

Programación

Materia: CUC1B - Cultura Científica (LOMCE)
(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 1º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

| UNIDAD UF1: Procedimientos de trabajo | | Fecha inicio prev.: 21/09/2020 | | Fecha fin prev.: 13/11/2020 | | Sesiones prev.: 16 |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---------------------|--|
| Bloques | Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares | Instrumentos | Valor máx. estándar | Competencias |
| Procedimientos de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Método científico. La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. Pseudociencia y su importancia económica. Marketing pseudocientífico. | 1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. | 1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CL SIEE |
| | | | 1.1.2..Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT |
| | | 2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. | 1.2.1..Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|---|
| | | 3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. | 1.3.1..Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC |
|--|--|--|--|--|-------|---|

| UNIDAD UF2: La Tierra y la vida | | Fecha inicio prev.: 16/11/2020 | | Fecha fin prev.: 18/12/2020 | | Sesiones prev.: 10 |
|----------------------------------|--|---|---|--|---------------------|--|
| Bloques | Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares | Instrumentos | Valor máx. estándar | Competencias |
| Procedimientos de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. • Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. • Pseudociencia y su importancia económica. • Marketing pseudocientífico. | 1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. | 1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE |
| La Tierra y la vida | <ul style="list-style-type: none"> • Geosfera: origen, composición, estructura y dinámica. • Tectónica de Placas. Teoría de la Deriva Continental: pruebas. Expansión del fondo oceánico. Consecuencias del movimiento de las placas litosféricas. Riesgos asociados a la geodinámica interna: terremotos y volcanes. • Zonas de riesgo sísmico y volcánico. | 1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. | 2.1.1..Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |
| | | 2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar. | 2.2.1..Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| <p>Medidas de predicción, prevención y corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de escalas y sistemas de información geográfica (SIG, google Earth). • Teorías científicas sobre el origen y evolución de los seres vivos. Teoría de la evolución de las especies por selección natural. Pruebas de la evolución. • Evolución de los homínidos: el proceso de hominización. | <p>3.Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.</p> | <p>2.3.1..Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT |
| | <p>4.Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.</p> | <p>2.4.1..Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |
| | <p>5.Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.</p> | <p>2.5.1..Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT |
| | | <p>2.5.2..Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |
| | <p>6.Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.</p> | <p>2.6.1..Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |
| | | <p>2.6.2..Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|--|
| | | 7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. | 2.7.1..Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE |
|--|--|---|---|--|-------|--|

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------|
| UNIDAD UF3: Avances en biomedicina | | Fecha inicio prev.: 11/01/2021 | | Fecha fin prev.: 26/03/2021 | | Sesiones prev.: 22 |
|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------|

| Bloques | Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares | Instrumentos | Valor máx. estándar | Competencias |
|---------|------------|-------------------------|------------|--------------|---------------------|--------------|
|---------|------------|-------------------------|------------|--------------|---------------------|--------------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| Procedimientos de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. • Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. • Pseudociencia y su importancia económica. • Marketing pseudocientífico. | 1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. | 1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE |
|----------------------------------|--|---|---|--|-------|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|-------|---|
| Avances en Biomedicina | <ul style="list-style-type: none"> • La evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. • Salud pública: protección de la salud y prevención de la enfermedad. Pruebas diagnósticas y tratamientos. Uso racional de los medicamentos. • Medicinas y terapias alternativas. • Industria farmacéutica: investigación farmacéutica. Nuevos medicamentos. Patentes. • Donación sangre y órganos. Trasplantes. Tipos. Regulación. • El Sistema sanitario español. La sanidad en los países subdesarrollados. | 1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. | 3.1.1..Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT |
| | | 2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. | 3.2.1.. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC |
| | | 3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias. | 3.3.1..Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|-------|---|
| | | 4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. | 3.4.1..Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE |
| | | 5.Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. | 3.5.1..Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE |
| | | 6.Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. | 3.6.1..Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA SIEE |
| La revolución genética | <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de la investigación genética a través de la historia. Conceptos básicos de genética. Ácidos nucleicos. Cromosomas y genes. El código genético. Proyecto Genoma Humano. Repercusiones bioéticas. Aplicaciones de la ingeniería genética: alimentos transgénicos, terapias génicas y medicamentos. La reproducción humana asistida, diagnóstico preimplantacional. selección y conservación de embriones. Células madre. Tipos. Medicina regenerativa. La clonación: tipos. Huella genética. Implicaciones éticas. | 1.Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. | 4.1.1..Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC |
| | | 2.Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas. | 4.2.1..Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | <p>3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.</p> | <p>4.3.1..Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT |
| | | <p>4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> | <p>4.4.1..Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC |
| | | <p>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> | <p>4.5.1..Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT • CSC |

| <p>Nuevas tecnologías en comunicación e información</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, información y conocimiento. • Evolución de los medios de comunicación. • Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador. • Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos. • Internet, exceso y selección de la información. • Soportes de almacenamiento de información. • Protección de datos y seguridad en internet. • Redes sociales. Uso y peligros. • DNI digital. • Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico. • Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías. • Ondas electromagnéticas y salud. • Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED. | <p>6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.</p> | <p>5.6.1.. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación: 50% • Trabajos-Proyecto de Investigación: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>UNIDAD UF4: La revolución genética</p> | | <p>Fecha inicio prev.: 12/04/2021</p> | <p>Fecha fin prev.: 28/05/2021</p> | | <p>Sesiones prev.: 14</p> | |
| <p>Bloques</p> | <p>Contenidos</p> | <p>Criterios de evaluación</p> | <p>Estándares</p> | <p>Instrumentos</p> | <p>Valor máx. estándar</p> | <p>Competencias</p> |
| <p>Procedimientos de trabajo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. • Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. • Pseudociencia y su importancia económica. • Marketing pseudocientífico. | <p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p> | <p>1.1.1.. Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|
| La revolución genética | <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de la investigación genética a través de la historia. Conceptos básicos de genética. Ácidos nucleicos. Cromosomas y genes. El código genético. Proyecto Genoma Humano. Repercusiones bioéticas. Aplicaciones de la ingeniería genética: alimentos transgénicos, terapias génicas y medicamentos. La reproducción humana asistida, diagnóstico preimplantacional. selección y conservación de embriones. Células madre. Tipos. Medicina regenerativa. La clonación: tipos. Huella genética. Implicaciones éticas. | <p>2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.</p> | <p>4.2.1..Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE |
| | | <p>3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.</p> | <p>4.3.1..Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT |
| | | <p>4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> | <p>4.4.1..Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC |
| | | <p>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> | <p>4.5.1..Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT CSC |
| | | <p>6. Analizar los posibles usos de la clonación.</p> | <p>4.6.1..Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|---|
| | <p>7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.</p> | <p>4.7.1..Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT |
| | <p>8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.</p> | <p>4.8.1..Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE |
| | | <p>4.8.2..Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Trabajos-Proyecto de Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE |

| <p>Nuevas tecnologías en comunicación e información</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación, información y conocimiento. Evolución de los medios de comunicación. Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador. Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos. Internet, exceso y selección de la información. Soportes de almacenamiento de información. Protección de datos y seguridad en internet. Redes sociales. Uso y peligros. DNI digital. Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico. Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías. Ondas electromagnéticas y salud. Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED. | <p>6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.</p> | <p>5.6.1.. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación: 50% Trabajos-Proyecto de Investigación: 50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> CL SIEE |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>UNIDAD UF5: Nuevas tecnologías en comunicación e información</p> | | <p>Fecha inicio prev.: 31/05/2021</p> | | <p>Fecha fin prev.: 22/06/2021</p> | | <p>Sesiones prev.: 7</p> |
| <p>Bloques</p> | <p>Contenidos</p> | <p>Criterios de evaluación</p> | <p>Estándares</p> | <p>Instrumentos</p> | <p>Valor máx. estándar</p> | <p>Competencias</p> |
| <p>Procedimientos de trabajo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Método científico. La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. Pseudociencia y su importancia económica. Marketing pseudocientífico. | <p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p> | <p>1.1.1.. Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación: 100% | <p>0,238</p> | <ul style="list-style-type: none"> CL SIEE |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| Nuevas tecnologías en comunicación e información | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación, información y conocimiento. Evolución de los medios de comunicación. Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador. Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos. Internet, exceso y selección de la información. Soportes de almacenamiento de información. Protección de datos y seguridad en internet. Redes sociales. Uso y peligros. DNI digital. Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico. Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías. Ondas electromagnéticas y salud. Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED. | <p>1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.</p> | <p>5.1.1..Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA SIEE | |
| | | | <p>5.1.2..Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT | |
| | | | <p>5.1.3..Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CL CMCT | |
| | | | <p>2.Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.</p> | <p>5.2.1..Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CEC CMCT |
| | | | <p>5.2.2..Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT | |
| | | | <p>5.2.3..Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | 5.2.4..Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> AA CMCT |
| | 5.2.5..Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE |
| 3.Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. | 5.3.1..Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CEC CSC |
| 4.Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad. | 5.4.1..Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CEC CSC |
| | 5.4.2..Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT SIEE |
| 5.Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. | 5.5.1.. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CEC CSC |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| | | 5.5.2.. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CEC CSC |
| | 6.Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. | 5.6.1..Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Trabajos-Proyecto de Investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos-Proyecto de Investigación:100% | 0,238 | <ul style="list-style-type: none"> CL SIEE |



IES INGENIERO DE LA CIERVA

CURSO ESCOLAR: 2020/21

AREA/MATERIA: Cultura Científica (LOMCE)

CURSO: 1º

ETAPA:

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Otros elementos de la programación

Metodología

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|--|--|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <p>La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Esta metodología debe ir encaminada en torno a la aplicación del método científico. Para desarrollar los principios pedagógicos mencionados, se usarán: 1. Exposición del profesor al grupo 2. Trabajos y exposiciones individuales y colaboración en grupo 3. Investigaciones 4. Trabajo personal del alumno en el aula y en casa. Además se procurará: Promover un uso adecuado de Internet como recurso didáctico, visualizar vídeos o fragmentos de los mismos que puedan servir como recurso educativo, estimular la presentación de trabajos, incidir en la importancia de usar adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación, realizando trabajos cuya elaboración final sea personal o grupal.</p> | <p>1. Exposición del profesor al grupo Corresponde, en todas las unidades, el desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual, así como algunas exposiciones prácticas en el aula o laboratorio. Como estrategia se procurará no ocupar nunca toda la sesión con este tipo de exposición. 2. Trabajos de colaboración en grupo El trabajo en grupo se ejercitará con los problemas y cuestiones planteadas en casi todas las unidades y se verá apoyado por la distribución de los alumnos en el aula. Se buscará el trabajo cooperativo entre los alumnos de forma que los más avanzados en la materia puedan mejorar sus destrezas</p> | | | |

explicando conceptos a sus compañeros y los menos avanzados puedan aprovechar el recurso de la enseñanza entre iguales.

3. Experiencias de laboratorio
El profesor realizará una exposición previa dirigida al grupo; en ella se explicará la actividad a realizar y se entregará el guión de la misma. Las conclusiones pueden ser expuestas por algún alumno al grupo.

4. Trabajo personal del alumno en el aula y en casa. Se propondrán problemas y cuestiones para resolver de forma individual en el aula. De esta forma, se puede hacer un seguimiento de cómo van asimilando los alumnos las explicaciones y las estrategias en la resolución de problemas. En ocasiones, el alumno realizará en casa actividades propuestas por el profesor para afianzar conceptos.

Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| | | | | |

Se trabajará desde los siguientes puntos:

Realizar actividades educativas para todo el grupo, a la vez que estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado. -Hacer referencias a aprendizajes ya contemplados para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para algunos alumnos. - Realizar actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles. - Proponer experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permitan enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable. -Trabajo en pequeños grupos. - Trabajos voluntarios. - Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula. - Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima. - Las actividades se graduarán de tal forma que se pueda atender la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.

Adaptaciones curriculares no significativas: Con ayuda de actividades de refuerzo y las alternativas metodológicas ya comentadas.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Adaptaciones curriculares significativas: Para estos alumnos se elaborará una adaptación curricular significativa considerando el informe del Departamento de Orientación y en colaboración con éste. | | | | |
| Alumnos con altas capacidades: Cada alumno tendrá que realizar su propio blog científico en el que colgarán y comentarán noticias relacionadas con la tabla periódica o cualquiera de los elementos químicos que la componen. Esta actividad está dirigida a los alumnos de altas capacidades, pero también podrán participar el resto de los alumnos. Para su realización los alumnos cuentan con los profesores del Departamento para cuantas dudas se le vayan presentando. Estos trabajos serán valorados de 0 a 1 punto, que se añadirá a la calificación final de junio. El trabajo deberá tener la calidad suficiente, un trabajo mediocre será calificado con un cero. En ningún caso se sumará esta calificación si el alumno está suspenso en la asignatura. El trabajo será expuesta en clase por el alumno. | | | | |

Evaluación

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado. A partir de aquí, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. | | | | |

Criterios de calificación

| Evaluación ordinaria | OBSERVACIONES | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| En el escenario de enseñanza presencial y semipresencial los criterios de calificación aplicados serán: la calificación de la materia en la convocatoria final ordinaria se obtendrá a partir de las calificaciones conseguidas en los estándares de aprendizaje previstos para el curso, empleando los instrumentos de evaluación indicados en cada uno de ellos. La ponderación de dichos instrumentos por evaluación es la siguiente: Primera evaluación: 70 % trabajos+30% escala de observación; Segunda evaluación: 70 % trabajos+ 30% escala de observación; Tercera evaluación: 70 % trabajos+ 30% escala de observación. En el escenario de enseñanza no presencial: - Actividades, cuestiones y ejercicios prácticos seleccionados y elaborados por el profesor. 50% - Trabajos/proyectos investigación, uso de las TIC, Apps y Webs. | | | | |
| Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Calificación final de la materia Se calculará haciendo la media de las calificaciones de todas las evaluaciones. Se considerará la materia aprobada si el resultado numérico es de 5 ó más. | | | | |
| Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes) | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Los alumnos realizarán a lo largo del curso unos trabajos con los contenidos trabajados el año anterior. Presentarán un trabajo por evaluación. | | | | |
| Recuperación de alumnos absentistas | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El Departamento de Física y Química establece que el alumno que haya sido notificado de la imposibilidad de aplicación de evaluación continua en una evaluación realizará una prueba escrita con la misma estructura y proceso de calificación que las pruebas escritas de evaluación. La calificación final de la evaluación correspondiente atenderá exclusivamente al 80 % referente a las pruebas escritas. La calificación final se ajustará a lo dispuesto para la Evaluación Ordinaria, en ese apartado. | | | | |

| Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre) | OBSERVACIONES | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre |
| Tomando como base los apuntes y el cuaderno de clase, el alumno deberá entregar unos trabajos que le propondrá el profesor con los contenidos teóricos trabajados durante el curso académico. Criterios de calificación: Para poder aprobar, en esta convocatoria, se debe obtener como mínimo la calificación de 5 puntos en los trabajos entregados. | | | | |

Materiales y recursos didácticos

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Apuntes, fotocopias, presentaciones, exposiciones, videos | |

Actividades complementarias y extraescolares

| DESCRIPCIÓN | MOMENTO DEL CURSO | | | RESPONSABLES | OBSERVACIONES |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre | | |
| Se tiene programada la siguiente actividad: Centro Tecnológico Nacional de la Conserva y Alimentación. Se realiza dicha salida para que ellos observen el método de trabajo del centro. | ✓ | | | | |

Tratamiento de temas transversales

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre |
| La ciencia en el día a día. | Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...). - Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Normas de comunicación. | Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor - Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas. | | | |
| Tecnologías de la información. | Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Elaborar y publicar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos. | | | |
| Autonomía personal. | Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. - Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. - Ser constante en el trabajo, superando las dificultades. | | | |

Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Lectura y análisis de textos de divulgación y científicos | |

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|--|--|
| Escribir resúmenes de los textos leídos | |
| Se intentará que los alumnos elaboren en casa un resumen de textos vistos en clase. Este resumen será leído por determinados alumnos y será calificado por el profesor. La función del resumen de clase es variado: hacer que los alumnos reflexionen sobre lo tratado en clase, lo sinteticen, lo expresen por escrito y que sirva de punto de partida para la nueva clase y para que el profesor compruebe qué se ha entendido en la clase anterior. | |
| Elaboración de un trabajo de investigación. | Los alumnos elaborarán trabajos de investigación sobre la materia, en el que deberán seguir las pautas marcadas el profesor en lo referente al tema elegido, los conceptos que debe tratar, la organización de la información, la bibliografía, etc. |
| Realización de resúmenes de noticias actuales relacionadas con la materia | Los alumnos realizarán análisis de noticias sobre la materia, en el que deberán seguir las pautas marcadas el profesor en lo referente al tema elegido, los conceptos que debe tratar, la organización de la información, la bibliografía, etc. |

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|---|---|
| Los alumnos leerán en voz alta en clase los textos que se van a trabajar, y se harán pequeños debates sobre el mismo. | |
| Exposición de trabajos de investigación. | El alumno expondrá en clase un resumen del trabajo de investigación que haya realizado, utilizando para ello un soporte gráfico como una presentación de diapositivas de Powerpoint, de imágenes o cualquier otra herramienta TIC que previamente haya consensuado con su profesor. |
| Exposición de resúmenes de noticias. | El alumno expondrá el resumen que ha realizado sobre una noticia actual a los compañeros de clase. |

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

| COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas | |
| Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas | |
| AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE | OBSERVACIONES |
| Número de clases durante el trimestre | |
| Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre | |
| Estándares programados que no se han trabajado | |
| Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar) | |
| Organización y metodología didáctica: ESPACIOS | |
| Organización y metodología didáctica: TIEMPOS | |
| Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS | |
| Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS | |
| Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar) | |

| | |
|--|----------------------|
| Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados | |
| Otros aspectos a destacar | |
| CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE | OBSERVACIONES |
| Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo | |
| Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura | |
| Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto | |
| Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo | |
| Otras diferencias significativas | |
| Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO | OBSERVACIONES |
| Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) | |
| Propuestas de mejora formuladas por los alumnos | |
| Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) | |
| Propuestas de mejora formuladas por las familias | |

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El profesor evaluará, después de cada evaluación y al final del curso, el proceso de enseñanza y su propia práctica docente. Para ello se evaluarán aspectos tales como: - Los resultados obtenidos por los alumnos. - La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. - Los aprendizajes logrados por el alumnado. - Las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas. - La programación y su desarrollo. - La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares. - La coordinación en el seno del departamento, con los tutores de cada grupo y con el resto de profesores de cada grupo. | | | | |

Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| | | | | |

