PROGRAMACIÓN ANUAL DE

ATENCIÓN EDUCATIVA

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2023/24

IES INGENIERO DE LA CIERVA

ÍNDICE:

JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA……..3

SECUENCIACIÓN……..4

METODOLOGÍA A APLICAR……8

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS……9

JUSTIFICACIÓN NORMATIVA / INTRODUCCIÓN A LA MATERIA.

Justificación normativa

El Decreto 235/2022, d e 7 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en la Disposición adicional primera, punto 3 establece lo siguiente:

> Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciba la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La programación didáctica desarrollada a continuación es un instrumento específico de planificación y desarrollo adaptada a lo establecido en la siguiente normativa:

EVALUACIÓN Nº 1

Contenidos (Temas, áreas, partes)	**Horas** (n.º clases)	**Posibles actividades** (Artículo, vídeo, actividad,...)	**Objetivo de aprendizaje**
Unidad 1. Identidad personal	2	1. Video del *youtuber* Lytos. 2. Actividad grupal: *checklist* con las características de una persona popular. 3. Actividad individual: herramienta para saber qué partes conocen de ellos mismos. 1. Gráficos sobre la identidad y teoría. 2. Actividad grupal: análisis de su actitud en distintos entornos. 3. Actividad individual: preguntas para encontrar su identidad.	Me conozco más a mí mismo y reflexiono sobre si actúo de forma auténtica ante los demás

Contenidos (Temas, áreas, partes)	**Horas** (n.º clases)	**Posibles actividades** (Artículo, vídeo, actividad,...)	**Objetivo de aprendizaje**
Unidad 2. Autenticidad. Veracidad	2	1. Entrevista a Netta. 2. Actividad grupal: mapa conceptual de la felicidad de Netta. 3. Actividad individual: herramienta para reconocer acciones auténticas. 1. Chat de los personajes del libro y teoría. 2. Actividad grupal: *role-play* de historias. 3. Actividad individual: herramienta para reconocer si son auténticos.	Me planteo si me muestro tal como soy en redes sociales y en mis relaciones personales
Unidad 3. Gratitud	1	1. Video *youtuber* Regina Carrot. 2. Actividad individual: herramienta emocional: MIS FAVORITOS. 3. Actividad grupal: *role-play*.	Adquiero una herramienta práctica para identificar lo más valioso de mi vida, valorarlo y ser agradecido
Unidad 4. Autoestima. Humildad	2	1. Entrevista ficticia a Serena Williams. 2. Actividad individual: herramienta para tener autoestima alta. 3. Actividad grupal: consejos para tener buena autoestima. 1. Casos de los personajes y teoría. 2. Actividad individual: análisis de los casos. 3. Actividad grupal: guion de un video para ayudar a tener mejor autoestima.	Identifico mis inseguridades o complejos, para intentar aceptarlos, superarlos y quererme como soy
Unidad 5. Autorrespeto.	2	1. Video *youtuber* Lu Del Águila. 2. Actividad grupal: preguntas y respuestas. 3. Actividad individual: escribir un mensaje de *Whatsapp* ficticio para aconsejar a un amigo. 1. Infografía sobre los trastornos de la conducta alimentaria y teoría. 2. Actividad individual: herramienta para reconocer las fases del autoengaño. 3. Actividad grupal: *role-play*.	Me acepto, me cuido y respeto mi cuerpo, mi imagen y mi forma de ser

EVALUACIÓN Nº 2

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	**Horas** (n.º clases)	**Posibles actividades** (Artículo, vídeo, actividad,...)	**Objetivo de aprendizaje**
Unidad 6. Felicidad	1	1. Charla de Albert Espinosa. 2. Actividad individual: herramienta emocional: GUIONISTA DE MI VIDA. 3. Actividad grupal: diálogo sobre la felicidad de Albert.	Adquiero una herramienta práctica para aprender a ser feliz en cualquier circunstancia de mi vida

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	**Horas** (n.º clases)	**Posibles actividades** (Artículo, vídeo, actividad,...)	**Objetivo de aprendizaje**
Unidad 7. Talento	2	1. Testimonio de Jordi Sierra i Fabra. 2. Actividad grupal: línea de tiempo sobre la vida del personaje. 3. Actividad individual: simulación de una charla con Jordi. 1. Frases sobre las metas y teoría. 2. Actividad individual: Charla sobre sus metas. 3. Actividad grupal: debate sobre si los sueños se cumplen o no.	Identifico mis sueños, talentos o metas y me esfuerzo por alcanzarlos, superando las dificultades
Unidad 8. Responsabilidad. Autocontrol	2	1. Documental *Simply Complicated,* de Demi Lovato. 2. Actividad grupal: método del caso. 3. Actividad individual: análisis de los personajes del documental. 1. *Chats* de los personajes del libro y teoría. 2. Actividad individual: carta a alguien que esté pasando por una adicción. 3. Actividad grupal: hilo de Twitter sobre la adicción.	Comprendo la importancia de ser responsable de mis acciones y de mi vida, y pido ayuda en situaciones complicadas
Unidad 9. Esfuerzo	2	1. Charla de Toni Nadal. 2. Actividad grupal: *role-play* de una entrevista a un tenista ficticio. 3. Actividad individual: análisis sobre sus talentos y las excusas que los bloquean. 1. Casos de los personajes del libro y teoría. 2. Actividad grupal: gráficos sobre el crecimiento del talento. 3. Actividad individual: herramienta para lograr las metas.	Me esfuerzo por desarrollar mis talentos y veo los beneficios de una actitud perseverante y de autoexigencia
Unidad 10. Autocontrol. Templanza	1	1. Noticia sobre Zayn Malik. 2. Actividad individual: herramienta emocional: WORRY BOX. 3. Actividad grupal: *coaching* para afrontar las preocupaciones.	Adquiero una herramienta práctica para gestionar la ansiedad y la preocupación ante los problemas

EVALUACIÓN Nº 3

Contenidos (Temas, áreas, partes ...)	**Horas** (n.º clases)	**Posibles actividades** (Artículo, vídeo, actividad,...)	**Objetivo de aprendizaje**
Unidad 11. Amor. Vínculos	2	1. Anuncio *Experimento Navideño*. 2. Actividad grupal: lluvia de ideas sobre los regalos de navidad. 3. Actividad individual: herramienta para recordar a sus personas más importantes. 1. Comentarios al video y teoría. 2. Actividad individual: *checklist* de las acciones que rompen o fortalecen un vínculo. 3. Actividad grupal: crear un anuncio para adolescentes.	Identifico a las personas importantes de mi vida y procuro valorarlas y cuidarlas
Unidad 12. Generosidad	2	1. Charla de Jessica Fernández. 2. Actividad grupal: entrevista al personaje. 3. Actividad individual: análisis de las cosas que se le han dado gratuitamente. 1. Casos de los personajes y teoría. 2. Actividad individual: *checklist* de sus intenciones. 3. Actividad grupal: proyecto voluntario.	Me planteo qué gestos generosos tengo hacia los demás y cómo puedo ayudar con los medios a mi alcance
Unidad 13. Amistad	1	1. Video *Relaciones tóxicas*. 2. Actividad individual: herramienta para tener buenas relaciones personales. 3. Actividad grupal: herramienta emocional: *FRIENDS.*	Adquiero una herramienta práctica para reconocer amistades verdaderas y sanas en mi vida
Unidad 14. Visión positiva	2	1. Entrevista a Teresa Perales. 2. Actividad grupal: diálogo sobre su experiencia. 3. Actividad individual: análisis sobre la vida de Teresa Perales. 1. Casos de los personajes y teoría. 2. Actividad grupal: *role-play* de una entrevista a alguien deprimido. 3. Actividad individual: herramienta emocional: GUIONISTA DE MI VIDA.	Me planteo cómo afrontar mis problemas y descubro en qué consiste tener una actitud positiva ante cualquier circunstancia
Unidad 15. Resiliencia	1	1. Reportaje sobre Álvaro trigo. 2. Actividad grupal: mapa conceptual de la resiliencia. 3. Actividad individual: herramienta emocional: REGRESO AL FUTURO.	Adquiero una herramienta práctica para tratar de encontrar la verdadera motivación en mi vida y ayudarme a superar cualquier adversidad

METODOLOGÍA A APLICAR.

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.

2. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseñõ de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

3. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

También se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas, que a continuación se relacionan:

1. Antes de abordar cualquier tema, debe intentar descubrirse el estatus cognitivo y actitudinal de los alumnos, pues de este reconocimiento deberá arrancar el proceso de construcción del aprendizaje.

2. Es deseable, asimismo, propiciar situaciones de aprendizaje que conecten directa o indirectamente con las preocupaciones e intereses de los alumnos, a fin de que resulten motivadoras.

.

3. Resultan útiles los debates siempre que se preparen previamente y se realicen dentro del elemental respeto a las normas democráticas; los trabajos en equipo, con un adecuado reparto de tareas y con una puesta en común final; el análisis y comentario de textos sencillos relacionados con la temática del curso y, muy particularmente, la discusión de dilemas morales.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Para el trabajo de la asignatura procederemos con los siguientes materiales en el aula:

· Pizarra
· Páginas WEB.
· Videos de youtube