li>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.</li> </ul>	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3.1.1.Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.	3.2.1.Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.2.2.Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.3.1.Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</li> <li>La Revolución Rusa.</li> <li>Las consecuencias de la firma de la Paz.</li> <li>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</li> </ul>	5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	4.5.1.Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF4: La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal</b>		<b>Fecha inicio prev.: 01/12/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/12/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 7</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>La Revolución industrial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</li> <li>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.</li> </ul>	4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	3.4.1.Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF5: La época del Imperialismo		Fecha inicio prev.: 15/12/2020		Fecha fin prev.: 15/01/2021		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</li> <li>La Revolución Rusa.</li> <li>Las consecuencias de la firma de la Paz.</li> <li>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</li> </ul>	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	4.1.1. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
			4.6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>

UNIDAD UF6: La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa		Fecha inicio prev.: 18/01/2021		Fecha fin prev.: 12/02/2021		Sesiones prev.: 17
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</li> <li>La Revolución Rusa.</li> <li>Las consecuencias de la firma de la Paz.</li> <li>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</li> </ul>	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	

		4.3.3.Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,250	• AA • CEC • CSC
	4.Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.4.1.Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,250	• AA • CL • CSC

<b>UNIDAD UF7: El período de entreguerras</b>		<b>Fecha inicio prev.: 15/02/2021</b>	<b>Fecha fin prev.: 05/03/2021</b>	<b>Sesiones prev.: 12</b>
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La época de "Entreguerras" (1919-1945).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difícil recuperación de Alemania.</li> <li>• El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán.</li> <li>• La II República en España.</li> <li>• La guerra civil española.</li> </ul>	1.Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	5.1.2.Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:100%	0,250	• CDIG • CMCT • CSC
			5.1.3.Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:100%		
		3.Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	5.3.1.Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,250	• AA • CEC • CSC

<b>UNIDAD UF8: España en el primer tercio del siglo XX (1902-1939)</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/03/2021</b>	<b>Fecha fin prev.: 07/04/2021</b>	<b>Sesiones prev.: 9</b>
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La época de "Entreguerras" (1919-1945).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difícil recuperación de Alemania.</li> <li>• El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán.</li> <li>• La II República en España.</li> <li>• La guerra civil española.</li> </ul>	1.Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	5.1.1.Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades:100%	0,100	• AA • CL • CSC
				<b>Eval. Extraordinaria:</b>		

		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF9: La Segunda Guerra Mundial</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/04/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 23/04/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 9</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento".</li> <li>• De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica.</li> <li>• Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2. Entender el concepto de "guerra total".	6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF10: Un mundo dividido: Guerra Fría y descolonización</b>		<b>Fecha inicio prev.: 26/04/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 06/05/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 7</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento".</li> <li>De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>El Holocausto.</li> <li>La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica.</li> <li>Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	5.Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	6.5.1.Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		6.Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.6.1.Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.</li> <li>La dictadura de Franco en España.</li> <li>La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	1.Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.	7.1.1.Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	7.2.1.Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF11: Capitalismo y comunismo: dos sistemas enfrentados		Fecha inicio prev.: 07/05/2021		Fecha fin prev.: 14/05/2021		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.</li> <li>La dictadura de Franco en España.</li> <li>La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	1.Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.	7.1.2.Explica los avances del "Welfare State" en Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			7.1.3.Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	7.4.1.Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

<p><b>El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> <li>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</li> <li>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> </ul>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>8.1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
--	--	---	--	--	--------------	---

<p><b>UNIDAD UF12: España: la dictadura franquista</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 17/05/2021</b></p>		<p><b>Fecha fin prev.: 28/05/2021</b></p>		<p><b>Sesiones prev.: 8</b></p>
<p><b>Bloques</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares</b></p>	<p><b>Instrumentos</b></p>	<p><b>Valor máx. estándar</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.</li> <li>La dictadura de Franco en España.</li> <li>La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	<p>2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p>	<p>7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	<p>0,250</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p>	<p>7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

<p><b>UNIDAD UF13: Transición y democracia en España</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 31/05/2021</b></p>		<p><b>Fecha fin prev.: 11/06/2021</b></p>		<p><b>Sesiones prev.: 8</b></p>
<p><b>Bloques</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares</b></p>	<p><b>Instrumentos</b></p>	<p><b>Valor máx. estándar</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> <li>La transición política en España: de la dictadura a la</li> </ul>	<p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>8.3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>




	<p>democracia (1975-1982).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> </ul>	<p>8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF14: El mundo actual, globalización y revolución tecnológica		Fecha inicio prev.: 14/06/2021		Fecha fin prev.: 23/06/2021		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> <li>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</li> <li>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> </ul>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p>8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

<p><b>La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del XX y principios del XXI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</li> </ul>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>9.3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
<p><b>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</li> </ul>	<p>1. Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>10.1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			<p>10.1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

			<p>10.1.3.Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
--	--	--	--	---	--------------	---

 <b>IES INGENIERO DE LA CIERVA</b>		<b>CURSO ESCOLAR:</b>	2020/21
<b>AREA/MATERIA:</b> Geografía e Historia (LOMCE)	<b>CURSO:</b> 4º	<b>ETAPA:</b>	Educación Secundaria Obligatoria

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En la metodología propuesta se combina la explicación oral de las unidades didácticas con el trabajo práctico tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades..				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes.				

### Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Exámenes: 70% - Actividades 30%.				
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En la Enseñanza Secundaria, los alumnos recuperan la evaluación mediante una prueba escrita de los contenidos, tras cada una de las evaluaciones.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se recupera la asignatura mediante la realización de un trabajo con actividades del curso anterior. El trabajo está dividido en dos partes, una se entrega a finales de enero y otra a principios de mayo.				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones. o de todo el curso.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Incluirá los contenidos mínimos que el profesor considere oportuno y que se corresponden con aquellos estándares cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita (examen).				
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Libro de texto: 4º ESO. ED. Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....) - Cartografía - Cuaderno del alumno.	Ocasionalmente para ajustarse a los estándares de aprendizaje, el profesor proporcionará al alumno material extra para completar algún tema.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Actividad complementaria: celebración del día de la Constitución (6 de diciembre).					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales: - Fomento de la lectura - Expresión oral y escrita. - Tecnologías de la información y la comunicación. - Emprendimiento. - Educación cívica y constitucional.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Estimular la lectura mediante el análisis crítico de textos científicos seleccionados por el profesor. Extraer las ideas principales de dichos textos.	
- Fomentar la lectura de libros de texto en clase por parte del alumnado.	
- Relacionar lo leído con los conocimientos previos del alumno.	
- Fomentar el uso del diccionario para consultar el significado de algunas palabras.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Proponer la realización de trabajos guiados que requieran la búsqueda de información relacionada con determinados estándares de aprendizaje evaluables.	
- Contestar algunas preguntas para comprobar la comprensión de los textos científicos en el análisis crítico de éstos. Ampliar la información sobre alguno de los aspectos de dichos textos.	
- Desarrollar autonomía para elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma escrita.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso pequeños debates y exposiciones orales relacionados con los contenidos de la materia, para así desarrollar autonomía a la hora de elaborar un discurso científico argumentado con rigor y la capacidad de comunicarlo con eficacia y precisión de forma oral.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	

Áreas/materias/ asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/ asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los indicadores de logro incorporados en la programación docente.

Los estándares de aprendizaje, considerados como concreciones de los criterios de Evaluación del Currículo de cada área o materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Los indicadores del logro nos permiten evaluar en cinco niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidado respecto a los objetivos marcados en cada Estándar. Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su etapa educativa.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre





## **PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL.**

### **1. METODOLOGÍA.**

La metodología se basa en un trabajo teórico y actividades prácticas.

En 1º ESO ser grupos con una ratio por debajo de 24 alumnos se mantiene la educación totalmente presencial.

En 2º ESO cada día falta un 20% de alumnado y en 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato los grupos han sido divididos en subgrupos, cada uno de ellos constituido por el 50% del alumnado, cada subgrupo asistiendo a clase de forma alterna.

La metodología debe adaptarse a esta semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con el teletrabajo a través de Classroom, para los días no presenciales.

#### a) Trabajo presencial.

Se trabajarán en clase los estándares básicos. La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje.

En esta parte presencial se combina la explicación oral de las unidades didácticas y estándares con el trabajo práctico, tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es participativa.

#### b) Trabajo no presencial.

Los alumnos que no vayan a clase deben trabajar en casa las actividades de refuerzo de dichos estándares básicos y también actividades correspondientes a los estándares no básicos (estándares que se evalúan mediante dichas actividades), éstas serán corregidas en clase si el profesor lo cree conveniente y hay tiempo para ello (en 2º ESO hay más tiempo disponible ya que el alumnado solamente falta una vez a la semana), o el alumno teletrabaja en casa con el material que el profesor le proporcione (libro de texto, apuntes, páginas de internet, audios, videos etc. ), dicho trabajo lo compartirá con el profesor a través de classroom y este lo corregirá. Esta metodología debe orientarse hacia la autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Dicha metodología debe adaptarse al nivel del alumnado, al tiempo disponible a lo largo del curso y a posibles imprevistos que puedan surgir sobre todo relacionados especialmente con el Covid19.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- Partir del vocabulario y de los conocimientos previos del alumno, buscando como objetivo la adquisición y el uso de vocabulario propio de las ciencias sociales.
- Se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- El proceso de aprendizaje exigirá la búsqueda de información, el análisis de la información facilitada por el profesor o buscada por el alumno, así como la capacidad de sintetizar la misma y transmitirla con corrección.

- Se favorecerá la capacidad de expresarse correctamente en público, mediante el desarrollo de presentaciones, explicaciones y exposiciones orales por parte de los alumnos, así como el uso del debate como recurso que permita la gestión de la información y el conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación, éstas últimas especialmente en el trabajo telemático y no presencial.
- Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte, tales como textos, comentarios, mapas, imágenes, entre otros; así mismo, se recomienda al profesorado de la materia el uso de recursos didácticos, geográficos, históricos y artísticos de la Región de Murcia para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en su defensa y conservación.
- Se desarrollarán conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.
- Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje
- Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.
- El docente deberá adaptar la selección de contenidos, su estructuración y la valoración de los aprendizajes al contexto educativo de sus alumnos.
- El desarrollo de los valores personales y sociales estarán presentes en el desarrollo de la materia. Se prestará especial atención a los principios de respeto, e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativo para la consecución de los elementos transversales.
- La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe sentirse partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la autoevaluación y evaluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus compañeros.

Tanto la metodología presencial, como no presencial debe ser activa, ya que promueve una mayor participación e implicación del alumnado, lo cual genera aprendizajes significativos y por tanto, más duraderos. En segundo lugar y no menos importante, facilitan la transferencia de los saberes adquiridos a contextos diferentes.

El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. El docente debe ayudar al alumno a tomar conciencia de lo que sabe y de lo que va a aprender, así como el para qué de dicho aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje deben enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo, con competencias relacionadas con aprender a hacer y aprender a aprender. Plantear las tareas como un desafío con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los alumnos y contribuirá a incrementar la consideración positiva hacia el esfuerzo.

La metodología obviamente debe ser diferente en la ESO y en Bachillerato.

## **Metodología en la ESO:**

Se procurará que la práctica educativa diaria resulte atractiva para los alumnos. La acción educativa debe adecuarse teniendo en cuenta la importancia que tiene la motivación y el componente emocional en el proceso de aprendizaje. El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la motivación de los alumnos con una actitud amable y cercana a los alumnos, frente al aprendizaje tradicional basado en sanciones.

Algunas pautas recomendables pueden ser las siguientes:

- **Crear expectativas.** La creación de expectativas son muy útiles al inicio de una sesión lectiva, la predisposición para su aprendizaje será mucho mayor.
- **Hacer sentir importantes a los alumnos;** No hay nada que guste más que hacerles sentir que ellos también tienen algo interesante que decir.
- **Contar una anécdota,** rebaja la tensión y sirve para establecer transiciones entre las diversas actuaciones en el aula.

Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia el nivel de los conocimientos previos, con este objetivo, a todos los grupos de la ESO se les hace una prueba inicial, pues si la base de que dispone el alumno no está próxima a los contenidos nuevos, no podrá enlazar de manera natural con los mismos. Por tanto, el profesor, en el transcurso del proceso de enseñanza de los nuevos conocimientos debe recordar y activar de forma sistemática los conocimientos previos sobre los que se asentarán los nuevos aprendizajes.

Sin negar que los aprendizajes requieren también un esfuerzo de memorización, la metodología utilizada se orienta hacia modelos más relacionados con el descubrimiento y la aplicación de lo aprendido. El docente, partiendo de unos contenidos esenciales y bien estructurados, debe procurar que el alumnado pueda avanzar autónomamente de manera progresiva.

La tarea de cada profesor consistirá en proporcionar en las sesiones presenciales, de una forma ordenada y significativa, los contenidos relevantes (aprendizaje por facilitación de los contenidos básicos e instrumentales) mientras que en las sesiones no presenciales resultará más apropiado que los alumnos asuman una actitud más autónoma, (aprendizaje por descubrimiento para profundizar, contenidos no básicos).

La exposición de los contenidos más básicos, es complementada con ejercicios, problemas, casos, etc. Dichas tareas deben plantearse de modo que el alumnado deba resolverlas haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Se propondrá a los alumnos la realización de un “Taller de Historia” o bien, “Taller de Geografía”, que incluirá tareas eminentemente prácticas, como realización y comentario de mapas, gráficas, textos, obras de arte, ejes cronológicos o líneas del tiempo, etc. En estos talleres se desarrollarán procedimientos propios del trabajo del historiador y el vocabulario científico de la disciplina. Se procurará, cuando sea posible, utilizar recursos didácticos geográficos, históricos y/o artísticos propios de la Región de Murcia, para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en la defensa y conservación del mismo.

## **Metodología en Bachillerato:**

Dadas las circunstancias actuales, es imprescindible realizar una práctica educativa en la que el alumno vaya asumiendo progresivamente una mayor responsabilidad y favorecer posteriores aprendizajes, debe enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo.

La metodología utilizada favorecerá el aprendizaje por descubrimiento, enseñando a cooperar para aprender, ofreciendo los nuevos conocimientos de forma estructurada y progresiva tal que permitan realizar el proceso personal de asimilación a los alumnos. En este sentido se puede proporcionar distintas opciones de percepción y expresión, estimulando las diferentes inteligencias y talentos, aunque sin olvidar que el Bachillerato debe capacitar al alumno para acceder a la educación universitaria.

La *Lección Magistral*, puede utilizar su versión *Participativa*, es decir, en su modalidad narrativo-interrogativa: El docente explica los contenidos básicos de la unidad, realiza una propuesta inicial indagadora y el estudiante debe investigar y responder al interrogante planteado, finalmente se realizan actividades de aplicación y/o reflexión.

Conforme a la *Recomendación 2006/962/CE*, las competencias clave deben entenderse como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto.

La metodología estará orientada a que el alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los resultados y conclusiones en pequeños informes de investigación.

Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora. Su utilidad deriva de la búsqueda y análisis de información, habilidades interpersonales y creatividad.

## **2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades.

## **3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁTICAS.**

Los contenidos y la secuenciación de las unidades didácticas son los establecidos en la programación presencial realizada en ANOTA con la flexibilidad curricular necesaria para llevar a cabo las medidas establecidas en la propia metodología semipresencial descrita en el punto anterior. Los contenidos de 2º Bachillerato de las asignaturas de Historia de España y Geografía deben adaptarse a los contenidos marcados por los coordinadores respectivos para la EBAU.

### **3.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS POR NIVELES.**

#### **1º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

##### **GEOGRAFÍA**

1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

1.5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

1.7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

1.11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

1.11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

## **HISTORIA**

2.1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

2.2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

2.6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

2.20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana

2.24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

## **2º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

### **Geografía**

- 1.1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 1.1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 1.2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
- 1.4.1. Explica las características de la población europea.
- 1.4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 1.6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 1.6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- 1.7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

## **Historia**

- 2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 2.3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 2.4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 2.5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 2.6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.

## **3º ESO - GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

- 1.1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- 1.4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 1.5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- 1.6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- 1.7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.

- 1.8.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- 1.8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 2.1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 2.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 2.3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 2.4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 2.5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 2.6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.
- 2.8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

#### **4º ESO – HISTORIA.**

- 1.1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- 1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- 1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
- 2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- 3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- 3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.



3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

4.1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.

4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.

4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.

5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.

5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.

5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

7.1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

## **1º BACHILLERATO- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

2.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

3.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

4.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

3.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

3.3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

3.3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

3.5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

3.6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

4.3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

4.5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.

5.2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa.

5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

5.5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

5.6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

6.2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

6.4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

8.2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

9.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

9.4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

## **2º BACHILLERATO – HISTORIA DE ESPAÑA.**

1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.

2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.

2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.

4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.

5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.

- 6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- 6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
- 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- 7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
- 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
- 8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.
- 9.1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- 9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
- 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
- 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
- 10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.

- 10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
- 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radicalcedista con las del bienio anterior.
- 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
- 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
- 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista.
- 11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- 11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- 11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- 12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.
- 12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- 12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
- 12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
- 12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- 12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- 12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

## **2º BACHILLERATO - GEOGRAFÍA.**

- 2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 2.5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
- 3.3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
- 3.8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características.
- 4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
- 6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 6.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
- 7.2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la

## **4. LA EVALUACIÓN.**

### **ESO.**

La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes.

## **BACHILLERATO.**

La evaluación será continua observando el trabajo del alumno en clase y en casa, pero sobre todo los exámenes correspondientes ya que en el bachillerato el examen es el instrumento más importante, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Se utilizarán los mismos Criterios de Evaluación y estándares de aprendizaje evaluables previstos en la Programación Presencial realizada en ANOTA, con la adaptación prevista en la propia metodología semipresencial y en los contenidos previstos:

a) Trabajo realizado de modo presencial: se evaluarán los estándares básicos a través de los mismos instrumentos previstos en la programación presencial (ANOTA).

b) Trabajo realizado de modo no presencial: se evaluarán las actividades correspondientes a los estándares no básicos calificando estas tareas que deben ser compartidas con el profesor a través de la plataforma classroom

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

#### ESO

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Actividades y trabajos:** Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

#### 1º BACH.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Actividades y/o trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

#### 2º Bach. Historia de España

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Trabajos.** Este instrumento se refiere a actividades realizadas en el cuaderno y a trabajos de investigación donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.

Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

### Geografía.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de prácticos geográficos, definiciones geográficas, etc.

- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

## **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

### **a) EVALUACIÓN ORDINARIA.**

Los instrumentos de evaluación ponderarán del siguiente modo:

1º ESO – 60% pruebas escritas y 40% actividades y trabajos.

2º, 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato – 70% pruebas escritas y 30% actividades y trabajos.

2º Bachillerato – 90% pruebas escritas y 10% actividades y trabajos.

Para calificar los criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables para ESO y Bachillerato se utilizará un rango de 0 a 10 puntos y se aplicará la siguiente rúbrica:

### **INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

Puntuación	Nivel de logro alcanzado
10	Completamente alcanzado. Contesta a todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas, en preguntas con dibujos o diagramas, todo está completo.
9	Casi completamente alcanzado. Contesta a casi todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas excepto una (o la parte proporcional), en preguntas con dibujos o diagramas, tienen una décima parte sin completar o incorrecta.
8	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos leves en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere, o no los suficientes. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 80% de las respuestas son correctas
7	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 70% de las respuestas son correctas
6	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 60% de las respuestas



	son correctas
5	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 50% de las respuestas son correctas
4	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos relevantes, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 40% de las respuestas son correctas
3	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 30% de las respuestas son correctas
2	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 20% de las respuestas son correctas
1	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos muy importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 10% de las respuestas son correctas
0	No contesta o la respuesta está equivocada y/o no se corresponde con lo preguntado. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas el número de respuestas correctas es irrelevante o cero

### **b) Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria.**

Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación).

La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior. Si un estándar de aprendizaje evaluable ha sido calificado en más de una ocasión, se tendrá en cuenta para la realización de la media la nota más alta.

### **c) Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores.**

- ESO.

Aquellos alumnos con la materia pendiente de 1º, 2º y 3º de ESO se recuperará mediante la entrega de un trabajo escrito que será dividido en dos partes. El trabajo del primer semestre se entregará en el mes de enero y el trabajo correspondiente al segundo semestre, en el mes de mayo. El profesor informará a dichos alumnos y a sus familias del contenido del trabajo de recuperación y de las fechas concretas de entrega.

- BACHILLERATO.

Los alumnos de 2º Bachillerato con la asignatura de Historia del mundo contemporáneo podrán recuperar la asignatura mediante la realización de exámenes en las siguientes fechas:

Lunes 16 de noviembre.

Lunes 15 de febrero.

Lunes 19 de abril.

#### **d) Evaluación de alumnos absentistas: pérdida de la evaluación continua.**

Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones, o de todo el curso, según el caso.

#### **e) Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre).**

Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Incluirá los contenidos mínimos que el profesor considere oportuno y que se corresponden con aquellos estándares básicos, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita (examen).

En los niveles correspondientes a la ESO, el profesor podrá mandar actividades de repaso durante las vacaciones de verano, que se valorarán con una ponderación del 10% de la nota.

Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.

### **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- ESO: Libro de texto Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....) - Cartografía - Cuaderno del alumno.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

#### **1º Bachillerato.**

- Libro de texto de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Mapas históricos. - Cuaderno del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

#### **2º Bachillerato.**

Geografía.

Libro de texto de 2º Bachillerato de Geografía, Editorial Anaya. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Cartografía. - Cuadernos del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura que el profesor facilita a los alumnos, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

Historia de España.

Libro de texto: 2º de BAT, ED. Vicens Vives, Geografía e Historia. - Recursos audiovisuales

(vídeos, diapositivas...) - Cartografía.

Ya que los alumnos de 2º de Bachillerato deben realizar la EBAU, un material importante con el que trabajar deben ser los exámenes de EBAU de convocatorias anteriores y cualquier otro material que el coordinador de la especialidad disponga para este curso.

## **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Se realizará una actividad complementaria para celebrar “EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN” el 6 de diciembre”, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.

## **8. TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES.**

A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales:

### **A) PLAN DE PROTECCIÓN CONTRA EL COVI-19.**

Objetivos:

La explicación y asimilación por parte de los alumnos del plan de protección frente al Covi-19 del centro debe ser prioritario mientras dure la pandemia. La protección frente a la pandemia es un deber tanto individual, como colectivo.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real del plan de protección del centro.

### **B) EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA:**

Objetivos:

La Educación Cívica es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto que implica la concienciación de que todos somos ciudadanos y por tanto, que es necesario fomentar en los alumnos actitudes acordes con el papel de la ciudadanía en una sociedad democrática. Conocer la Constitución española, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad democrática.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real de los marco institucional nacional.

### **C) EDUCACIÓN AMBIENTAL:**

Objetivos:

- Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones.
- Se potenciará en el alumno actitudes de respeto hacia el medio ambiente, especialmente, fomentando un consumo responsable y las actitudes activas a favor de la reutilización y el reciclaje.
- Proporcionar al alumno la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

Metodología:

- Reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales actuales.
- Promover la adquisición de un código de comportamiento respecto al medio, basado en los principios de colaboración y solidaridad ciudadana.
- Adquirir vocabulario y estrategias que les permitan comprender, expresarse y analizar temas medioambientales y sociales en general.

#### D) EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE SEXOS:

##### Objetivos:

- Formar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación por sexo.
- Adquirir una actitud reflexiva ante la situación de la mujer en el mundo laboral, familiar y académico.

##### Metodología:

- Promover un cambio de mentalidad ante los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y hombres en cuanto a responsabilidades familiares y sociales.
- Estudiar la lucha de las mujeres por sus derechos y su relación con los cambios políticos, económicos, demográficos, etc. 4

#### E) FOMENTO DE LA LECTURA:

##### Objetivos:

- Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
- Presentar la lectura y la escritura como fuentes de conocimiento y de enriquecimiento lingüístico y personal indispensables en la “sociedad de la información”.
- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

##### Metodología:

- Crear ambientes que favorezcan el deseo de leer y ayuden a concebir la lectura como una actividad placentera.
- Estimular la elaboración propia de textos a través de la lectura comprensiva de modelos, así como el interés por compartir y comentar estas creaciones individuales.
- Incentivar reflexiones argumentadas y coherentes sobre la forma y el tema de las lecturas que sirvan para definir miradas personales que respeten una base textual.
- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.

#### F) TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

##### Objetivos:

- Llevar a cabo la adquisición de las habilidades y destrezas directamente relacionadas con las herramientas informáticas.
- Potenciar la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC en su más amplia acepción.

- Desarrollar la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC.

Metodología:

Las TIC adquieren una gran relevancia metodológica en una educación semipresencial, especialmente en la parte no presencial ya que el trabajo es telemático y tanto el profesor como el alumnado deben manejar las tecnologías de la información, mediante dichas tecnologías y especialmente con el trabajo a través de la plataforma digital classroom.

Se debe trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes disponibles en la red, el alumnado aprenderá a analizar dicha información con sentido crítico para contrastar su fiabilidad, esto requiere conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse adecuadamente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumno cree contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.

## G) EMPRENDIMIENTO.

Objetivos:

El objetivo fundamental es que el alumno desarrolle las siguientes capacidades:

- Dimensión la interacción social. Para esto es fundamental el trabajo en grupo, el alumno debe aprender a interactuar con sus compañeros y para eso debe aprender a trabajar en grupo ya que la cooperación multiplica los resultados.
- Dimensión de la motivación y la fuerza interior. La motivación del logro, las creencias positivas, la realización y autonomía personal, todo esto debe llevar al alumno a salir de la zona de confort y afrontar los retos con ilusión y valentía.
- Dimensión de la mejora-innovación. El alumno debe desarrollar su creatividad, curiosidad, perseverancia, imaginación y rigor.
- Dimensión ético-humanista. La ética en el emprendedor como principio personal, hay que enseñar al alumno de que un buen emprendedor debe ser además buena persona.
- Dimensión simbólico-comunicativa. La capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, mapas, narraciones, formas de hablar tanto verbal como no verbal, es fundamental para el emprendizaje, porque de nada vale tener buenas ideas y proyectos si no sabemos venderlos, si no convencemos a la sociedad de ello, si no persuadimos.

Metodología:

- Mediante la planificación y elaboración de trabajos, de forma individual y en grupo.
- Mediante la resolución de problemas planteados, el alumno debe aprender a asumir riesgos y a tomar decisiones para fomentar su autonomía.

## **PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EXCLUSIVAMENTE TELEMÁTICA Y NO PRESENCIAL (CONFINAMIENTO).**

**Se introducen con respecto a la educación semipresencial anteriormente expuesta las siguientes modificaciones:**

### **1. METODOLOGÍA.**

La metodología debe adaptarse a una educación exclusivamente no presencial en el caso de que se produzca un confinamiento educativo tal y como ocurrió durante el último trimestre del curso pasado, esto pasa por una adaptación al teletrabajo. Esta metodología debe orientarse hacia la

autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Será una metodología basada a la vez en un trabajo teórico y actividades prácticas, que se adapte a las circunstancias, por eso la parte práctica debe ganar peso con respecto a la teórica, ya que esta última se desarrolla más en el aula mediante la explicación del profesor e interactuando con el alumnado que realiza preguntas y plantea dudas en ese mismo momento de forma directa, dichas explicaciones pierden calidad en las videoclases y la interacción con el profesor y la resolución de dudas es menos directa y más difícil.

La herramienta fundamental debe ser una plataforma digital, en este caso CLASROOM y la realización de videoclases a través de Classroom, google meet, audios u otro medio al alcance del profesorado y de los alumnos.

Dada la experiencia pasada, el trabajo debe organizarse quincenalmente, con un avance teórico por videoclases o proporcionando el profesor al alumno el material suficiente (libro de texto, apuntes, mapas, textos históricos, gráficos, tablas estadísticas, web de internet, videos etc.) para que el alumno avance en su aprendizaje. Al final de cada semana o cuando el profesor crea oportuno de acuerdo a los contenidos y al ritmo del grupo, a través de Classroom se envían unas actividades de los contenidos trabajados, dichas actividades el alumno debe realizarlas y enviarlas al profesor a través de classroom para que éste las corrija y califique.

## **2. EVALUACIÓN:**

Se primará la evaluación obtenida por los alumnos durante los periodos de docencia presenciales, o semipresenciales, sobre las calificaciones de las actividades no presenciales.

### 2.1 Instrumentos de evaluación.

Primarán los trabajos y actividades a través de classroom.

En el caso de un confinamiento prolongado el profesor de la materia valorará la posibilidad de realizar pruebas escritas como instrumento de evaluación a los alumnos de Bachillerato.

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

El profesor pondrá la nota correspondiente a cada evaluación según los criterios de calificación establecidos en las programaciones para los periodos en los que existe presencialidad o semipresencialidad y la actividad de los periodos no presenciales servirá para aumentar dicha nota hasta un 20%.

**NOTA: EN CASO DE CONFINAMIENTO INDEFINIDO ESTE DEPARTAMENTO SE ADAPTARÁ EN CUALQUIER CASO A LOS QUE DIGAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**