

# Programación

**Materia: TIC2B - Tecnologías de la Información y la Comunicación II (LOMCE)**  
**(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)**

**Curso:**  
**2º**

**ETAPA:**  
**Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Publicación y difusión de contenidos		Fecha inicio prev.: 17/09/2020		Fecha fin prev.: 28/11/2020		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Publicación y difusión de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación y publicación web. HTML: lenguaje, editores y herramientas. Estándares de accesibilidad: W3C, WAI, WCGA.</li> <li>Blogs. Utilización y creación.</li> <li>Integración de contenidos textuales, gráficos y multimedia en publicaciones web.</li> <li>Web 2.0. Evolución, tecnologías, características e impacto social. Redes sociales: uso y retos.</li> <li>Trabajo colaborativo en la web 2.0: herramientas y tecnologías asociadas. Utilización y creación de producciones colaborativas.</li> </ul>	1.Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo.	2.1.1. .Diseña páginas web y blogs con herramientas específicas analizando las características fundamentales relacionadas con la accesibilidad y la usabilidad de las mismas y teniendo en cuenta la función a la que está destinada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			2.1.2. .Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que ésta se basa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		2.Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quién va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.	2.2.1..Elabora trabajos utilizando las posibilidades de colaboración que permiten las tecnologías basadas en la web 2.0.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		3.Analizar y utilizar las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías basadas en la web 2.0 y sucesivos desarrollos aplicándolas al desarrollo de trabajos colaborativos.	2.3.1..Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que ésta se basa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad informática y protección de datos en red. Seguridad activa y pasiva. Contramedidas ante riesgos. Antivirus y cortafuegos personales.</li> <li>Conectividad de redes locales de forma segura a internet: dispositivos hardware y software de interconexión. Cortafuegos corporativos.</li> <li>Protocolos seguros de interconexión: SSL, HTTPS, IPv6 y similares. Certificados digitales y autoridades de certificación.</li> <li>Privacidad en la red. Identidad digital y fraude. Firma digital.</li> </ul>	1. Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales.	3.1.1. ..Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando tanto los elementos hardware de protección como las herramientas software que permiten proteger la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
-----------	---	--	---	--	-------	--

<b>UNIDAD UF2: Seguridad</b>	<b>Fecha inicio prev.: 03/12/2020</b>	<b>Fecha fin prev.: 14/01/2021</b>	<b>Sesiones prev.: 8</b>
------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> </ul>	6. Analizar la importancia que el aseguramiento de la información posee en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal.	1.6.1..Selecciona elementos de protección software para internet relacionándolos con los posibles ataques.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
--------------	--	---	--	--	-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>Diseño y creación de programas en un</li> </ul>		1.6.2..Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando los elementos hardware de protección.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--


	<p>entorno integrado de programación determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso: virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>	1.6.3..Clasifica el código malicioso por su capacidad de propagación y describe las características de cada uno de ellos indicando sobre qué elementos actúan.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
--	--	--	--	-------	--

UNIDAD UF3: Programación 1		Fecha inicio prev.: 16/01/2021		Fecha fin prev.: 06/03/2021		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> <li>Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>Diseño y creación de programas en un entorno</li> </ul>	1.Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.	1.1.1..Explica las estructuras de almacenamiento para diferentes aplicaciones teniendo en cuenta sus características.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		2.Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación.	1.2.1..Elabora diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e interrelacionándolos entre sí para dar respuesta a problemas concretos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

	<p>integrado de programación determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso: virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>	<p>3.Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.</p>	<p>1.3.2..Descompone problemas de cierta complejidad en problemas más pequeños susceptibles de ser programados como partes separadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF4: Programación 2		Fecha inicio prev.: 11/03/2021	Fecha fin prev.: 20/05/2021	Sesiones prev.: 14		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> <li>Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>Diseño y creación de programas en un entorno integrado de</li> </ul>	<p>3.Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.</p>	<p>1.3.1..Elabora programas de mediana complejidad definiendo el flujograma correspondiente y escribiendo el código correspondiente.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4.Utilizar entornos de programación para diseñar programas que resuelvan problemas concretos.</p>	<p>1.4.1..Elabora programas de mediana complejidad utilizando entornos de programación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		<p>5.Depurar programas informáticos, optimizándolos para su aplicación.</p>	<p>1.5.1..Obtiene el resultado de seguir un programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

	<p>programación determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>• Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso: virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>• Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>• Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>		<p>1.5.2..Optimiza el código de un programa dado aplicando procedimientos de depuración.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>	<p>0,667</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
--	---	--	--	--	--------------	--

 <b>IES INGENIERO DE LA CIERVA</b>	<b>CURSO ESCOLAR:</b>		2020/21
	<b>AREA/MATERIA:</b> Tecnologías de la Información y la Comunicación II (LOMCE)	<b>CURSO:</b> 2º	<b>ETAPA:</b>

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las actividades de enseñanza y aprendizaje se concretarán en los siguientes puntos: * Exposición de cada unidad temática, especificando los objetivos a cumplir en cada una de ellas. * Ejercicios y prácticas en el ordenador basados en el contenido de cada unidad temática. * Resolución de problemas individualmente y en grupo. * Repaso estructurado de los contenidos desarrollados en cada unidad temática.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para ayudar a aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje se llevarán a cabo las siguientes actuaciones: * Ejercicios y prácticas de refuerzo sobre los contenidos de mayor dificultad. * Variación del ritmo de introducción de contenidos * Adecuación de los contenidos.				
Para atender las características que permiten que un alumno resalte por sus capacidades y habilidades superiores a la media, fomentando igualmente su interés y favoreciendo una ampliación de sus conceptos y habilidades en todos los que hayan superado el nivel de conocimientos mínimos o medios establecidos; para ello se programan las siguientes medidas: * La entrega de actividades complementarias de mayor complejidad. * Investigación por parte del alumno de temas no tratados en el aula. * Profundización en temas tratados. Todas estas tareas tendrían que estar supervisadas y orientadas por el profesor.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos deberán realizar todas las prácticas que se propongan, referentes a los contenidos de cada trimestre. Hay dos tipos de prácticas: * Prácticas ordinarias. * Prácticas de examen.				

### Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones se obtendrá a partir de las calificaciones conseguidas en los estándares de aprendizaje previstos para esa evaluación empleando los instrumentos de evaluación indicados en cada caso. Se calculará como la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en los estándares abordados en la evaluación que corresponda.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para recuperar el trimestre, el alumno deberá realizar las prácticas pendientes de ese trimestre.				
<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
No hay pendientes de TIC en 1º Bachillerato.				
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Cuando cese su actitud absentista, deberán realizar las prácticas que tengan pendientes, con apoyo del profesor.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Realizar las prácticas que tuviesen pendientes y presentarlas el día de la convocatoria de septiembre.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Aulas de ordenadores interconectados en red y a internet.	
El Sistema de gestión de aprendizaje Moodle.	
Retroproyector y pantalla.	
Software: * Sistema operativo Windows y Ubuntu junto con sus respectivas aplicaciones ofimáticas: LibreOffice. * Software de edición de imágenes y vídeo: GIMP * Software de creación de páginas web gratuito: Bluegriffon * Servicios gratuitos de Google: Drive.	
Manuales y documentación proporcionada por el profesor y/o accesible en Internet e intranet del centro.	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Uso adecuado de las TIC's: como es natural en esta asignatura, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación estará presente en todo momento. La metodología didáctica incorpora un empleo exhaustivo de tales recursos, de una manera muy activa. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar los contenidos propios del curso sino que deberá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios, etc.				
Desarrollo sostenible y medio ambiente: será igualmente importante la valoración crítica de los hábitos sociales y el consumo, así como el fomento del cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.				
Espíritu emprendedor: la sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo. Los centros educativos impulsarán el uso de metodologías que promuevan el trabajo en grupo y técnicas cooperativas que fomenten el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. Así como la autonomía de criterio y la autoconfianza.				
Igualdad efectiva: el trabajo colaborativo, uno de los pilares de nuestro enfoque metodológico, permite fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. En este sentido, se alentará el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre



# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Así mismo se le facilitará al alumno el acceso a otras fuentes de descarga de documentación gratuita en Internet así como material aportado por el profesor, colaborando todo ello en la estimulación del hábito de la lectura. Además, se les facilitará a los alumnos artículos con información relacionada con la informática para que cada alumno lea el artículo y haga un resumen de la información contenida.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Así mismo se le facilitará al alumno el acceso a otras fuentes de descarga de documentación gratuita en Internet así como material aportado por el profesor, colaborando todo ello en la estimulación del hábito de la lectura. Además, se les facilitará a los alumnos artículos con información relacionada con la informática para que cada alumno lea el artículo y haga un resumen de la información contenida.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
En cuanto a la estimulación de la capacidad de expresión se trabajará a diario en clase puesto que los alumnos deben participar en clase con sus comentarios, realización de ejercicios, etc. ya que el profesor planteará cuestiones que deberán ser discutidas en el aula por todos.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el período estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El objetivo básico de toda evaluación, docente, investigadora y/o de gestión académica, en definitiva, ha de ser la mejora, en aras de garantizar un mejor servicio a la comunidad educativa. La información que proporciona la evaluación de la práctica docente sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza, o sea la programación didáctica, y la intervención del profesor como orientador y animador de este proceso.				

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre