

Programación

Materia: HMC1B - Historia del Mundo Contemporáneo (LOMCE)
(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 1º
ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL ANTIGUO RÉGIMEN: ¿Porqué entró en crisis durante el Siglo XVIII?		Fecha inicio prev.: 16/09/2020		Fecha fin prev.: 16/10/2020		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none"> Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. 	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1.1..Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.2..Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	1.2.1..Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			1.2.2..Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			1.2.3..Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las	1.3.1..Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

	transformaciones necesarias para lograrlo.	1.3.2..Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CEC • CL • CSC
	6.Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1.6.1..Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100%	0,091	• AA • CEC • CSC
	7.Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1.7.1..Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC

UNIDAD UF2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES: Características, ideologías y consecuencias sociales.	Fecha inicio prev.: 19/10/2020	Fecha fin prev.: 09/11/2020	Sesiones prev.: 15
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	1.Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	2.1.1..Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CEC • CL • CSC
			2.1.2..Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CEC • CL • CSC
		2.Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.2.1..Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC
		3.Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	2.3.1..Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• AA • CEC • CSC
			2.3.2..Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CL • CSC

	2.3.3..Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
4.Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	2.4.1..Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
5.Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	2.5.1..Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
	2.5.2..Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
6.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	2.6.1..Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
	2.6.2..Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
	2.6.3..Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

<p>La crisis del Antiguo Régimen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. • El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. • Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. • La independencia de las colonias hispano-americanas. 	<p>8.Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>3.8.1..Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CSC
---	---	--	---	--	--------------	--

UNIDAD UF3: LA CRISIS FINAL DEL ANTIGUO RÉGIMEN: Liberalismo y Nacionalismo.		Fecha inicio prev.: 10/11/2020		Fecha fin prev.: 16/12/2020		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<p>El Antiguo Régimen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos del Antiguo Régimen. • Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. • Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. • El pensamiento de la Ilustración. • Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. 	<p>4.Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p>	<p>1.4.1..Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
		<p>5.Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p>	<p>1.5.1..Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		<p>8.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>1.8.1..Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC

La crisis del Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none"> El Nacimiento de EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas. 	<p>1.Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p>	<p>3.1.1..Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
	<p>2.Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p>	<p>3.2.1..Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	
	<p>3.Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>3.3.1..Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC 	
		<p>3.3.2..Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC 	
	<p>4.Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>3.4.1..Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC 	
	<p>5.Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p>3.5.1..Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	
	<p>6.Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>3.6.1..Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE 	

	7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	3.7.1..Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
	8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	3.8.1..Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
	9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	3.9.1..Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

UNIDAD UF4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO y LA I GUERRA MUNDIAL: Causas y consecuencias.	Fecha inicio prev.: 21/12/2020	Fecha fin prev.: 29/01/2021	Sesiones prev.: 13
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	1.Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	4.1.1..Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2.Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	4.2.1..Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			4.2.2..Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

	4.2.3..Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
	4.2.4..Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
3.Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	4.3.1..Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
	4.3.2..Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CEC • CSC
4.Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	4.4.1..Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
5.Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	4.5.1..Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
	4.5.2..Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CEC • CL • CSC
6.Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	4.6.1..Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC

		7.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	4.7.1..Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC
El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. 	1.Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	5.1.1..Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CEC • CSC
		2.Esquematar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	5.2.1..Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CL • CSC • SIEE
		3.Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	5.2.2..Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CL • CSC • SIEE
			5.3.1..Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CEC • CL • CSC
			5.3.2..Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC

UNIDAD UF5: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS Y LA II GUERRA MUNDIAL: Causas y consecuencias.		Fecha inicio prev.: 01/02/2021		Fecha fin prev.: 26/02/2021		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. 	4.Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	5.4.1..Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CMCT • CSC • SIEE

<ul style="list-style-type: none"> • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. 		5.4.2..Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
	5.Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.5.1..Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		5.5.2..Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
		5.5.3..Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
	6.Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	5.6.1..Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		5.6.2..Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		5.6.3..Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC
	7.Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	5.7.1..Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
	8.Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	5.8.1..Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
		5.8.2..Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

UNIDAD UF6: CAPITALISMO Y SOCIALISMO: Características y evolución de dos mundos enfrentados.		Fecha inicio prev.: 01/03/2021		Fecha fin prev.: 26/03/2021		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos	<ul style="list-style-type: none"> La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	1.Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	6.1.1..Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		2.Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	6.2.1..Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
		3.Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	6.3.1..Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC SIEE
		4.Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	6.4.1..Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
			6.4.2..Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
		5.Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias:	6.5.1..Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

	URSS y Estados Unidos.	6.5.2..Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• AA • CL • CSC
	6.Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.6.1..Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC
	7.Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.7.1..Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC

UNIDAD UF7: DESCOLONIZACIÓN, TERCER MUNDO Y CRISIS DEL MUNDO COMUNISTA.		Fecha inicio prev.: 12/04/2021		Fecha fin prev.: 07/05/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La Descolonización y el Tercer Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes, causas y factores de la descolonización. • Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. • El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. • Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. 	1.Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	7.1.1..Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CDIG • CEC • CSC
		2.Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	7.2.1..Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• AA • CL • CSC
			7.2.2..Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• AA • CL • CSC

		3.Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	7.3.1..Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CMCT • CSC
		4.Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	7.4.1..Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CL • CSC
		5.Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	7.5.1..Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• CL • CSC • SIEE
		6.Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	7.6.1..Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC
			7.6.2..Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC
		7.Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.7.1..Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC
La crisis del bloque comunista	<ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: ¿Perestroika¿ y ¿Glasnost¿, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas 	1.Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	8.1.1..Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC

- repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
 - El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

	8.1.2..Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC
	8.1.3..Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC
2.Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la ¿Perestroika¿ y a la ¿Glasnost¿ y resaltando sus influencias.	8.2.1..Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CL • CSC
3.Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	8.3.1..Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	Eval. Ordinaria: • Investigaciones:100%	0,091	• AA • CSC
4.Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	8.4.1..Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: • Investigaciones:100%	0,091	• AA • CDIG • CSC
	8.4.2..Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,091	• CEC • CL • CSC
5.Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	8.5.1..Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: • Investigaciones:100%	0,091	• CEC • CL • CSC
	8.5.2..Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Eval. Ordinaria: • Investigaciones:100%	0,091	• CEC • CL • CSC

		6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	8.6.1..Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Investigaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CEC
--	--	--	---	---	-------	---

UNIDAD UF8: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.		Fecha inicio prev.: 08/05/2021		Fecha fin prev.: 31/05/2021		Sesiones prev.: 12
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	9.1.1..Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	9.2.1..Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
		3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	9.3.1..Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
		4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	9.4.1..Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
		5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del	9.5.1..Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC


	Estado del Bienestar.	9.5.2..Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CEC • CSC
	6.Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	9.6.1..Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CEC • CSC
	7.Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	9.7.1..Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC

UNIDAD UF9: EL MUNDO ACTUAL	Fecha inicio prev.: 01/06/2021	Fecha fin prev.: 14/06/2021	Sesiones prev.: 8
------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El mundo actual desde una perspectiva histórica	<ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. 	1.Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	10.1.1..Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CMCT
			10.1.2..Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	Eval. Ordinaria: • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,091	• AA • CDIG • CSC

<p>2.Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>10.2.1..Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC • SIEE
<p>3.Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>10.3.1..Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	<p>10.3.2..Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
<p>4.Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>10.4.1..Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
<p>5.Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>10.5.1..Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC

	<p>6.Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>10.6.1..Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
	<p>7.Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>10.7.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE
	<p>8.Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>10.8.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE
		<p>10.8.2..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE
	<p>9.Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>10.9.1..Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,091</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

 IES INGENIERO DE LA CIERVA		CURSO ESCOLAR:	2020/21
AREA/MATERIA: Historia del Mundo Contemporáneo (LOMCE)	CURSO: 1º	ETAPA:	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología utilizada favorecerá el aprendizaje por descubrimiento, enseñando a cooperar para aprender, ofreciendo los nuevos conocimientos de forma estructurada y progresiva tal que permitan realizar el proceso personal de asimilación. La Lección Magistral Participativa, se aplicará en su modalidad narrativo-interrogativa: El docente explica los contenidos básicos de la unidad, realiza una propuesta inicial indagadora y el estudiante debe investigar y responder al interrogante planteado, finalmente se realizan actividades de aplicación y/o reflexión. Conforme a la Recomendación 2006/962/CE, las competencias clave deben entenderse como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. La metodología estará orientada a que el alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los resultados y conclusiones en pequeños informes de investigación.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Todas las actuaciones se verán reflejadas en los correspondientes PTI correspondientes.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los criterios de evaluación básicos se trabajarán en clase y ponderarán un 70% de la calificación, mientras que los criterios de evaluación no básicos ponderarán el 30 % restante. Los instrumentos de evaluación: Criterios de evaluación básicos se califican mediante prueba escrita, mientras que los no básicos se califican mediante la realización de trabajos o actividades de investigación que se presentan en la plataforma Claroom.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación mediante prueba escrita.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

No hay pendientes				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos de una, varias evaluaciones, o de todo el curso, según el caso.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará una prueba extraordinaria en el mes de septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Dicha prueba incluirá los contenidos mínimos que se corresponden con los estándares de aprendizaje básicos				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
- Libro de texto de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. - Recursos audiovisuales, videos, power point, etc.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se propone ninguna.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
A) PLAN DE PROTECCIÓN CONTRA EL COVI-19 Objetivos: La explicación y asimilación por parte de los alumnos del plan de protección frente al Covi-19 del centro. Metodología: - Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real. B) EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA: Objetivos: Conocer la Constitución española. Metodología: - Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real. C) EDUCACIÓN AMBIENTAL: Objetivos: 1. Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones. 2. Se potenciará en el alumno actitudes de respeto hacia el medio ambiente, especialmente, fomentando la reutilización y el reciclaje. Metodología: - Reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales actuales. - Promover la adquisición de un código de comportamiento respecto al medio.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Fomento de la lectura: Se propone la lectura de la obra de Arturo Pérez Reverte "La Sombra del Águila" Editorial Debolsillo.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
---	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL.

1. METODOLOGÍA.

La metodología se basa en un trabajo teórico y actividades prácticas.

En 1º ESO ser grupos con una ratio por debajo de 24 alumnos se mantiene la educación totalmente presencial.

En 2º ESO cada día falta un 20% de alumnado y en 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato los grupos han sido divididos en subgrupos, cada uno de ellos constituido por el 50% del alumnado, cada subgrupo asistiendo a clase de forma alterna.

La metodología debe adaptarse a esta semipresencialidad, combinando el trabajo presencial en clase con el teletrabajo a través de Classroom, para los días no presenciales.

a) Trabajo presencial.

Se trabajarán en clase los estándares básicos. La acción educativa debe tener en cuenta la importancia de una metodología que potencie la motivación y tenga en cuenta el componente emocional en el proceso de aprendizaje.

En esta parte presencial se combina la explicación oral de las unidades didácticas y estándares con el trabajo práctico, tanto de forma individual como colectiva, buscando la autonomía de los alumnos y que aprenda a aprender. El objetivo principal es la autonomía del alumno y para ello la metodología es participativa.

b) Trabajo no presencial.

Los alumnos que no vayan a clase deben trabajar en casa las actividades de refuerzo de dichos estándares básicos y también actividades correspondientes a los estándares no básicos (estándares que se evalúan mediante dichas actividades), éstas serán corregidas en clase si el profesor lo cree conveniente y hay tiempo para ello (en 2º ESO hay más tiempo disponible ya que el alumnado solamente falta una vez a la semana), o el alumno teletrabaja en casa con el material que el profesor le proporcione (libro de texto, apuntes, páginas de internet, audios, videos etc.), dicho trabajo lo compartirá con el profesor a través de classroom y este lo corregirá. Esta metodología debe orientarse hacia la autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Dicha metodología debe adaptarse al nivel del alumnado, al tiempo disponible a lo largo del curso y a posibles imprevistos que puedan surgir sobre todo relacionados especialmente con el Covid19.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- Partir del vocabulario y de los conocimientos previos del alumno, buscando como objetivo la adquisición y el uso de vocabulario propio de las ciencias sociales.
- Se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- El proceso de aprendizaje exigirá la búsqueda de información, el análisis de la información facilitada por el profesor o buscada por el alumno, así como la capacidad de sintetizar la misma y transmitirla con corrección.

- Se favorecerá la capacidad de expresarse correctamente en público, mediante el desarrollo de presentaciones, explicaciones y exposiciones orales por parte de los alumnos, así como el uso del debate como recurso que permita la gestión de la información y el conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura y las tecnologías de la información y la comunicación, éstas últimas especialmente en el trabajo telemático y no presencial.
- Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte, tales como textos, comentarios, mapas, imágenes, entre otros; así mismo, se recomienda al profesorado de la materia el uso de recursos didácticos, geográficos, históricos y artísticos de la Región de Murcia para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en su defensa y conservación.
- Se desarrollarán conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.
- Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje
- Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.
- El docente deberá adaptar la selección de contenidos, su estructuración y la valoración de los aprendizajes al contexto educativo de sus alumnos.
- El desarrollo de los valores personales y sociales estarán presentes en el desarrollo de la materia. Se prestará especial atención a los principios de respeto, e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativo para la consecución de los elementos transversales.
- La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe sentirse partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la autoevaluación y evaluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus compañeros.

Tanto la metodología presencial, como no presencial debe ser activa, ya que promueve una mayor participación e implicación del alumnado, lo cual genera aprendizajes significativos y por tanto, más duraderos. En segundo lugar y no menos importante, facilitan la transferencia de los saberes adquiridos a contextos diferentes.

El profesor debe actuar como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. El docente debe ayudar al alumno a tomar conciencia de lo que sabe y de lo que va a aprender, así como el para qué de dicho aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje deben enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo, con competencias relacionadas con aprender a hacer y aprender a aprender. Plantear las tareas como un desafío con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los alumnos y contribuirá a incrementar la consideración positiva hacia el esfuerzo.

La metodología obviamente debe ser diferente en la ESO y en Bachillerato.

Metodología en la ESO:

Se procurará que la práctica educativa diaria resulte atractiva para los alumnos. La acción educativa debe adecuarse teniendo en cuenta la importancia que tiene la motivación y el componente emocional en el proceso de aprendizaje. El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la motivación de los alumnos con una actitud amable y cercana a los alumnos, frente al aprendizaje tradicional basado en sanciones.

Algunas pautas recomendables pueden ser las siguientes:

- **Crear expectativas.** La creación de expectativas son muy útiles al inicio de una sesión lectiva, la predisposición para su aprendizaje será mucho mayor.
- **Hacer sentir importantes a los alumnos;** No hay nada que guste más que hacerles sentir que ellos también tienen algo interesante que decir.
- **Contar una anécdota,** rebaja la tensión y sirve para establecer transiciones entre las diversas actuaciones en el aula.

Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia el nivel de los conocimientos previos, con este objetivo, a todos los grupos de la ESO se les hace una prueba inicial, pues si la base de que dispone el alumno no está próxima a los contenidos nuevos, no podrá enlazar de manera natural con los mismos. Por tanto, el profesor, en el transcurso del proceso de enseñanza de los nuevos conocimientos debe recordar y activar de forma sistemática los conocimientos previos sobre los que se asentarán los nuevos aprendizajes.

Sin negar que los aprendizajes requieren también un esfuerzo de memorización, la metodología utilizada se orienta hacia modelos más relacionados con el descubrimiento y la aplicación de lo aprendido. El docente, partiendo de unos contenidos esenciales y bien estructurados, debe procurar que el alumnado pueda avanzar autónomamente de manera progresiva.

La tarea de cada profesor consistirá en proporcionar en las sesiones presenciales, de una forma ordenada y significativa, los contenidos relevantes (aprendizaje por facilitación de los contenidos básicos e instrumentales) mientras que en las sesiones no presenciales resultará más apropiado que los alumnos asuman una actitud más autónoma, (aprendizaje por descubrimiento para profundizar, contenidos no básicos).

La exposición de los contenidos más básicos, es complementada con ejercicios, problemas, casos, etc. Dichas tareas deben plantearse de modo que el alumnado deba resolverlas haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Se propondrá a los alumnos la realización de un “Taller de Historia” o bien, “Taller de Geografía”, que incluirá tareas eminentemente prácticas, como realización y comentario de mapas, gráficas, textos, obras de arte, ejes cronológicos o líneas del tiempo, etc. En estos talleres se desarrollarán procedimientos propios del trabajo del historiador y el vocabulario científico de la disciplina. Se procurará, cuando sea posible, utilizar recursos didácticos geográficos, históricos y/o artísticos propios de la Región de Murcia, para que el alumnado conozca mejor su patrimonio y se implique en la defensa y conservación del mismo.

Metodología en Bachillerato:

Dadas las circunstancias actuales, es imprescindible realizar una práctica educativa en la que el alumno vaya asumiendo progresivamente una mayor responsabilidad y favorecer posteriores aprendizajes, debe enfocarse a fomentar el aprendizaje autónomo.

La metodología utilizada favorecerá el aprendizaje por descubrimiento, enseñando a cooperar para aprender, ofreciendo los nuevos conocimientos de forma estructurada y progresiva tal que permitan realizar el proceso personal de asimilación a los alumnos. En este sentido se puede proporcionar distintas opciones de percepción y expresión, estimulando las diferentes inteligencias y talentos, aunque sin olvidar que el Bachillerato debe capacitar al alumno para acceder a la educación universitaria.

La *Lección Magistral*, puede utilizar su versión *Participativa*, es decir, en su modalidad narrativo-interrogativa: El docente explica los contenidos básicos de la unidad, realiza una propuesta inicial indagadora y el estudiante debe investigar y responder al interrogante planteado, finalmente se realizan actividades de aplicación y/o reflexión.

Conforme a la *Recomendación 2006/962/CE*, las competencias clave deben entenderse como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto.

La metodología estará orientada a que el alumno proponga proyectos, formule buenas preguntas e hipótesis, maneje críticamente las fuentes, desarrolle su propuesta y redacte los resultados y conclusiones en pequeños informes de investigación.

Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora. Su utilidad deriva de la búsqueda y análisis de información, habilidades interpersonales y creatividad.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se establecerán Programas de Trabajo Individualizado (PTI) para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), para los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), para los alumnos de compensatoria y para alumnos con altas capacidades.

3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁTICAS.

Los contenidos y la secuenciación de las unidades didácticas son los establecidos en la programación presencial realizada en ANOTA con la flexibilidad curricular necesaria para llevar a cabo las medidas establecidas en la propia metodología semipresencial descrita en el punto anterior. Los contenidos de 2º Bachillerato de las asignaturas de Historia de España y Geografía deben adaptarse a los contenidos marcados por los coordinadores respectivos para la EBAU.

3.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS POR NIVELES.

1º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.

GEOGRAFÍA

1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

1.5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

1.7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

1.11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

1.11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

HISTORIA

2.1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

2.2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

2.6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

2.13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

2.20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.

2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana

2.24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

2º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Geografía

- 1.1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 1.1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 1.2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
- 1.4.1. Explica las características de la población europea.
- 1.4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 1.6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 1.6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- 1.7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

Historia

- 2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 2.3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 2.4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 2.5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 2.6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.

3º ESO - GEOGRAFÍA E HISTORIA.

- 1.1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- 1.4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 1.5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- 1.6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- 1.7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.

1.8.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.

1.8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

2.1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).

2.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

2.3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

2.4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

2.5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

2.6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.

2.8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

4º ESO – HISTORIA.

1.1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.

1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.

1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.

3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

4.1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.

4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.

4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.

5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.

5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.

5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

7.1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

1º BACHILLERATO- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

2.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

3.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

4.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

3.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

3.3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

3.3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

3.5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

3.6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

4.3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

4.5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.

5.2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa.

5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

5.5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

5.6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

6.2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

6.4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.

8.2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

9.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

9.4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

2º BACHILLERATO – HISTORIA DE ESPAÑA.

1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.

2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.

2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.

2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.

4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.

5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.

- 6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- 6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
- 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- 7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
- 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
- 8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.
- 9.1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- 9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
- 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
- 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
- 10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.

- 10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
- 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radicalcedista con las del bienio anterior.
- 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
- 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
- 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista.
- 11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- 11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- 11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- 12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.
- 12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- 12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
- 12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
- 12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- 12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- 12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

2º BACHILLERATO - GEOGRAFÍA.

- 2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 2.5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
- 3.3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
- 3.8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características.
- 4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
- 6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 6.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
- 7.2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la

4. LA EVALUACIÓN.

ESO.

La Evaluación será continua, observando el trabajo del alumno en clase y en casa, de forma individual como en grupo, así como los exámenes correspondientes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación, y siempre con los instrumentos de evaluación correspondientes.

BACHILLERATO.

La evaluación será continua observando el trabajo del alumno en clase y en casa, pero sobre todo los exámenes correspondientes ya que en el bachillerato el examen es el instrumento más importante, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares y criterios de calificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se utilizarán los mismos Criterios de Evaluación y estándares de aprendizaje evaluables previstos en la Programación Presencial realizada en ANOTA, con la adaptación prevista en la propia metodología semipresencial y en los contenidos previstos:

a) Trabajo realizado de modo presencial: se evaluarán los estándares básicos a través de los mismos instrumentos previstos en la programación presencial (ANOTA).

b) Trabajo realizado de modo no presencial: se evaluarán las actividades correspondientes a los estándares no básicos calificando estas tareas que deben ser compartidas con el profesor a través de la plataforma classroom

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

ESO

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Actividades y trabajos:** Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

1º BACH.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Actividades y/o trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

2º Bach. Historia de España

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Trabajos.** Este instrumento se refiere a actividades realizadas en el cuaderno y a trabajos de investigación donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.

Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

Geografía.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de prácticos geográficos, definiciones geográficas, etc.

- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Como instrumento de evaluación en la parte no presencial cabe destacar las actividades telemáticas a realizar a través de classroom.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

a) EVALUACIÓN ORDINARIA.

Los instrumentos de evaluación ponderarán del siguiente modo:

1º ESO – 60% pruebas escritas y 40% actividades y trabajos.

2º, 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato – 70% pruebas escritas y 30% actividades y trabajos.

2º Bachillerato – 90% pruebas escritas y 10% actividades y trabajos.

Para calificar los criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables para ESO y Bachillerato se utilizará un rango de 0 a 10 puntos y se aplicará la siguiente rúbrica:

INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Puntuación	Nivel de logro alcanzado
10	Completamente alcanzado. Contesta a todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas, en preguntas con dibujos o diagramas, todo está completo.
9	Casi completamente alcanzado. Contesta a casi todo lo que se le pregunta adecuadamente, utiliza el lenguaje y los conceptos apropiados y cita ejemplos cuando es necesario. En preguntas con opciones todas son correctas excepto una (o la parte proporcional), en preguntas con dibujos o diagramas, tienen una décima parte sin completar o incorrecta.
8	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos leves en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere, o no los suficientes. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 80% de las respuestas son correctas
7	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 70% de las respuestas son correctas
6	Contesta adecuadamente, pero no completa la respuesta o presenta fallos moderados en la expresión, en el lenguaje científico o en los conceptos, o no cita ejemplos cuando se requiere. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas un 60% de las respuestas

	son correctas
5	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 50% de las respuestas son correctas
4	La pregunta se contesta, pero se detectan fallos relevantes, uso inadecuado del lenguaje y de los conceptos, ejemplos erróneos; o parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo el 40% de las respuestas son correctas
3	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 30% de las respuestas son correctas
2	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 20% de las respuestas son correctas
1	La contestación es pobre, mal redactada, con fallos muy importantes a nivel de conceptos y de ejemplos. Una gran parte de la pregunta no se contesta o está equivocada. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas sólo 10% de las respuestas son correctas
0	No contesta o la respuesta está equivocada y/o no se corresponde con lo preguntado. En preguntas con opciones y/o dibujos o diagramas el número de respuestas correctas es irrelevante o cero

b) Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria.

Los alumnos que no alcancen la calificación de 5 en las evaluaciones ordinarias, recuperarán mediante una prueba escrita aquellos estándares de aprendizaje evaluables no superados. (Cuando el alumno no haya entregado actividades o trabajos, podrá presentarlos el día fijado para la recuperación).

La recuperación podrá realizarse durante el mismo trimestre o bien, en el trimestre posterior. Si un estándar de aprendizaje evaluable ha sido calificado en más de una ocasión, se tendrá en cuenta para la realización de la media la nota más alta.

c) Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores.

- ESO.

Aquellos alumnos con la materia pendiente de 1º, 2º y 3º de ESO se recuperará mediante la entrega de un trabajo escrito que será dividido en dos partes. El trabajo del primer semestre se entregará en el mes de enero y el trabajo correspondiente al segundo semestre, en el mes de mayo. El profesor informará a dichos alumnos y a sus familias del contenido del trabajo de recuperación y de las fechas concretas de entrega.

- BACHILLERATO.

Los alumnos de 2º Bachillerato con la asignatura de Historia del mundo contemporáneo podrán recuperar la asignatura mediante la realización de exámenes en las siguientes fechas:

Lunes 16 de noviembre.

Lunes 15 de febrero.

Lunes 19 de abril.

d) Evaluación de alumnos absentistas: pérdida de la evaluación continua.

Los alumnos absentistas deberán realizar una prueba escrita especial de todos los contenidos, de una o varias evaluaciones, o de todo el curso, según el caso.

e) Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre).

Se realizará una prueba extraordinaria en septiembre para aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio. Incluirá los contenidos mínimos que el profesor considere oportuno y que se corresponden con aquellos estándares básicos, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita (examen).

En los niveles correspondientes a la ESO, el profesor podrá mandar actividades de repaso durante las vacaciones de verano, que se valorarán con una ponderación del 10% de la nota.

Una vez realizada la media ponderada de los estándares de aprendizaje trabajados, aprobará el alumno que obtenga una calificación de 5 o superior.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ESO: Libro de texto Vicens Vives, Geografía e Historia - Recursos audiovisuales (videos, presentaciones....) - Cartografía - Cuaderno del alumno.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

1º Bachillerato.

- Libro de texto de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Mapas históricos. - Cuaderno del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

2º Bachillerato.

Geografía.

Libro de texto de 2º Bachillerato de Geografía, Editorial Anaya. - Recursos audiovisuales, videos, diapositivas, power point etc. - Cartografía. - Cuadernos del alumno. - Se trabajará durante el curso con vocabulario específico de la asignatura que el profesor facilita a los alumnos, así como diferentes tipos de gráficos, diagramas etc.

En la educación no presencial el alumno deberá utilizar todos estos materiales y recursos didácticos en casa y a través de la plataforma Classroom.

Historia de España.

Libro de texto: 2º de BAT, ED. Vicens Vives, Geografía e Historia. - Recursos audiovisuales

(vídeos, diapositivas...) - Cartografía.

Ya que los alumnos de 2º de Bachillerato deben realizar la EBAU, un material importante con el que trabajar deben ser los exámenes de EBAU de convocatorias anteriores y cualquier otro material que el coordinador de la especialidad disponga para este curso.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se realizará una actividad complementaria para celebrar “EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN” el 6 de diciembre”, actividad a realizar dentro del aula por el grupo.

8. TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES.

A lo largo del curso se trabajarán varios temas transversales:

A) PLAN DE PROTECCIÓN CONTRA EL COVI-19.

Objetivos:

La explicación y asimilación por parte de los alumnos del plan de protección frente al Covi-19 del centro debe ser prioritario mientras dure la pandemia. La protección frente a la pandemia es un deber tanto individual, como colectivo.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real del plan de protección del centro.

B) EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA:

Objetivos:

La Educación Cívica es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto que implica la concienciación de que todos somos ciudadanos y por tanto, que es necesario fomentar en los alumnos actitudes acordes con el papel de la ciudadanía en una sociedad democrática. Conocer la Constitución española, como base útil para asumir el comportamiento de un ciudadano dentro de una sociedad democrática.

Metodología:

Presentar los aspectos concretos en los que se aprecie la importancia y utilidad real de los marco institucional nacional.

C) EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Objetivos:

- Adquirir conciencia del medio ambiente global y sensibilidad por dichas cuestiones.
- Se potenciará en el alumno actitudes de respeto hacia el medio ambiente, especialmente, fomentando un consumo responsable y las actitudes activas a favor de la reutilización y el reciclaje.
- Proporcionar al alumno la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

Metodología:

- Reflexionar sobre los problemas ambientales y sociales actuales.
- Promover la adquisición de un código de comportamiento respecto al medio, basado en los principios de colaboración y solidaridad ciudadana.
- Adquirir vocabulario y estrategias que les permitan comprender, expresarse y analizar temas medioambientales y sociales en general.

D) EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE SEXOS:

Objetivos:

- Formar en la igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación por sexo.
- Adquirir una actitud reflexiva ante la situación de la mujer en el mundo laboral, familiar y académico.

Metodología:

- Promover un cambio de mentalidad ante los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y hombres en cuanto a responsabilidades familiares y sociales.
- Estudiar la lucha de las mujeres por sus derechos y su relación con los cambios políticos, económicos, demográficos, etc. 4

E) FOMENTO DE LA LECTURA:

Objetivos:

- Potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo.
- Presentar la lectura y la escritura como fuentes de conocimiento y de enriquecimiento lingüístico y personal indispensables en la “sociedad de la información”.
- Desarrollar el gusto por leer de forma expresiva y dramatizada.
- Impulsar un uso productivo de las TIC que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

Metodología:

- Crear ambientes que favorezcan el deseo de leer y ayuden a concebir la lectura como una actividad placentera.
- Estimular la elaboración propia de textos a través de la lectura comprensiva de modelos, así como el interés por compartir y comentar estas creaciones individuales.
- Incentivar reflexiones argumentadas y coherentes sobre la forma y el tema de las lecturas que sirvan para definir miradas personales que respeten una base textual.
- Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute.

F) TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Objetivos:

- Llevar a cabo la adquisición de las habilidades y destrezas directamente relacionadas con las herramientas informáticas.
- Potenciar la familiarización del alumnado con los entornos comunicativos y sociales que suponen las TIC en su más amplia acepción.

- Desarrollar la propia tarea educativa a través del uso de los nuevos medios y herramientas que aportan las TIC.

Metodología:

Las TIC adquieren una gran relevancia metodológica en una educación semipresencial, especialmente en la parte no presencial ya que el trabajo es telemático y tanto el profesor como el alumnado deben manejar las tecnologías de la información, mediante dichas tecnologías y especialmente con el trabajo a través de la plataforma digital classroom.

Se debe trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes disponibles en la red, el alumnado aprenderá a analizar dicha información con sentido crítico para contrastar su fiabilidad, esto requiere conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse adecuadamente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumno cree contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.

G) EMPRENDIMIENTO.

Objetivos:

El objetivo fundamental es que el alumno desarrolle las siguientes capacidades:

- Dimensión la interacción social. Para esto es fundamental el trabajo en grupo, el alumno debe aprender a interactuar con sus compañeros y para eso debe aprender a trabajar en grupo ya que la cooperación multiplica los resultados.
- Dimensión de la motivación y la fuerza interior. La motivación del logro, las creencias positivas, la realización y autonomía personal, todo esto debe llevar al alumno a salir de la zona de confort y afrontar los retos con ilusión y valentía.
- Dimensión de la mejora-innovación. El alumno debe desarrollar su creatividad, curiosidad, perseverancia, imaginación y rigor.
- Dimensión ético-humanista. La ética en el emprendedor como principio personal, hay que enseñar al alumno de que un buen emprendedor debe ser además buena persona.
- Dimensión simbólico-comunicativa. La capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, mapas, narraciones, formas de hablar tanto verbal como no verbal, es fundamental para el emprendizaje, porque de nada vale tener buenas ideas y proyectos si no sabemos venderlos, si no convencemos a la sociedad de ello, si no persuadimos.

Metodología:

- Mediante la planificación y elaboración de trabajos, de forma individual y en grupo.
- Mediante la resolución de problemas planteados, el alumno debe aprender a asumir riesgos y a tomar decisiones para fomentar su autonomía.

PROGRAMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EXCLUSIVAMENTE TELEMÁTICA Y NO PRESENCIAL (CONFINAMIENTO).

Se introducen con respecto a la educación semipresencial anteriormente expuesta las siguientes modificaciones:

1. METODOLOGÍA.

La metodología debe adaptarse a una educación exclusivamente no presencial en el caso de que se produzca un confinamiento educativo tal y como ocurrió durante el último trimestre del curso pasado, esto pasa por una adaptación al teletrabajo. Esta metodología debe orientarse hacia la

autonomía del alumno incluso más que la presencial, el alumno debe aprender a aprender que es uno de los pilares básicos de la enseñanza secundaria.

Será una metodología basada a la vez en un trabajo teórico y actividades prácticas, que se adapte a las circunstancias, por eso la parte práctica debe ganar peso con respecto a la teórica, ya que esta última se desarrolla más en el aula mediante la explicación del profesor e interactuando con el alumnado que realiza preguntas y plantea dudas en ese mismo momento de forma directa, dichas explicaciones pierden calidad en las videoclases y la interacción con el profesor y la resolución de dudas es menos directa y más difícil.

La herramienta fundamental debe ser una plataforma digital, en este caso CLASROOM y la realización de videoclases a través de Classroom, google meet, audios u otro medio al alcance del profesorado y de los alumnos.

Dada la experiencia pasada, el trabajo debe organizarse quincenalmente, con un avance teórico por videoclases o proporcionando el profesor al alumno el material suficiente (libro de texto, apuntes, mapas, textos históricos, gráficos, tablas estadísticas, web de internet, videos etc.) para que el alumno avance en su aprendizaje. Al final de cada semana o cuando el profesor crea oportuno de acuerdo a los contenidos y al ritmo del grupo, a través de Classroom se envían unas actividades de los contenidos trabajados, dichas actividades el alumno debe realizarlas y enviarlas al profesor a través de classroom para que éste las corrija y califique.

2. EVALUACIÓN:

Se primará la evaluación obtenida por los alumnos durante los periodos de docencia presenciales, o semipresenciales, sobre las calificaciones de las actividades no presenciales.

2.1 Instrumentos de evaluación.

Primarán los trabajos y actividades a través de classroom.

En el caso de un confinamiento prolongado el profesor de la materia valorará la posibilidad de realizar pruebas escritas como instrumento de evaluación a los alumnos de Bachillerato.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El profesor pondrá la nota correspondiente a cada evaluación según los criterios de calificación establecidos en las programaciones para los periodos en los que existe presencialidad o semipresencialidad y la actividad de los periodos no presenciales servirá para aumentar dicha nota hasta un 20%.

NOTA: EN CASO DE CONFINAMIENTO INDEFINIDO ESTE DEPARTAMENTO SE ADAPTARÁ EN CUALQUIER CASO A LOS QUE DIGAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.