

# Programación

**Materia: ECO1B - Economía (LOMCE)**  
**(00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)**

**Curso: 1º** **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: ACTIVIDAD PRODUCTIVA-MERCADO		Fecha inicio prev.: 18/09/2020		Fecha fin prev.: 11/12/2020		Sesiones prev.: 44
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</li> </ul>	1.Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1.1..Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.2.1..Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		1.2.3..Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>	

		3.Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.3.1..Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>La actividad productiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</li> <li>• División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</li> <li>• La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</li> <li>• Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</li> <li>• Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</li> </ul>	1.Analizar las características principales del proceso productivo.	2.1.1..Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.2.1..Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.2.2..Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	2.3.1..Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		4.Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	2.4.1..Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.4.2..Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		5.Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	2.5.1..Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		6.Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	2.6.1..Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.6.2..Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		7.Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	2.7.1..Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>El mercado y el sistema de precios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>El equilibrio del mercado.</li> <li>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	1.Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	3.1.1..Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.2..Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.1.3..Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.2.1..Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		2.Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores,				

	empresas o Estados.	3.2.2..Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.2.3..Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

UNIDAD UF2: MACROECONOMÍA		Fecha inicio prev.: 14/12/2020		Fecha fin prev.: 12/03/2021		Sesiones prev.: 40
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</li> <li>• El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</li> <li>• Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> <li>• Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>	1.Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	4.1.1..Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.1.2..Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.1.3..Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	4.2.1..Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200

			4.2.2..Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
			4.2.3..Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	4.3.1..Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			4.3.2..Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			4.3.3..Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
		4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.4.1..Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Aspectos financieros de la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>Proceso de creación del dinero.</li> <li>La inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> <li>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	1.Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	5.1.1..Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2.Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	5.2.1..Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>


		3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	5.3.1..Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5.5.1..Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			5.5.2..Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
<b>Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	7.2.1..Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			7.2.2..Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: FINANZAS-GLOBALIZACIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.: 15/03/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/06/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 40</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>El contexto internacional de la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li> <li>• Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</li> <li>• Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> </ul>	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	6.1.1..Identifica los flujos comerciales internacionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	6.2.1..Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	6.3.1..Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			6.3.2..Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	1.Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	7.1.1..Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.1.2..Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.1.3..Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

		<p>7.1.4..Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>7.1.5..Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>7.1.6..Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>7.1.7..Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>



 <b>IES INGENIERO DE LA CIERVA</b>		<b>CURSO ESCOLAR:</b> 2020/21	
<b>AREA/MATERIA:</b> Economía (LOMCE)	<b>CURSO:</b> 1º	<b>ETAPA:</b>	<b>Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales</b>

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
será activa y participativa favoreciendo y potenciando la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, fomentando el trabajo autónomo del alumno, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación y transferencias de lo aprendido a la vida real no perdiendo de vista la interdisciplinariedad de la materia con otras disciplinas. La utilización de materiales multimedia, Internet y herramientas como las aplicaciones informáticas y las aplicaciones digitales familiarizan a los alumnos con medios y técnicas de trabajo y de comunicación que han de convertirse en habituales. El empleo de estas herramientas facilitan las operaciones matemáticas, la organización y tratamiento de la información así como su presentación y difusión. No obstante estos materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.				
Utilizar las noticias, datos e indicadores de carácter económico que ofrecen los medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet, etc.) y los organismos oficiales (Instituto Nacional de Estadística, Servicio Público de Empleo Estatal, Eurostat, entre otros) y analizarlos a modo de debate en el aula donde la participación del alumno será un elemento fundamental del proceso de aprendizaje. Es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades en las que los propios alumnos aprendan a buscar datos sobre crecimiento económico, precios, desempleo y otras variables económicas, los analicen viendo su evolución en los últimos años, realicen un seguimiento de estas variables a lo largo del curso y presenten los resultados obtenidos utilizando el vocabulario específico de la materia con precisión.				
Realizar agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa y teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos con el objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.				
Se construirá el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales a través de metodologías de exposición, que presenten a los alumnos, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problema que el alumno debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Las estrategias expositivas promueven un aprendizaje significativo siempre que se parta de los conocimientos previos del alumno y despierten el interés y la curiosidad del alumno.				
El empleo de un enfoque gráfico, matemático y analítico que permita desarrollar al alumno habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, lo que desarrollará su sentido crítico, su curiosidad intelectual, su rigor y sus habilidades de comunicación a partir de las cuales el alumno sepa aplicar los conocimientos adquiridos a la vida real				
Fomentar el esfuerzo y la responsabilidad del alumno como elemento esencial del proceso de aprendizaje así como la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la curiosidad, el interés, la autonomía, la iniciativa personal, la creatividad, el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial.				
Diseñar actividades que favorezcan y fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo facilitando la participación e implicación del alumno y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales donde el profesor actúe como un mero guía que establezca y explique los conceptos básicos necesarios, generando recursos útiles para la creación de aprendizajes significativos y consistentes. El diseño de actividades de aprendizaje debe permitir al alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Deben ajustarse al nivel competencial inicial del alumno secuenciando la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.				

Empleo de programas, aplicaciones informáticas y herramientas Web que faciliten las operaciones matemáticas, la organización y tratamiento de la información así como su presentación y difusión utilizando diferentes soportes y medios digitales. En este aspecto es recomendable que el alumno utilice alguna aplicación informática para elaborar tablas y gráficas para el análisis, la presentación y difusión de la información y los datos de carácter económico.				
Contribuir a que los alumnos sean más conscientes del papel que desempeñan en la economía como consumidores, emprendedores, ahorradores, trabajadores, contribuyentes y como usuarios de los bienes y servicios públicos				
Diseño de actividades que permitan el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y la realización de pequeños proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre temas de economía que supongan la búsqueda de información de diferentes fuentes, que permitan la utilización de TIC, el análisis y tratamiento de esa información, adquirir hábitos en el manejo de fuentes documentales y bibliográficas, la presentación por escrito y la exposición en público de los resultados obtenidos bien en debates o en presentaciones orales utilizando diferentes soportes y medios digitales. Es fundamental el uso de estrategias de indagación o investigación donde el alumno tenga que planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo pautas más o menos precisas del profesor. Potenciando el uso de Internet y las TIC.				
Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumno y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, la explotación laboral e infantil, el subdesarrollo, el consumismo, la economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, el papel de la banca y de las multinacionales, etc. Para ello la utilización de estrategias interactivas permiten compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas				
Fomentar, desde la economía, el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Favorecer el estudio y la comprensión de cómo las condiciones económicas del individuo en la sociedad son en gran parte raíz de problemáticas relacionadas con la violencia, la exclusión social y la marginación en el ámbito laboral, social y personal				
Utilización de medios audiovisuales para visualizar películas, cortos, reportajes, documentales o cualquier otra producción audiovisual que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos donde el alumno utilice las TIC para la búsqueda de información y complementar así los conocimientos adquiridos.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos con necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo, altas capacidades, etc. contarán, según marca la ley con un plan de trabajo individualizado (PTI).				
En la sesión de evaluación inicial con la información proporcionada por el departamento de orientación se acuerda el tratamiento diferenciado, por las distintas características de los alumnos. y se propondrán las tareas e/o indicaciones adecuadas para que se puedan alcanzar los objetivos particulares adecuados a cada alumno. Tenemos alumnos de AACC y una alumna con fobia social. .				
Se prestará atención a aquellos alumnos/as que están repitiendo curso y que el año anterior no consiguieron alcanzar los objetivos programados. En este sentido, se mantendrá a principio de curso una entrevista personal con ese alumnado para analizarlas causas de estar repitiendo con el objeto de hacer al alumno/a consciente de la importancia del estudio continuo y de la actitud positiva frente a la asignatura y en el aula				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y diferenciada y los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables mencionados en el punto cuarto de esta programación didáctica. La realización de pruebas objetivas será la principal y más decisiva fuente de información del profesor de cara a la evaluación de los alumnos, si bien no debe ser la única, ya que, aunque sirven para evaluar la asimilación de los contenidos de tipo conceptual y procedimental, no ocurre lo mismo con los que son de naturaleza actitudinal. Para ello dispondremos de otros procedimientos de evaluación, como son la realización y entrega de actividades, ejercicios y problemas, los cuáles también incorpora el dominio de dichos contenidos y procedimientos.

## Criterios de calificación

### Evaluación ordinaria

	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La nota de la evaluación se calculará atendiendo a las calificaciones obtenidas en los estándares de evaluación correspondientes a dicha evaluación. Cada estándar de aprendizaje podrá ser evaluado por más de un instrumento de calificación. En todos y cada uno de los estándares de aprendizaje, se tendrá la oportunidad de valorarlo por cualquiera de los instrumentos de calificación anteriormente expresados en este punto				
Si al término del curso el alumno no lograra alcanzar una calificación final de 5, tendrá la oportunidad de realizar en junio una prueba escrita de recuperación que comprenderá los estándares indicados en esta programación. Para poder compensar la nota de los estándares de cada evaluación se tiene que tener una nota mínima de 4 . Si la nota es inferior a cuatro, el alumno se tendrá que presentar para recuperar los estándares de dicha evaluación a la prueba ordinaria de junio. Si la evaluación no se aprobara en la prueba ordinaria de junio, el alumno tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. Si el alumno tiene más de una evaluación suspensa tendrá que presentarse a la prueba ordinaria de junio.				
Las faltas de ortografía restarán 0,2 puntos por falta en las pruebas escritas de cada uno de los estándares de aprendizaje.				
Los alumnos que no se presenten a un examen tendrán que justificar su ausencia con un documento oficial . Si no es así, no se le repetirá el examen y tendrán un cero en dicha prueba. Los alumnos que no asistan a las clases previas el día del examen y justifiquen sus ausencia con documento oficial, no se les hará el examen y tendrán un cero en la calificación de dicha prueba.				

### Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no hayan superado una de las evaluaciones con una calificación igual a 4 se les hará la media aritmética con el resto de las evaluaciones. Para superar la materia tendrán que tener una calificación igual o superior a cinco. De no ser así tendrán que presentarse a recuperar la evaluación en la prueba ordinaria de junio. Los alumnos que no hayan superado la evaluación con una calificación inferior a 4 se tendrán que presentar a recuperar dicha evaluación en la prueba ordinaria de junio. Los alumnos que no hayan superado dos evaluaciones se tendrán que presentar a recuperar toda la materia en la prueba ordinaria de junio. La prueba ordinaria de junio constará de todos los estándares de aprendizaje seleccionados para la prueba extraordinaria de septiembre. Cada falta de ortografía restará un 0.2 puntos en cada uno de los estándares afectados en las pruebas escritas.				

### Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
No hay alumnos con esta materia pendiente.				

### Recuperación de alumnos absentistas

	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que falten el 30 % de las horas de la materia perderán el derecho a la evaluación continua y se tendrán que presentar a la prueba escrita de la evaluación ordinaria de junio				

### Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que no hayan superado la prueba escrita de la convocatoria ordinaria de junio, se tendrán que presentar a la prueba escrita de la convocatoria extraordinaria de septiembre que estará compuesta por los estándares indicados en esta programación. para superar esta convocatoria extraordinaria tendrá que sacar una calificación igual o superior a cinco.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El libro de texto para este curso académico es: ¿Economía. Editorial McGraw-Hill Education, 2019. ISBN: 978-84-486-1595-6 . El profesor de la materia utilizará en el momento que estime conveniente material didáctico en forma de apuntes, fotocopias y explicaciones que complementen los contenidos que se presentan en el libro de referencia, dentro del contexto curricular de la asignatura. Los profesores que imparten esta materia posibilitarán la comunicación telemática con el alumnado, bien a través de correo electrónico o de una plataforma online, como puede ser Google Classroom Otros materiales y recursos didácticos a utilizar son: 1- Lectura de textos breves sobre cuestiones o temas de economía. 2- Prensa y revistas económicas: lectura y análisis de artículos. 3-Consulta de webs, enciclopedias virtuales. 4- Utilización de la pizarra, cañón de luz, pantalla y pizarra digital. 5- Vídeos relacionados con la materia.	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se van a realizar actividades extraescolares.					
Como actividades complementarias se plantea la posibilidad que familiares de los alumnos que sean empresarios vengan a explicar sus experiencias en el aula.					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
SEMI-PRESENCIAL: Utilización de classroom y si se instalaran en el aula cámaras se realizarán emisiones en directo al sub-grupo que se queda en casa. ONLINE: meet de google y classroom.				
No se plantea, en principio, no tratar alguno de los estándares de aprendizaje. Esta decisión podrá variar a lo largo del curso, dependiendo de las circunstancias de la crisis COVID-19 y del propio desarrollo de las clases.				
En cuanto a los instrumentos de evaluación se mantienen los establecidos en la programación, pudiendo hacer variaciones de pruebas escritas a través de la plataforma classroom en caso de la opción ONLINE.				
SEMI-PRESENCIAL: Los alumnos vienen el 50% a la mitad de la carga horaria de la materia semanal. En principio, no he decidido suprimir ningún estándar de aprendizaje . Se revisará esta decisión en el segundo trimestre del curso.				

# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

# Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre