

Programación

Materia: GEG2B - Geografía (LOMCE)
(00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 2º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica		Fecha inicio prev.: 18/09/2020		Fecha fin prev.: 28/10/2020		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT CSC
		2.Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CSC
El relieve español, su diversidad geomorfológica	<ul style="list-style-type: none"> • España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • El relieve español, su diversidad geomorfológica: - Localización de los principales accidentes geográficos. -La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. -Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico: realización y análisis. • Los suelos en España: variedad edáfica y sus características. 	1.Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	2.1.1..Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		2.Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.2.1..Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		3.Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	2.3.1..Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	Eval. Ordinaria: • Examen:100% Eval. Extraordinaria: • Examen:100%	0,529	• AA • CDIG • CMCT
		4.Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	2.4.1..Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	Eval. Ordinaria: • Examen:100% Eval. Extraordinaria: • Examen:100%	0,529	• AA • CDIG • CMCT
		5.Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	2.5.1..Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	Eval. Ordinaria: • Examen:100% Eval. Extraordinaria: • Examen:100%	0,529	• AA • CDIG • CL
		6.Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	2.6.1..Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	• AA • CDIG • CMCT
		UNIDAD UF2: La diversidad climática, hídrica, vegetal y edáfica.		Fecha inicio prev.: 29/10/2020	Fecha fin prev.: 30/11/2020	Sesiones prev.: 22

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT CSC
		2.Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		7.Identificar las características edáficas de los suelos.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
El relieve español, su diversidad geomorfológica	<ul style="list-style-type: none"> España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: - Localización de los principales accidentes geográficos. -La evolución 	7.Identificar las características edáficas de los suelos.	2.7.1..Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

	<p>geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>-Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico: realización y análisis. • Los suelos en España: variedad edáfica y sus características. 		2.7.2..Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
La diversidad climática y la vegetación	<ul style="list-style-type: none"> • Factores geográficos y elementos del clima. • Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. • Dominios climáticos españoles: su problemática. • Tipos de tiempo atmosférico en España. • El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. • Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. 	1.Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	3.1.1..Localiza en un mapa de España los diversos climas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		2.Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	3.2.1..Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
		3.Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.3.1..Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,112	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			3.3.2..Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		4.Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	3.4.1..Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		5.Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	3.5.1..Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	3.6.1..Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	3.8.1..Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	3.9.1..Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			3.9.2..Analiza razonadamente una cliserie.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
La hidrografía	<ul style="list-style-type: none"> La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. 	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	4.1.1..Identifica la diversidad hídrica en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	4.2.1..Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	4.3.1..Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	4.4.1..Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	4.5.1..Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CL • CMCT
	4.5.2..Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CDIG • CMCT
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	4.6.1..Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001

UNIDAD UF3: Los paisajes naturales y las interrelaciones Naturaleza-Sociedad	Fecha inicio prev.: 01/12/2020	Fecha fin prev.: 11/12/2020	Sesiones prev.: 6
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CDIG • CMCT • CSC
		2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• CDIG • CMCT • CSC
			1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• CDIG • CMCT • CSC

	interpretación de la información cartográfica.	3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		5.Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1.5.1..Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
La diversidad climática y la vegetación	<ul style="list-style-type: none"> • Factores geográficos y elementos del clima. • Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. • Dominios climáticos españoles: su problemática. • Tipos de tiempo atmosférico en España. • El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. • Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones 	7.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.	3.7.1..Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT

	vegetales españolas y su distribución.		3.7.2..Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
La hidrografía	<ul style="list-style-type: none"> La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. 	6.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	4.6.1..Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. 	1.Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	5.1.1..Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	5.2.1..Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		3.Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	5.3.1..Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			5.3.2..Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		4.Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	5.4.1..Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	5.5.1..Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CL • CMCT
	5.5.2..Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• CDIG • CL • CMCT
	5.5.3..Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CDIG • CL
	6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	5.6.1..Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001

UNIDAD UF4: La población española.		Fecha inicio prev.: 14/12/2020		Fecha fin prev.: 05/02/2021		Sesiones prev.: 19
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• AA • CDIG • CMCT • CSC
		2.Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100%	0,001	• CDIG • CMCT • CSC

	<p>resultado cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	humanas y sociales.	1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		5.Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1.5.1..Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
El espacio rural y las actividades del sector primario	<ul style="list-style-type: none"> El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones 	1.Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	7.1.1..Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			7.1.2..Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	7.2.1..Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

<p>agrarias, sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de reforma agraria. • Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. • Las transformaciones agroindustriales. • Los paisajes agrarios de España, sus características. • La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. • La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. • La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. 		7.2.2..Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
	3.Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	7.3.1..Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	4.Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	7.4.1..Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
	5.Identificar formas de tenencia de la tierra.	7.5.1..Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	6.Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	7.6.1..Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	7.Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	7.7.1..Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
	8.Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	7.8.1..Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	9.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación	7.9.1..Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL

		social o bibliografía.	7.9.2..Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
--	--	------------------------	---	---	-------	--

UNIDAD UF5: El espacio urbano.		Fecha inicio prev.: 08/02/2021		Fecha fin prev.: 17/02/2021		Sesiones prev.: 6
---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias		
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: -El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT CSC 		
		2.Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC 		
			1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC 		
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC 		
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT 		
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT 		

		5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1.5.1..Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
Las fuentes de energía y el espacio industrial	<ul style="list-style-type: none"> Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. 	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	8.1.1..Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
			8.1.2..Selección y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
		2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	8.2.1..Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		3. Conocer los factores de la industria en España.	8.3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			8.3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA
			8.3.1..Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

		4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Examen: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Examen: 100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none">AA
			8.4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCT
		5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	8.5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,112	<ul style="list-style-type: none">AACSC
			8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Examen: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Examen: 100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCTCSC
		6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliográficas, o medios de comunicación.	8.6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCT

UNIDAD UF6: Los espacios del sector primario.		Fecha inicio prev.: 18/02/2021		Fecha fin prev.: 05/03/2021		Sesiones prev.: 10
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none">Concepto de Geografía.Características del espacio geográfico.El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: -El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural.	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCTCSC
		2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">CDIGCMCTCSC
			1.2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades: 100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">CDIGCMCTCSC

	<ul style="list-style-type: none"> Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		5.Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1.5.1..Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
El sector servicios	<ul style="list-style-type: none"> La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. 	1.Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	9.1.1..Identifica las características del sector terciario español.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	9.2.1..Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

- Los espacios turísticos. Características y evolución.
- Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	9.3.1..Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	9.3.2..Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	9.3.3..Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	9.3.4..Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
	9.3.5..Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
4.Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	9.4.1..Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
5.Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	9.5.1..Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
6.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de	9.6.1..Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		comunicación social.	9.6.2..Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		7.Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	9.7.1..Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		8.Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	9.8.1..Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
UNIDAD UF7: El espacio industrial.		Fecha inicio prev.: 08/03/2021		Fecha fin prev.: 23/03/2021		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: -El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT • CSC
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CSC
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CSC

La población española	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española. 	1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	6.1.1..Utiliza las herramientas de estudio de la población.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		2.Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	6.2.1..Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			6.2.2..Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			6.2.3..Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		3.Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	6.3.1..Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			6.3.2..Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		4.Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	6.4.1..Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			6.4.2..Identifica y analiza las migraciones recientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen:100% 	0,529	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		5.Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	6.5.1..Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		6.Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	6.6.1..Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

		7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	6.7.1..Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	• CDIG • CMCT • CSC
		8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	6.8.1..Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CMCT • CSC
		9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	6.9.1..Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	6.10.1..Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
El espacio urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. • Morfología y estructura urbanas. • Las planificaciones urbanas. • Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. • Los usos del suelo urbano. • La red urbana española. • Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. 	1. Definir la ciudad.	10.1.1..Define "ciudad" y aporta ejemplos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CL • CMCT
		2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	10.2.1..Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
			10.2.2..Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
		3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	10.3.1..Identifica las características del proceso de urbanización.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT
			10.3.2..Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT

		4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	10.4.1.. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CMCT • CSC
			10.4.2.. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Eval. Ordinaria: • Examen:100% Eval. Extraordinaria: • Examen:100%	0,529	• AA • CDIG • CMCT
		5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	10.5.1.. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,112	• AA • CDIG • CMCT
		6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	10.6.1.. Explica la jerarquización urbana española.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• CDIG • CMCT • CSC
		7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	10.7.1.. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CMCT • CSC
		8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	10.8.1.. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CL

UNIDAD UF8: Los espacios del sector terciario.		Fecha inicio prev.: 24/03/2021		Fecha fin prev.: 21/04/2021		Sesiones prev.: 8
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: -El territorio centro de interacción de 	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1.. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	• AA • CDIG • CMCT • CSC
---	--	--	--	---	-------	-----------------------------------

	<p>las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	<p>3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p>	<p>1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		<p>4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p>	<p>1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
Formas de organización territorial	<ul style="list-style-type: none"> La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. 	<p>1.Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p>	<p>11.1.1..Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		<p>2.Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p>	<p>11.2.1..Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		<p>3.Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p>	<p>11.3.1..Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			<p>11.3.2..Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		<p>4.Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p>	<p>11.4.1..Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			<p>11.4.2..Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,001	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC

		11.4.3..Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	5.Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	11.5.1..Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	6.Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	11.6.1..Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE

UNIDAD UF9: La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales.	Fecha inicio prev.: 22/04/2021	Fecha fin prev.: 30/04/2021	Sesiones prev.: 6
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------


La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La 	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT • CSC
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

	representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica.	4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCT
España en Europa y en el mundo	<ul style="list-style-type: none">España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	2.Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	12.2.1..Explica la posición de España en la Unión Europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACMCTCSC
		3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	12.3.1..Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCSC
			12.3.2..Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCL
		6.Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	12.6.1..Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCL
UNIDAD UF10: España en Europa		Fecha inicio prev.: 03/05/2021		Fecha fin prev.: 07/05/2021		Sesiones prev.: 4
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La geografía y el estudio del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none">Concepto de Geografía.Características del espacio geográfico.El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none">AACDIGCMCTCSC

	<p>especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	<p>3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p>	<p>1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		<p>4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p>	<p>1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
<p>España en Europa y en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	<p>1.Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p>	<p>12.1.1..Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
			<p>12.1.2..Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			<p>12.1.3..Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		<p>4.Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>	<p>12.4.1..Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		<p>5.Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p>	<p>12.5.1..Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,001</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

		6.Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	12.6.1..Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:100% Eval. Extraordinaria:	0,001	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
--	--	--	---	---	-------	--

UNIDAD UF11: España en el Mundo.		Fecha inicio prev.: 15/05/2020		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

 IES INGENIERO DE LA CIERVA		CURSO ESCOLAR: 2020/21	
AREA/MATERIA: Geografía (LOMCE)	CURSO: 2º	ETAPA:	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se combina la explicación oral de las unidades didácticas y estándares con el trabajo práctico de los alumnos ya que este curso está orientado a la preparación del alumnado a la EBAU y dicha prueba consta de un tema teórico, un parte práctica y vocabulario geográfico. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es muy participativa.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un PROGRAMA DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO para cada uno de los alumnos de altas capacidades.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación será continua observando el trabajo del alumno en clase, en casa, pero sobre todo los exámenes correspondientes ya que en el bachillerato el examen es el instrumento más importante de evaluación, en dichos exámenes habrá parte práctica, parte teórica tanto de un tema como de vocabulario geográfico. Teniéndose en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Exámenes 90 % - Trabajo diario, actividades, comentarios prácticos de Geografía 10%				
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos realizarán una recuperación tras cada evaluación, los contenidos serán los estándares no superados.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos absentistas perderán el derecho a la evaluación continua y deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos de una o varias evaluaciones, o de todo el curso.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará un prueba extraordinaria para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio, incluirá los contenidos mínimos que el profesor crea oportunos, siempre dentro del estándares que el profesor ha indicado en la programación para dicho cometido, que serán siempre estándares a evaluar mediante prueba escrita.				
Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Libro de texto de 2º Bachillerato de Geografía, Editorial Anaya. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Cartografía. - Cuadernos del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura que el profesor facilita a los alumnos, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Debido al covid19 este curso no se han programado actividades complementarias ni extraescolares.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A lo largo del curso se trabajaran los siguientes temas transversales: - Fomento de la lectura y expresión oral y escrita. - Tecnología de la información y la comunicación. - Emprendimiento. - Educación cívica y constitucional.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se recomienda que los alumnos lean durante el curso una serie de textos relacionados con la materia para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Los trabajos, actividades, comentarios prácticos etc. serán siempre a mano para que los alumnos puedan estimular y desarrollar su hábito de escritura y así poder mejorarla.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se realizarán durante el curso exposiciones orales y pequeños debates relacionadas con los contenidos del curso.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, a través de los indicadores de logro incorporados en la programación docente.	Los Estándares de Aprendizaje, considerados como concreciones de los Criterios de Evaluación del Currículo de cada materia, nos permiten definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el alumnado alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Los indicadores del logro nos permiten evaluar en cinco niveles los aprendizajes que el alumnado ha consolidados respecto a los objetivos marcados en cada Estándar. Este hecho permite al docente, a su vez, evaluar los resultados de las estrategias y medidas educativas que ha adoptado a lo largo de su práctica educativa para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada Estándar de aprendizaje. La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrán, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado. Los			

indicadores de logro permiten, en este sentido, identificar los conocimientos, capacidades, competencias... que en relación a un alumno individual o al conjunto del grupo-clase deben ser consolidados, permitiendo adaptar la practica educativa a las necesidades especificas de los alumnos para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje. En relación a la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar: ¿ Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, ¿ ¿ Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo. ¿ Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente. ¿ Si se está progresando en la línea definida en el objetivo. ¿ Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el equipo docente de cada grupo de alumnado celebrará sesiones de evaluación para valorar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. El equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Estas medidas se fijarán en planes

de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL.

1. METODOLOGÍA.

La metodología se basa en un trabajo teórico y actividades prácticas.

En 1º ESO ser grupos con una ratio por debajo de 24 alumnos se mantiene la educación totalmente presencial.

En 2º ESO cada día falta un 20% de alumnado y en 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato los grupos han sido divididos en subgrupos, cada uno de ellos constituido por el 50% del alumnado, cada subgrupo asistiendo a clase de forma alterna.

La metodología debe adaptarse a esta semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con el teletrabajo a través de Classroom, para los días no presenciales.

a) Trabajo presencial.

Se trabajarán en clase los estándares básicos. La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje.

En esta parte presencial se combina la explicación oral de las unidades didácticas y estándares con el trabajo práctico, tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es participativa.

b) Trabajo no presencial.

Los alumnos que no vayan a clase deben trabajar en casa las actividades de refuerzo de dichos estándares básicos y también actividades correspondientes a los estándares no básicos (estándares que se evalúan mediante dichas actividades), éstas serán corregidas en clase si el profesor lo cree conveniente y hay tiempo para ello (en 2º ESO hay más tiempo disponible ya que el alumnado solamente falta una vez a la semana), o el alumno teletrabaja en casa con el material que el profesor le proporcione (libro de texto, apuntes, páginas de internet, audios, videos etc.), dicho trabajo lo compartirá con el profesor a través de classroom y este lo corregirá. Esta metodología debe orientarse hacia la autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Dicha metodología debe adaptarse al nivel del alumnado, al tiempo disponible a lo largo del curso y a posibles imprevistos que puedan surgir sobre todo relacionados especialmente con el Covid19.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- Partir del vocabulario y de los conocimientos previos del alumno, buscando como objetivo la adquisición y el uso de vocabulario propio de las ciencias sociales.
- Se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- El proceso de aprendizaje exigirá la búsqueda de información, el análisis de la información facilitada por el profesor o buscada por el alumno, así como la capacidad de sintetizar la misma y transmitirla con corrección.

- Se favorecerá la capacidad de expresarse correctamente en público, mediante el desarrollo de presentaciones, explicaciones y exposiciones orales por parte de los alumnos, así como el uso del debate como recurso que permita la gestión de la información y el conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación, éstas últimas especialmente en el trabajo telemático y no presencial.
- Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte, tales como textos, comentarios, mapas, imágenes, entre otros; así mismo, se recomienda al profesorado de la materia el uso de recursos didácticos, geográficos, históricos y artísticos de la Región de Murcia para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en su defensa y conservación.
- Se desarrollarán conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.
- Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje
- Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.
- El docente deberá adaptar la selección de contenidos, su estructuración y la valoración de los aprendizajes al contexto educativo de sus alumnos.
- El desarrollo de los valores personales y sociales estarán presentes en el desarrollo de la materia. Se prestará especial atención a los principios de respeto, e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativo para la consecución de los elementos transversales.
- La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe sentirse partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la autoevaluación y evaluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus compañeros.

Tanto la metodología presencial, como no presencial debe ser activa, ya que promueve una mayor participación e implicación del alumnado, lo cual genera aprendizajes significativos y por tanto, más duraderos. En segundo lugar y no menos importante, facilitan la transferencia de los saberes adquiridos a contextos diferentes.

El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. El docente debe ayudar al alumno a tomar conciencia de lo que sabe y de lo que va a aprender, así como el para qué de dicho aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje deben enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo, con competencias relacionadas con aprender a hacer y aprender a aprender. Plantear las tareas como un desafío con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los alumnos y contribuirá a incrementar la consideración positiva hacia el esfuerzo.

La metodología obviamente debe ser diferente en la ESO y en Bachillerato.

Metodología en la ESO:

Se procurará que la práctica educativa diaria resulte atractiva para los alumnos. La acción educativa debe adecuarse teniendo en cuenta la importancia que tiene la motivación y el componente emocional en el proceso de aprendizaje. El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la motivación de los alumnos con una actitud amable y cercana a los alumnos, frente al aprendizaje tradicional basado en sanciones.

Algunas pautas recomendables pueden ser las siguientes:

- **Crear expectativas.** La creación de expectativas son muy útiles al inicio de una sesión lectiva, la predisposición para su aprendizaje será mucho mayor.
- **Hacer sentir importantes a los alumnos;** No hay nada que guste más que hacerles sentir que ellos también tienen algo interesante que decir.
- **Contar una anécdota,** rebaja la tensión y sirve para establecer transiciones entre las diversas actuaciones en el aula.

Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia el nivel de los conocimientos previos, con este objetivo, a todos los grupos de la ESO se les hace una prueba inicial, pues si la base de que dispone el alumno no está próxima a los contenidos nuevos, no podrá enlazar de manera natural con los mismos. Por tanto, el profesor, en el transcurso del proceso de enseñanza de los nuevos conocimientos debe recordar y activar de forma sistemática los conocimientos previos sobre los que se asentarán los nuevos aprendizajes.

Sin negar que los aprendizajes requieren también un esfuerzo de memorización, la metodología utilizada se orienta hacia modelos más relacionados con el descubrimiento y la aplicación de lo aprendido. El docente, partiendo de unos contenidos esenciales y bien estructurados, debe procurar que el alumnado pueda avanzar autónomamente de manera progresiva.

La tarea de cada profesor consistirá en proporcionar en las sesiones presenciales, de una forma ordenada y significativa, los contenidos relevantes (aprendizaje por facilitación de los contenidos básicos e instrumentales) mientras que en las sesiones no presenciales resultará más apropiado que los alumnos asuman una actitud más autónoma, (aprendizaje por descubrimiento para profundizar, contenidos no básicos).

La exposición de los contenidos más básicos, es complementada con ejercicios, problemas, casos, etc. Dichas tareas deben plantearse de modo que el alumnado deba resolverlas haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Se propondrá a los alumnos la realización de un “Taller de Historia” o bien, “Taller de Geografía”, que incluirá tareas eminentemente prácticas, como realización y comentario de mapas, gráficas, textos, obras de arte, ejes cronológicos o líneas del tiempo, etc. En estos talleres se desarrollarán procedimientos propios del trabajo del historiador y el vocabulario científico de la disciplina. Se procurará, cuando sea posible, utilizar recursos didácticos geográficos, históricos y/o artísticos propios de la Región de Murcia, para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en la defensa y conservación del mismo.

Metodología en Bachillerato:

Dadas las circunstancias actuales, es imprescindible realizar una práctica educativa en la que el alumno vaya asumiendo progresivamente una mayor responsabilidad y favorecer posteriores aprendizajes, debe enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo.

La metodología utilizada favorecerá el aprendizaje por descubrimiento, enseñando a cooperar para aprender, ofreciendo los nuevos conocimientos de forma estructurada y progresiva tal que permitan realizar el proceso personal de asimilación a los alumnos. En este sentido se puede proporcionar distintas opciones de percepción y expresión, estimulando las diferentes inteligencias y talentos, aunque sin olvidar que el Bachillerato debe capacitar al alumno para acceder a la educación universitaria.

La *Lección Magistral*, puede utilizar su versión *Participativa*, es decir, en su modalidad narrativo-interrogativa: El docente explica los contenidos básicos de la unidad, realiza una propuesta inicial indagadora y el estudiante debe investigar y responder al interrogante planteado, finalmente se realizan actividades de aplicación y/o reflexión.

Conforme a la *Recomendación 2006/962/CE*, las competencias clave deben entenderse como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto.

La metodología estará orientada a que el alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los resultados y conclusiones en pequeños informes de investigación.

Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora. Su utilidad deriva de la búsqueda y análisis de información, habilidades interpersonales y creatividad.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades.

3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁTICAS.

Los contenidos y la secuenciación de las unidades didácticas son los establecidos en la programación presencial realizada en ANOTA con la flexibilidad curricular necesaria para llevar a cabo las medidas establecidas en la propia metodología semipresencial descrita en el punto anterior. Los contenidos de 2º Bachillerato de las asignaturas de Historia de España y Geografía deben adaptarse a los contenidos marcados por los coordinadores respectivos para la EBAU.

3.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS POR NIVELES.

1º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.

GEOGRAFÍA

1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

1.5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

1.7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

1.11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

1.11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

HISTORIA

2.1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

2.2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

2.6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

2.20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana

2.24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

2º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Geografía

- 1.1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 1.1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 1.2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
- 1.4.1. Explica las características de la población europea.
- 1.4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 1.6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 1.6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- 1.7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

Historia

- 2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 2.3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 2.4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 2.5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 2.6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.

3º ESO - GEOGRAFÍA E HISTORIA.

- 1.1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- 1.4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 1.5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- 1.6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- 1.7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.

- 1.8.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- 1.8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 2.1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 2.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 2.3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 2.4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 2.5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 2.6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.
- 2.8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

4º ESO – HISTORIA.

- 1.1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- 1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- 1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
- 2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- 3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- 3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

- 3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
- 4.1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- 4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- 4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
- 4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
- 4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
- 4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
- 4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- 5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
- 5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- 5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
- 5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
- 6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- 6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
- 6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
- 7.1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
- 7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
- 8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
- 8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

1º BACHILLERATO- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

2.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

3.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

4.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

3.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

3.3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

3.3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

3.5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

3.6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

4.3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

4.5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.

5.2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa.

5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

5.5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

5.6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

6.2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

6.4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

8.2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

9.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

9.4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

2º BACHILLERATO – HISTORIA DE ESPAÑA.

1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.

2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.

2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.

4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.

5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.

- 6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- 6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
- 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- 7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
- 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
- 8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.
- 9.1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- 9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
- 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
- 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
- 10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.

- 10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
- 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radicalcedista con las del bienio anterior.
- 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
- 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
- 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista.
- 11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- 11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- 11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- 12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.
- 12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- 12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
- 12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
- 12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- 12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- 12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

2º BACHILLERATO - GEOGRAFÍA.

- 2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 2.5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
- 3.3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
- 3.8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características.
- 4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
- 6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 6.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
- 7.2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la

4. LA EVALUACIÓN.

ESO.

La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes.

BACHILLERATO.

La evaluación será continua observando el trabajo del alumno en clase y en casa, pero sobre todo los exámenes correspondientes ya que en el bachillerato el examen es el instrumento más importante, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se utilizarán los mismos Criterios de Evaluación y estándares de aprendizaje evaluables previstos en la Programación Presencial realizada en ANOTA, con la adaptación prevista en la propia metodología semipresencial y en los contenidos previstos:

a) Trabajo realizado de modo presencial: se evaluarán los estándares básicos a través de los mismos instrumentos previstos en la programación presencial (ANOTA).

b) Trabajo realizado de modo no presencial: se evaluarán las actividades correspondientes a los estándares no básicos calificando estas tareas que deben ser compartidas con el profesor a través de la plataforma classroom

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

ESO

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Actividades y trabajos:** Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

1º BACH.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Actividades y/o trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

2º Bach. Historia de España

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Trabajos.** Este instrumento se refiere a actividades realizadas en el cuaderno y a trabajos de investigación donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.

Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

Geografía.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de prácticos geográficos, definiciones geográficas, etc.

- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

a) EVALUACIÓN ORDINARIA.

Los instrumentos de evaluación ponderarán del siguiente modo:

1º ESO – 60% pruebas escritas y 40% actividades y trabajos.

2º, 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato – 70% pruebas escritas y 30% actividades y trabajos.

2º Bachillerato – 90% pruebas escritas y 10% actividades y trabajos.

Para calificar los criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables para ESO y Bachillerato se utilizará un rango de 0 a 10 puntos y se aplicará la siguiente rúbrica:

INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Puntuación	Nivel de logro alcanzado
10	Completamente alcanzado. Contesta a todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas, en preguntas con dibujos o diagramas, todo está completo.
9	Casi completamente alcanzado. Contesta a casi todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas excepto una (o la parte proporcional), en preguntas con dibujos o diagramas, tienen una décima parte sin completar o incorrecta.
8	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos leves en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere, o no los suficientes. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 80% de las respuestas son correctas
7	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 70% de las respuestas son correctas
6	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 60% de las respuestas

	son correctas
5	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 50% de las respuestas son correctas
4	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos relevantes, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 40% de las respuestas son correctas
3	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 30% de las respuestas son correctas
2	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 20% de las respuestas son correctas
1	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos muy importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 10% de las respuestas son correctas
0	No contesta o la respuesta está equivocada y/o no se corresponde con lo preguntado. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas el número de respuestas correctas es irrelevante o cero

b) Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria.

Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación).

La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior. Si un estándar de aprendizaje evaluable ha sido calificado en más de una ocasión, se tendrá en cuenta para la realización de la media la nota más alta.

c) Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores.

- ESO.

Aquellos alumnos con la materia pendiente de 1º, 2º y 3º de ESO se recuperará mediante la entrega de un trabajo escrito que será dividido en dos partes. El trabajo del primer semestre se entregará en el mes de enero y el trabajo correspondiente al segundo semestre, en el mes de mayo. El profesor informará a dichos alumnos y a sus familias del contenido del trabajo de recuperación y de las fechas concretas de entrega.

- BACHILLERATO.

Los alumnos de 2º Bachillerato con la asignatura de Historia del mundo contemporáneo podrán recuperar la asignatura mediante la realización de exámenes en las siguientes fechas:

Lunes 16 de noviembre.

Lunes 15 de febrero.

Lunes 19 de abril.

d) Evaluación de alumnos absentistas: pérdida de la evaluación continua.

Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones, o de todo el curso, según el caso.

e) Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre).

Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Incluirá los contenidos mínimos que el profesor considere oportuno y que se corresponden con aquellos estándares básicos, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita (examen).

En los niveles correspondientes a la ESO, el profesor podrá mandar actividades de repaso durante las vacaciones de verano, que se valorarán con una ponderación del 10% de la nota.

Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ESO: Libro de texto Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....) - Cartografía - Cuaderno del alumno.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

1º Bachillerato.

- Libro de texto de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Mapas históricos. - Cuaderno del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

2º Bachillerato.

Geografía.

Libro de texto de 2º Bachillerato de Geografía, Editorial Anaya. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Cartografía. - Cuadernos del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura que el profesor facilita a los alumnos, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

Historia de España.

Libro de texto: 2º de BAT, ED. Vicens Vives, Geografía e Historia. - Recursos audiovisuales

(vídeos, diapositivas...) - Cartografía.

Ya que los alumnos de 2º de Bachillerato deben realizar la EBAU, un material importante con el que trabajar deben ser los exámenes de EBAU de convocatorias anteriores y cualquier otro material que el coordinador de la especialidad disponga para este curso.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se realizará una actividad complementaria para celebrar “EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN” el 6 de diciembre”, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.

8. TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES.

A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales:

A) PLAN DE PROTECCIÓN CONTRA EL COVI-19.

Objetivos:

La explicación y asimilación por parte de los alumnos del plan de protección frente al Covi-19 del centro debe ser prioritario mientras dure la pandemia. La protección frente a la pandemia es un deber tanto individual, como colectivo.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real del plan de protección del centro.

B) EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA:

Objetivos:

La Educación Cívica es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto que implica la concienciación de que todos somos ciudadanos y por tanto, que es necesario fomentar en los alumnos actitudes acordes con el papel de la ciudadanía en una sociedad democrática. Conocer la Constitución española, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad democrática.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real de los marco institucional nacional.

C) EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Objetivos:

- Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones.
- Se potenciará en el alumno actitudes de respeto hacia el medio ambiente, especialmente, fomentando un consumo responsable y las actitudes activas a favor de la reutilización y el reciclaje.
- Proporcionar al alumno la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

Metodología:

- Reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales actuales.
- Promover la adquisición de un código de comportamiento respecto al medio, basado en los principios de colaboración y solidaridad ciudadana.
- Adquirir vocabulario y estrategias que les permitan comprender, expresarse y analizar temas medioambientales y sociales en general.

D) EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE SEXOS:

Objetivos:

- Formar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación por sexo.
- Adquirir una actitud reflexiva ante la situación de la mujer en el mundo laboral, familiar y académico.

Metodología:

- Promover un cambio de mentalidad ante los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y hombres en cuanto a responsabilidades familiares y sociales.
- Estudiar la lucha de las mujeres por sus derechos y su relación con los cambios políticos, económicos, demográficos, etc. 4

E) FOMENTO DE LA LECTURA:

Objetivos:

- Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
- Presentar la lectura y la escritura como fuentes de conocimiento y de enriquecimiento lingüístico y personal indispensables en la “sociedad de la información”.
- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

Metodología:

- Crear ambientes que favorezcan el deseo de leer y ayuden a concebir la lectura como una actividad placentera.
- Estimular la elaboración propia de textos a través de la lectura comprensiva de modelos, así como el interés por compartir y comentar estas creaciones individuales.
- Incentivar reflexiones argumentadas y coherentes sobre la forma y el tema de las lecturas que sirvan para definir miradas personales que respeten una base textual.
- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.

F) TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Objetivos:

- Llevar a cabo la adquisición de las habilidades y destrezas directamente relacionadas con las herramientas informáticas.
- Potenciar la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC en su más amplia acepción.

- Desarrollar la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC.

Metodología:

Las TIC adquieren una gran relevancia metodológica en una educación semipresencial, especialmente en la parte no presencial ya que el trabajo es telemático y tanto el profesor como el alumnado deben manejar las tecnologías de la información, mediante dichas tecnologías y especialmente con el trabajo a través de la plataforma digital classroom.

Se debe trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes disponibles en la red, el alumnado aprenderá a analizar dicha información con sentido crítico para contrastar su fiabilidad, esto requiere conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse adecuadamente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumno cree contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.

G) EMPRENDIMIENTO.

Objetivos:

El objetivo fundamental es que el alumno desarrolle las siguientes capacidades:

- Dimensión la interacción social. Para esto es fundamental el trabajo en grupo, el alumno debe aprender a interactuar con sus compañeros y para eso debe aprender a trabajar en grupo ya que la cooperación multiplica los resultados.
- Dimensión de la motivación y la fuerza interior. La motivación del logro, las creencias positivas, la realización y autonomía personal, todo esto debe llevar al alumno a salir de la zona de confort y afrontar los retos con ilusión y valentía.
- Dimensión de la mejora-innovación. El alumno debe desarrollar su creatividad, curiosidad, perseverancia, imaginación y rigor.
- Dimensión ético-humanista. La ética en el emprendedor como principio personal, hay que enseñar al alumno de que un buen emprendedor debe ser además buena persona.
- Dimensión simbólico-comunicativa. La capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, mapas, narraciones, formas de hablar tanto verbal como no verbal, es fundamental para el emprendizaje, porque de nada vale tener buenas ideas y proyectos si no sabemos venderlos, si no convencemos a la sociedad de ello, si no persuadimos.

Metodología:

- Mediante la planificación y elaboración de trabajos, de forma individual y en grupo.
- Mediante la resolución de problemas planteados, el alumno debe aprender a asumir riesgos y a tomar decisiones para fomentar su autonomía.

PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EXCLUSIVAMENTE TELEMÁTICA Y NO PRESENCIAL (CONFINAMIENTO).

Se introducen con respecto a la educación semipresencial anteriormente expuesta las siguientes modificaciones:

1. METODOLOGÍA.

La metodología debe adaptarse a una educación exclusivamente no presencial en el caso de que se produzca un confinamiento educativo tal y como ocurrió durante el último trimestre del curso pasado, esto pasa por una adaptación al teletrabajo. Esta metodología debe orientarse hacia la

autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Será una metodología basada a la vez en un trabajo teórico y actividades prácticas, que se adapte a las circunstancias, por eso la parte práctica debe ganar peso con respecto a la teórica, ya que esta última se desarrolla más en el aula mediante la explicación del profesor e interactuando con el alumnado que realiza preguntas y plantea dudas en ese mismo momento de forma directa, dichas explicaciones pierden calidad en las videoclases y la interacción con el profesor y la resolución de dudas es menos directa y más difícil.

La herramienta fundamental debe ser una plataforma digital, en este caso CLASROOM y la realización de videoclases a través de Classroom, google meet, audios u otro medio al alcance del profesorado y de los alumnos.

Dada la experiencia pasada, el trabajo debe organizarse quincenalmente, con un avance teórico por videoclases o proporcionando el profesor al alumno el material suficiente (libro de texto, apuntes, mapas, textos históricos, gráficos, tablas estadísticas, web de internet, videos etc.) para que el alumno avance en su aprendizaje. Al final de cada semana o cuando el profesor crea oportuno de acuerdo a los contenidos y al ritmo del grupo, a través de Classroom se envían unas actividades de los contenidos trabajados, dichas actividades el alumno debe realizarlas y enviarlas al profesor a través de classroom para que éste las corrija y califique.

2. EVALUACIÓN:

Se primará la evaluación obtenida por los alumnos durante los periodos de docencia presenciales, o semipresenciales, sobre las calificaciones de las actividades no presenciales.

2.1 Instrumentos de evaluación.

Primarán los trabajos y actividades a través de classroom.

En el caso de un confinamiento prolongado el profesor de la materia valorará la posibilidad de realizar pruebas escritas como instrumento de evaluación a los alumnos de Bachillerato.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El profesor pondrá la nota correspondiente a cada evaluación según los criterios de calificación establecidos en las programaciones para los periodos en los que existe presencialidad o semipresencialidad y la actividad de los periodos no presenciales servirá para aumentar dicha nota hasta un 20%.

NOTA: EN CASO DE CONFINAMIENTO INDEFINIDO ESTE DEPARTAMENTO SE ADAPTARÁ EN CUALQUIER CASO A LOS QUE DIGAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.