

Programación

Materia: MCS2B - Matemáticas aplicadas a las CCSS II (LOMCE)
(00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 2º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Matrices, determinantes y sistemas		Fecha inicio prev.: 23/09/2020	Fecha fin prev.: 10/11/2020	Sesiones prev.: 14		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el	1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el	1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

<p>del proceso de investigación desarrollado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<p>4.Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		<p>1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>5.Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		<p>1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT

6.Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

7.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8.Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	<p>1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
<p>9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		apropiados para facilitar la interacción.	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
Números y álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las matrices como herramienta para manejar y operar con datos estructurados en tablas. Clasificación de matrices. Operaciones con matrices. Rango de una matriz. Matriz inversa. Método de Gauss. Determinantes hasta orden 3. • Aplicación de las operaciones de las matrices y de sus propiedades en la resolución de problemas en contextos reales. • Representación matricial de un sistema de ecuaciones lineales: discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales (hasta tres ecuaciones con tres incógnitas). Método de Gauss. • Resolución de problemas de las ciencias sociales y de la economía. • Inecuaciones lineales con una o dos incógnitas. 	1.Organizar información procedente de situaciones del ámbito social utilizando el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el tratamiento de dicha información.	2.1.1..Dispone en forma de matriz información procedente del ámbito social para poder resolver problemas con mayor eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.1.2..Utiliza el lenguaje matricial para representar datos facilitados mediante tablas y para representar sistemas de ecuaciones lineales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.1.3..Realiza operaciones con matrices y aplica las propiedades de estas operaciones adecuadamente, de forma manual y con el apoyo de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

	<p>Sistemas de inecuaciones. Resolución gráfica y algebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programación lineal bidimensional. Región factible. Determinación e interpretación de las soluciones óptimas. Aplicación de la programación lineal a la resolución de problemas sociales, económicos y demográficos. 	<p>2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas: matrices, sistemas de ecuaciones, inecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.2.1..Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, el sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas en contextos reales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,750	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
--	---	--	--	--	-------	--

UNIDAD UF2: Programación lineal		Fecha inicio prev.: 11/11/2020	Fecha fin prev.: 11/12/2020	Sesiones prev.: 8
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		<p>1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	<p>4.Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		<p>1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>5.Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos</p>	<p>1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE

numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
6.Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
7.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

	1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
	1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntar y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE

<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
<p>12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
<p></p>	<p>1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
<p></p>	<p>1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT 	
	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT 	
	1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT 	

<p>Números y álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las matrices como herramienta para manejar y operar con datos estructurados en tablas. Clasificación de matrices. Operaciones con matrices. Rango de una matriz. Matriz inversa. Método de Gauss. Determinantes hasta orden 3. • Aplicación de las operaciones de las matrices y de sus propiedades en la resolución de problemas en contextos reales. • Representación matricial de un sistema de ecuaciones lineales: discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales (hasta tres ecuaciones con tres incógnitas). Método de Gauss. • Resolución de problemas de las ciencias sociales y de la economía. • Inecuaciones lineales con una o dos incógnitas. Sistemas de inecuaciones. Resolución gráfica y algebraica. • Programación lineal bidimensional. Región factible. Determinación e interpretación de las soluciones óptimas. • Aplicación de la programación lineal a la resolución de problemas sociales, económicos y demográficos. 	<p>2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas: matrices, sistemas de ecuaciones, inecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.2.2..Aplica las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional para resolver problemas de optimización de funciones lineales que están sujetas a restricciones e interpreta los resultados obtenidos en el contexto del problema.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,750</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
---------------------------------	---	--	--	--	--------------	--

<p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos. • Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. • Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía. • Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales. • Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas. • Cálculo de áreas: La integral definida. Regla de Barrow. 	<p>1. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva traduciendo la información al lenguaje de las funciones y describiéndolo mediante el estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características.</p>	<p>3.1.1..Modeliza con ayuda de funciones problemas planteados en las ciencias sociales y los describe mediante el estudio de la continuidad, tendencias, ramas infinitas, corte con los ejes, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
------------------------	--	---	---	--	--------------	--

<p>UNIDAD UF3: Límites, continuidad y derivadas</p>	<p>Fecha inicio prev.: 14/12/2020</p>	<p>Fecha fin prev.: 22/01/2021</p>	<p>Sesiones prev.: 10</p>
--	--	---	----------------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<p>Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. 	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. • Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. • Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. • Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
		<p>1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		<p>1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	<p>3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		<p>1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
7.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

	1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8.Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		apropiados para facilitar la interacción.	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos. • Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. • Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía. • Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales. • Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas. • Cálculo de áreas: La integral definida. Regla de Barrow. 	1.Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva traduciendo la información al lenguaje de las funciones y describiéndolo mediante el estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características.	3.1.2..Calcula las asíntotas de funciones racionales, exponenciales y logarítmicas sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

			3.1.3..Estudia la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos utilizando el concepto de límite.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
UNIDAD UF4: Aplicación derivadas y representación			Fecha inicio prev.: 25/01/2021	Fecha fin prev.: 01/03/2021	Sesiones prev.: 11		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. • Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. • Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. • Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. • Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad. 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT 	
			1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
			1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
			3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
				1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<p>4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010
<p>5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
<p>6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
	<p>1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT SIEE

	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
7.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

<p>identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	<p>1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	<p>1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>8.Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p>	<p>1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	<p>1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
<p>9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		apropiados para facilitar la interacción.	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos. • Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. • Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía. • Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales. • Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas. • Cálculo de áreas: La integral definida. Regla de Barrow. 	2.Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, para resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del fenómeno analizado.	3.2.1..Representa funciones y obtiene la expresión algebraica a partir de datos relativos a sus propiedades locales o globales y extrae conclusiones en problemas derivados de situaciones reales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

			3.2.2..Plantea problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
--	--	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF5: Integrales		Fecha inicio prev.: 02/03/2021		Fecha fin prev.: 26/03/2021		Sesiones prev.: 7
-------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. • Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. • Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. • Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. • Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado. 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
			1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> Práctica de los proceso de matematización y modelización, en contextos de la realidad. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
	<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
<p>4.Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
<p>5.Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT

6.Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

7.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8.Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	<p>1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
<p>9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		apropiados para facilitar la interacción.	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos. • Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. • Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía. • Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales. • Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas. • Cálculo de áreas: La integral definida. Regla de Barrow. 	3.Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables utilizando técnicas de integración inmediata.	3.3.1..Aplica la regla de Barrow al cálculo de integrales definidas de funciones elementales inmediatas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

			3.3.2..Aplica el concepto de integral definida para calcular el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,750	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
--	--	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF6: Probabilidad		Fecha inicio prev.: 19/04/2021		Fecha fin prev.: 14/05/2021		Sesiones prev.: 8
---------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc. • Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos. • Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema. • Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. • Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad. • Confianza en las propias 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1..Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1..Analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
			1.2.2..Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			1.2.3..Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso seguido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		3.Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	1.3.1..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

<p>capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. 	<p>1.3.2..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
	<p>1.3.3..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
<p>4.Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>1.4.1..Conoce y describe la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>1.4.2..Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
<p>5.Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>1.5.1..Profundiza en la resolución de algunos problemas planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
	<p>1.5.2..Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:33% Prueba oral:33% Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT

6.Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.6.1..Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
	1.6.2..Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.3..Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.4..Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, tanto en la búsqueda de soluciones como para mejorar la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.6.5..Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	1.6.6..Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.7.1..Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.2..Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando del problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.3..Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	1.7.4..Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
	1.7.5..Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.	1.8.1..Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

	<p>1.9.1..Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
<p>9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>1.9.2..Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.9.3..Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>1.10.1..Toma decisiones en los procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización o de modelización) valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
<p>11.Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>1.11.1..Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT

12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.12.1..Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.2..Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.3..Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	1.12.4..Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
13.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo	1.13.1..Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT

		éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1.13.2..Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			1.13.3..Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:33% • Prueba oral:33% • Registros:34% Eval. Extraordinaria:	0,010	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
Estadística y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en la Teoría de la Probabilidad. Axiomática de Kolmogorov. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. • Experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada. Dependencia e independencia de sucesos. • Teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Probabilidades iniciales y finales y verosimilitud de un suceso. • Población y muestra. Métodos de selección de una muestra. Tamaño y representatividad de una muestra. • Estadística paramétrica. Parámetros de una población y estadísticos obtenidos a partir de una muestra. Estimación puntual. • Media y desviación típica de la media muestral y de la 	1.Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento personales, diagramas de árbol o tablas de contingencia, la axiomática de la probabilidad, el teorema de la probabilidad total y aplica el teorema de Bayes para modificar la probabilidad asignada a un suceso (probabilidad inicial) a partir de la información obtenida mediante la experimentación (probabilidad final), empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.	4.1.1..Calcula la probabilidad de sucesos en experimentos simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			4.1.2..Calcula probabilidades de sucesos a partir de los sucesos que constituyen una partición del espacio muestral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,250	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			4.1.3..Calcula la probabilidad final de un suceso aplicando la fórmula de Bayes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			4.1.4..Resuelve una situación relacionada con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad de las distintas opciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:90% • Registros:10% Eval. Extraordinaria:	0,340	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

<p>proporción muestral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución de la media muestral en una población normal. Distribución de la media muestral y de la proporción muestral en el caso de muestras grandes. Estimación por intervalos de confianza. Relación entre confianza, error y tamaño muestral. Intervalo de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida. Intervalo de confianza para la media poblacional de una distribución de modelo desconocido y para la proporción en el caso de muestras grandes. 	<p>2.Describir procedimientos estadísticos que permiten estimar parámetros desconocidos de una población con una fiabilidad o un error prefijados, calculando el tamaño muestral necesario y construyendo el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande.</p>	<p>4.2.1..Valora la representatividad de una muestra a partir de su proceso de selección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4.2.2..Calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, y lo aplica a problemas reales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4.2.3..Calcula probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal de parámetros adecuados a cada situación, y lo aplica a problemas de situaciones reales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4.2.4..Construye, en contextos reales, un intervalo de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4.2.5..Construye, en contextos reales, un intervalo de confianza para la media poblacional y para la proporción en el caso de muestras grandes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4.2.6..Relaciona el error y la confianza de un intervalo de confianza con el tamaño muestral y calcula cada uno de estos tres elementos conocidos los otros dos y lo aplica en situaciones reales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:90% Registros:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

		<p>3. Presentar de forma ordenada información estadística utilizando vocabulario y representaciones adecuadas y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, publicidad y otros ámbitos, prestando especial atención a su ficha técnica, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación y conclusiones.</p>	<p>4.3.1.. Utiliza las herramientas necesarias para estimar parámetros desconocidos de una población y presentar las inferencias obtenidas mediante un vocabulario y representaciones adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 90% • Registros: 10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			<p>4.3.2.. Identifica y analiza los elementos de una ficha técnica en un estudio estadístico sencillo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 90% • Registros: 10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			<p>4.3.3.. Analiza de forma crítica y argumentada información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 90% • Registros: 10% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT



IES INGENIERO DE LA CIERVA

CURSO ESCOLAR:

2020/21

AREA/MATERIA: Matemáticas aplicadas a las CCSS II (LOMCE)

CURSO: 2º

ETAPA:

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Para que el aprendizaje sea efectivo, la enseñanza de las Matemáticas debe configurarse de forma cíclica, de manera que en cada curso coexistan contenidos conocidos, tratados a modo de introducción, con otros nuevos que afiancen y completen los de cursos anteriores, ampliando su campo de aplicación y enriqueciéndose con nuevas relaciones. La metodología deberá adaptarse a cada grupo de alumnos, rentabilizando al máximo los recursos disponibles.</p>	<p>Se potenciará el aprendizaje inductivo, sobre todo durante los primeros años de la etapa, a través de la observación y la manipulación, reforzando, al mismo tiempo, la adquisición de destrezas básicas, esquemas y estrategias personales a la hora de enfrentarse ante una situación problemática cercana al alumno, sin perder de vista la relación con otras materias del currículo. Asimismo, se fomentará la adquisición de hábitos de trabajos propios de las Matemáticas, necesarios para un desarrollo autónomo del aprendizaje de los alumnos, para propiciar sus aplicaciones en cursos sucesivos y fuera del aula, así como para fomentar la curiosidad y el respeto hacia esta disciplina. La introducción de los conceptos se hará de forma intuitiva, buscando de forma paulatina el rigor matemático y adecuando siempre la metodología</p>			

utilizada a la capacidad de formalización que a lo largo de la etapa irá desarrollando el alumno. La metodología está basada en el alumno y en el proceso de aprendizaje más que en los contenidos concretos de la materia. Estos son en sí un medio y no el fin último. Para ello proponemos una metodología activa, en la que los alumnos sean los principales protagonistas del proceso de aprendizaje y no unos meros espectadores. Para esto el profesor se verá obligado a utilizar distintas técnicas de dinámica de grupos. En la enseñanza activa, más que el contenido, interesa el proceso seguido hasta llegar a él. No interesa memorizar el conocimiento, sino poner en marcha una serie de procesos mentales (observar, comparar, analizar, seleccionar, investigar, criticar, etc.) para llegar al mismo. Todo esto acompañado de aspectos manipulativos creadores de aptitudes mentales y hábitos de trabajo ordenado y sistemático. La actividad del alumno no debe quedar limitada a la comprobación de los aspectos teóricos, sino que debe ser considerada como un elemento de gran importancia sobre el que se construye la teoría. El paso inicial, fundamental,

consiste en detectar los errores conceptuales de los alumnos y diseñar estrategias cognitivas para su modificación. Cuántos más errores conceptuales se detecten más se podrán corregir y más enriquecedora será la enseñanza de la asignatura. Los alumnos en clase trabajan sobre un material ya elaborado, teniendo en cuenta los errores conceptuales de otros cursos, en grupos de trabajo formados por ellos mismos. Los alumnos discuten en el grupo y elaboran propuestas o soluciones a los problemas planteados. A continuación, se corrigen los ejercicios en la pizarra. Se procurará que la actividad del alumno parta de los intercambios entre él y su entorno físico y social. Se tratará de evitar cuestiones artificiales o puramente académicas y se intentará proponer cuestiones relacionadas con la experiencia y los intereses del alumno. En escenario semipresencial se trabajará de manera paralela en plataforma virtual (classroom, aula virtual) y se cuenta con 8 sesiones repartidas en distintos niveles de apoyo Covid. En escenario online se trabajará con las citadas plataformas, además de email y

videoconferencias (Meet). Se determinarán como estándares básicos los incluidos en las pruebas escritas.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
	<p>En la Evaluación Inicial La Evaluación Inicial será el punto de partida para conocer los niveles de aprendizaje alcanzado por los alumnos en cursos anteriores, sobre todo aquellos que proceden del primer ciclo. Esta evaluación inicial nos ofrecerá la oportunidad de percatarnos de la adquisición o no del dominio de operaciones aritméticas, del lenguaje algebraico, de la capacidad de realización de ejercicios y problemas básicos relacionados con los apartados anteriores así como del conocimiento de conceptos elementales. Inmediatamente después, aplicaremos medidas correctoras de carácter ordinario a aquellos alumnos que presenten evidentes deficiencias básicas. Como nuestra intención es no recurrir a medidas de carácter extraordinario, aquellos que presenten las aludidas deficiencias, formarán parte de los grupos de apoyo ordinario, donde realizarán tareas que tiendan a la</p>			

adquisición de conceptos básicos matemáticos, al dominio del lenguaje matemático, y destrezas mínimas para realizar operaciones.

ADAPTACIÓN CURRICULAR TEMPORAL. Si las deficiencias fuesen tan graves que llegasen a impedir el normal desarrollo de la comprensión de cualquier área de conocimiento y su recuperación fuese improbable en el plazo de al menos un trimestre, se iniciará dentro del aula una adaptación curricular que tenga como únicos objetivos la consecución de las capacidades de: 1. Entender el lenguaje matemático y sus aplicaciones a hechos y situaciones concretas de la vida real. 2. Poder operar con un mínimo de destreza tanto en expresiones algebraicas como aritméticas. Incorporándose a las tareas de aprendizaje del resto de compañeros finalizado el periodo de adaptación.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Cuando el profesor-tutor ha agotado todos los recursos y medidas, realizadas mediante las Adaptaciones Curriculares no significativas y/o refuerzo educativo, sin éxito, procederá a solicitar la intervención de Departamento de Orientación. El orientador, realizará la exploración

psicopedagógica del alumno, determinará cuáles son sus necesidades educativas especiales y orientará sobre la respuesta educativa adecuada. Los alumnos serán evaluados con asterisco

ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.

Las adaptaciones de acceso al currículo son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, en su caso, el currículo adaptado. Los alumnos no serán evaluados con asterisco

ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS.

Las adaptaciones curriculares no significativas en contenidos y objetivos nunca supondrán modificaciones sustanciales del currículo. Estos alumnos serán evaluados sin asterisco.

ACTUACIONES DE LAS ALTAS CAPACIDADES

Cuando el profesorado de un alumno o alumna determina que éstos tienen altas capacidades, debe procurar asesorarle en clase sobre las actividades más interesantes que le van a permitir aumentar el nivel de razonamiento de ese alumno. Dentro del libro de texto encontraremos: ¿ Actividades de

diverso grado de dificultad ¿
 Actividades de profundización ¿
 Actividades sobre cuestiones teóricas que normalmente no son convenientes para el resto del alumnado Aparte del libro de texto, pondremos a disposición de esos alumnos una serie de recursos didácticos que les harán mejorar sus conocimientos y preparación para los diversos concursos que se organizan a nivel local, autonómico a nacional, tipo Olimpiadas Matemáticas. Como propuestas a realizar en el curso 2019-2020 incluiremos: 1. Los alumnos interesados están realizando problemas de ingenio, dentro del Rincón matemático en MOODLE, donde pueden agudizar el pensamiento lógico. 2. Se van a realizar talleres de juegos lógico-matemáticos (Día de Santo Tomás y al final de cada trimestre).

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación es parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y la utilizaremos como instrumento para mejorar globalmente dicho proceso, para conocer no sólo lo que los alumnos saben, sino también, cuáles han sido los avances de su aprendizaje y el esfuerzo dedicado a él, comunicando a cada alumno/a las sucesivas valoraciones que va realizando sobre su proceso de aprendizaje. A lo largo de todas las evaluaciones se tendrá en cuenta el proceso seguido por el alumno/a y se evaluará lo que va aprendiendo para determinar cuál es su situación respecto de los criterios de evaluación propuestos en la programación de cada materia.

Dado que la metodología que se propugna es eminentemente activa, es evidente que a la hora de proceder a la evaluación no podemos limitarnos a comprobar si el alumno es capaz de repetir una serie de informaciones relativas a los temas estudiados. Hay que tener en cuenta el proceso seguido por los alumnos la adquisición de habilidades y destrezas científica. Los instrumentos de evaluación serán los mismos en los tres escenarios previstos. Solo se modificará el canal de comunicación. En enseñanza semipresencial y online se utilizarán como canales de comunicación plataformas virtuales (classroom, aula virtual), e-mail corporativo, videoconferencias (Meet).

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para evaluar el trabajo desarrollado por el alumno o alumna a lo largo de su proceso de aprendizaje se utilizarán los siguientes: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: 1. Pruebas escritas.: Las pruebas escritas se realizarán en coherencia con los objetivos del área y referidas a los criterios y estándares de evaluación de los contenidos que se están estudiando en ese momento. Dentro de cada evaluación, habrá una serie de pruebas escritas parciales, o se podrá realizar un examen global de evaluación. 2. Observación directa del trabajo de cada alumno/a y actitud personal y en grupo: - Prueba oral: Preguntas realizadas por el profesor en clase. -Cuaderno de clase: - Organización y orden, si están realizadas las actividades de casa y de clase, si corrige las actividades propuestas. -Trabajos: Participación, discusión y presentación.				
La calificación de los alumnos/as por evaluaciones se obtendrá como resultado de la suma de la nota obtenida en cada uno de los estándares correspondientes a dicha evaluación, según los siguientes criterios: PRUEBAS ESCRITAS 90% OBSERVACIÓN DIRECTA 10% Aprobando la evaluación si dicha nota es 5 o superior.				

<p>La calificación final de la asignatura se obtendrá como resultado de la suma de la nota obtenida en cada uno de los estándares, pudiéndose dar los siguientes casos:</p> <p>a) Si el alumno/a ha aprobado cada una de las evaluaciones, mediante la media aritmética de las notas obtenidas en cada una de ellas. b) Si el alumno/a ha suspendido una evaluación, y el resultado de la media con el resto de evaluaciones no llegara a 5, realizará la recuperación de la misma en el examen final de junio, aprobando la asignatura si dicha nota es 5 o superior. c) Si el alumno/a ha suspendido 2 o más evaluaciones, y el resultado de la media con el resto de evaluaciones no llegara a 5, deberá realizar el examen final de junio.</p>	<p>En cualquier caso el alumno/a siempre podrá mejorar su nota presentándose al examen final de junio. En la calificación de la prueba final de junio se tendrá en cuenta por niveles los mismos porcentajes de los instrumentos de evaluación. Aplicados dichos porcentajes el alumno/a aprobará si su nota es 5 o superior.</p>			
<p>Los criterios de calificación serán los mismos en los tres escenarios previstos. Los pesos correspondientes a estándares que no hayan podido ser evaluados se distribuirán de manera equitativa entre los estándares básicos sí evaluados. Los exámenes que no puedan ser realizados de manera presencial se realizarán de forma telemática.</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</p>	OBSERVACIONES			
<p>Las actividades de recuperación para los alumnos/as del curso que suspendan la 1ª o 2ª evaluación, consistirá en la realización de un examen de los estándares correspondientes a esa evaluación, al final de la evaluación correspondiente o al final del curso, previo repaso de dudas de los contenidos de la evaluación y realización de hojas de recuperación si procede. Para la calificación, se tendrá en cuenta la nota obtenida por el alumno/a en el resto de instrumentos de la evaluación correspondiente. La recuperación correspondiente a la 3ª evaluación se realizará, en caso de necesidad, en el examen final de junio. Los alumnos podrán presentarse para mejorar la calificación de las evaluaciones 1ª, 2ª o 3ª.</p>	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
<p>Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 43 de la Resolución de 25 de Noviembre de 2015 de la dirección General de Calidad Educativa y Formación Profesional de la Consejería de Educación y Universidades por la que se aprueban instrucciones para los procesos de evaluación, cuando un alumno promocione con evaluación negativa en una o dos materias, deberá matricularse de las materias no superadas.</p>	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	<p>El plan de refuerzo y recuperación en nuestro departamento será competencia del profesor que imparta la misma materia en el curso en el que el alumno esté matriculado. El seguimiento y evaluación de estos alumnos/as se hará de la siguiente manera: Para poder ser evaluados se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación: PENDIENTES EN BACHILLERATO: ¿ PRUEBAS ESCRITAS: 80% ¿ ENTREGA Y CORRECTA REALIZACIÓN DE LAS</p>			

ACTIVIDADES
PROPUESTAS
(Actividades realizadas en casa): 10%
(Entrega el día del examen). ¿
Seguimiento de marcha académica el 10%
Se realizarán dos exámenes parciales durante el curso en las fechas señaladas. La nota final será la media aritmética de las calificaciones de las notas parciales.
Aprobando la asignatura si obtiene un 5 o superior. Los contenidos de cada uno de los exámenes serán del conocimiento de los alumnos/as con suficiente antelación, por parte del profesor correspondiente. El alumno/a dispone de una guía de actividades para repasar y preparar los exámenes. Las dudas que tenga el alumno podrá consultarlas con el profesor de Matemáticas de este curso. Para los alumnos que no aprueben de esta forma, habrá un examen global de toda la asignatura. En la calificación final se aplicarán los mismos instrumentos y porcentajes.
Aprobando la asignatura si obtiene un 5 o superior. En caso de no superar la asignatura con estas pruebas, los alumnos podrán realizar una prueba extraordinaria de toda la asignatura que versará sobre los estándares seleccionados y puntuará el 90%, 80% o 70% de la nota para bachillerato, 3º ESO o 1º-2º ESO respectivamente, el otro 10%, 20%

y 30% se obtendrá de la realización de una serie de actividades propuestas. Se aprobará la materia si el alumno obtiene una calificación de 5 o superior.
 Fechas exámenes BACHILLERATO
 1ª Parte del examen: 15 de Enero. 2ª parte del examen: 25 de Marzo.
 Examen global: 29 de Abril.

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	<p>Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 43 de la Resolución de 25 de Noviembre de 2015 de la la dirección General de Calidad Educativa y Formación Profesional de la Consejería de Educación y Universidades por la que se aprueban instrucciones para los procesos de evaluación, las faltas de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. 1-El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia o módulo. 2-El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria, convenientemente programada, que será establecida</p>			

de forma pormenorizada en la programación didáctica de cada una de las materias o módulos que conforman la etapa o el ciclo formativo. El alumno que haya sido notificado de la imposibilidad de aplicación de evaluación continua en una evaluación realizará una prueba escrita con la misma estructura y proceso de calificación que las pruebas escritas de recuperación. La calificación final de la evaluación correspondiente atenderá exclusivamente al 70% o 80% según sea el alumno de 1º, 2º o 3º, 4º de ESO, referente a las pruebas escritas. Si no obtiene una calificación igual o superior a 5 puntos tendrá derecho a realizar la recuperación correspondiente, en las condiciones estipuladas en la evaluación ordinaria. La calificación final se ajustará a lo dispuesto para la Evaluación Ordinaria, en ese apartado

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que en la calificación final ordinaria hayan obtenido una puntuación inferior a 5 puntos, realizarán una prueba escrita, a celebrar en el mes de septiembre o cuando las autoridades académicas estimen oportuno. La prueba escrita versará sobre los estándares seleccionados para dicha prueba extraordinaria, y puntuará el 90%, 80% o 70% de la nota para bachillerato, 3º-4º ESO o 1º-2º ESO respectivamente, el otro 10%, 20% y 30% se obtendrá de la realización de una serie de actividades propuestas. Se aprobará la materia si el alumno obtiene una calificación de 5 o superior.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto editorial Santillana 2 Bac Mat Apli CCSS (2016) isbn 978-84-1410-2022	
Aula virtual, Moodle, Classroom, Meet, correo corporativo	
Calculadoras y programas informáticos	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Participación Semana CULTural		✓			
Participación en las actividades de Santo Tomás		✓			
Rincón matemático	✓	✓			

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

El tratamiento de los temas transversales está vinculado de una forma directa a los contextos en los que se presentan los problemas y las actividades y de las situaciones que se investigan. En este sentido, se trabajará con actividades directamente relacionadas con la Educación al consumidor, con la Educación medio ambiental y con la Educación para la salud, planteando situaciones próximas a la realidad que brindan al profesor la oportunidad de profundizar en estos temas. En algunas de las actividades propuestas, el alumno ha de reflexionar a la luz de la información que las matemáticas le brindan sobre situaciones relacionadas con: Reflexión sobre aspectos cuantitativos relacionados con el consumo y la alimentación

(análisis de facturas, elaboración de presupuestos, mensajes publicitarios de ofertas, errores y estimaciones). Tratamiento matemático de problemas sociales y ambientales (consumo de agua y sequía, manipulaciones informativas...). Tratamiento crítico de los tópicos populares sobre el azar.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
--	--

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
---	--

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre	
---------------------------------------	--

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
---	--

Estándares programados que no se han trabajado	
--	--

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
--	--

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
--	--

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
---	--

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
--	--

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
---	--

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
---	--

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
---	--

Otros aspectos a destacar	
---------------------------	--

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
---	--

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
---	--

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
--	--

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
--	--

Otras diferencias significativas	
----------------------------------	--

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
--	--

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
---	--

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
---	--

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
--	--

Propuestas de mejora formuladas por las familias	
--	--

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	<p>Además de evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, el profesor debe reflexionar y evaluar el proceso de enseñanza y su práctica docente, con el fin de mejorar la enseñanza. Al menos, después de cada evaluación del aprendizaje del alumno y con carácter global al final del curso, el profesor evaluará el proceso de enseñanza y su propia práctica docente de tal forma que las conclusiones se incorporen a la Memoria Final Anual y las posibles modificaciones se puedan tener en cuenta para la programación del siguiente curso. Para ello se evaluarán aspectos tales como: - Los resultados obtenidos por los alumnos. - La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. - Los aprendizajes logrados por el alumnado. - Las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas. - La programación y su desarrollo. - La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares. - La coordinación en el seno del departamento, con los tutores de cada grupo y con el resto de profesores de cada grupo. A modo de ejemplo, tales aspectos se podrían recabar en un documento del tipo: Criterios/indicadores de valoración Si No Se han adaptado los objetivos planteados a las características</p>			

de los alumnos del grupo La selección de los contenidos ha sido adecuada La selección de las actividades ha abordado todos los contenidos Los criterios de evaluación establecidos han permitido evaluar todos los objetivos Los instrumentos de evaluación han permitido evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje Los recursos seleccionados han sido adecuados Ha habido adecuación entre la distribución de espacios y tiempos El número de sesiones estimado ha sido correcto Idoneidad de la metodología y de los materiales Se han tomado las medidas de atención individualizadas adecuadas Las relaciones profesor-alumnos y profesor-padres han sido adecuadas Si la evaluación confirma que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se desarrolla de forma adecuada se han de poner los medios para corregirlos. Para ello hay que señalar los siguientes aspectos del proceso que deben ser revisados: - Adaptación de los materiales utilizados a los objetivos que se tienen que alcanzar. - Adecuación de los materiales a las características del grupo de alumnos y alumnas. - Desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los procedimientos para evaluar la práctica docente son la observación, la autorreflexión y el intercambio de opiniones entre compañeros.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre