

Programación

Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)
(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 1º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Antropología cristiana		Fecha inicio prev.: 16/09/2020		Fecha fin prev.: 11/12/2020		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC

			1.3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
		6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
			1.6.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. • Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. • La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC


UNIDAD UF2: Doctrina social de la Iglesia		Fecha inicio prev.: 07/01/2021		Fecha fin prev.: 12/03/2021		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes	2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
		3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	2.4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	2.5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> SIEE

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. • Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Significado del término y dimensiones de la cultura. • La vida monacal, fuente de cultura. • La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. • La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
UNIDAD UF3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe		Fecha inicio prev.: 12/03/2021		Fecha fin prev.: 22/06/2021		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>El sentido religioso del hombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. • Expresiones históricas del sentido religioso. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. • Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. • La identidad del ser humano. • El mundo actual y la cuestión bioética. 	<p>5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p>	<p>1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
<p>La revelación: Dios interviene en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. • Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. • La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	<p>1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>2.1.1.Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
<p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. • Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	<p>2.Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>3.2.2.Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		<p>3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>3.3.1.Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% 	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

		4.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1.Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1.Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2.Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1.Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare ríticamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1.Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Debates:20% Presentaciones:20% Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC

		<p>5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Debates:20% • Presentaciones:20% • Trabajos:20% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • SIEE
--	--	---	---	--	-------	---

 IES INGENIERO DE LA CIERVA		CURSO ESCOLAR: 2020/21	
AREA/MATERIA: Religión Católica (LOMCE)		CURSO: 1º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Como principios metodológicos desde el punto de vista pedagógico y del aprendizaje, cabe señalar los siguientes: a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso. Reconocimiento del rol del docente b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. Consideración de la dimensión humanista</p>				
<p>d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita. e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo Utilización educativa de los recursos tecnológicos</p>				
<p>Actividad lectiva de semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con trabajo telemático. Actividad lectiva no presencial. Los alumnos que no vayan a clase teletrabajarán en casa, con el material proporcionado, a través de la plataforma telemática de classroom y correo electrónico. Deben aprender a aprender: Exigirá la búsqueda de información, capacidad de expresarse correctamente, Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación. El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente</p>				
<p>Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano</p>				
<p>Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.</p>				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación es continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.				
Se valora también el desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.				
Actividad lectiva de semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con trabajo telemático. Actividad lectiva no presencial. Los alumnos que no vayan a clase teletrabajarán en casa, con el material proporcionado , a través de la plataforma telemática de classroom y correo electrónico. Deben aprender a aprender: Exigirá la búsqueda de información, capacidad de expresarse correctamente, Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación. El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
INSTRUMENTOS de evaluación El grado de adquisición de conocimientos, a través de: Trabajos, debates comentario de textos , ponencias, de investigación, que el alumnado va realizando en clase y en casa. Cuaderno de trabajo, presentación, orden, claridad. Trabajo en casa de temas específicos y de ampliación Presentación de trabajos. Participación en debates. Asistencia continúa a clase y con puntualidad. Contar con el material imprescindible Comportamiento positivo: mantener silencio en el aula, prestar atención, escuchar, respeto, diálogo ordenado. Responder a las cuestiones planteadas por el profesor, planteamiento de dudas, colaboración con el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora lectura en clase de textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras lecturas relacionadas con la materia.				
La nota se obtendrá aplicando los siguientes PORCENTAJES: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios y Comprensión de la materia, se computará hasta un 20%. Comentario de textos: 20% Debates 20%. Ponencia de trabajos 20%. Trabajo 20%				
El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación obtendrá una calificación de insuficiente , del trimestre,. Pudiendo recuperar la misma, entregando todo lo dado para la evaluación				
El alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo, con posterioridad a la fecha indicada , se le rebajará la nota de 1 punto. Y tendrá que presentar justificante de sus padres o tutores legales.				
En caso de confinamiento: La nota se obtendrá aplicando lo siguiente : El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de cuestionarios, comentario de texto , y actividades sobre los estándares de aprendizaje vistos				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno con la nota de la evaluación insuficiente deberá entregar un trabajo con los mismos criterios de evaluación y mismos estándares.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
se recuperará mediante la entrega de un trabajo escrito que . El profesor informará a dichos alumnos y a sus familias del contenido del trabajo de recuperación y de las fechas concretas de entrega.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los alumnos absentistas deberán realizar un trabajo ,especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones, o de todo el curso.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Libro de texto editorial Casals , tics . Las explicaciones del profesor, en primer lugar. . Libro de texto Religión y Moral Católica Edit. Casals. Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual comentados para debatir en clase. -Internet Montajes (realización y proyección) - Vídeo, Murales, carteles (realización y exposición) Foros: cine, televisión, teatro., música - Artículos de prensa. Comentarios de texto. - Libros sobre Valores Humanos - Biblia y Encíclicas. Catecismo de la Iglesia Católica

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN

MOMENTO DEL CURSO

RESPONSABLES

OBSERVACIONES

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-----------------	-----------------	-----------------

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	-----------------	-----------------	-----------------

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de la Biblia, Enciclicas, Libro de texto.Prensa.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comentarios de textos biblicos ,resumen de articulos de prensa	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Debates y Artículos de prensa. Ponencias.Lectura de la Biblia,	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el período estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Número de reuniones semanales de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre