



Programación

Materia: ANA1BA - Anatomía Aplicada	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología
--	----------------------------	---

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	Fecha inicio prev.: 14/09/2023	Fecha fin prev.: 25/10/2023	Sesiones prev.: 10
--	--------------------------------	-----------------------------	--------------------

Saberes básicos

A - Organización básica del cuerpo humano.

0.1 - La organización del cuerpo humano en niveles de organización de complejidad creciente.

0.2 - La célula eucariota animal como unidad anatómica y funcional del ser humano. Los tejidos del cuerpo humano: relación entre estructura y función desarrollada.

0.3 - Reconocimiento de la anatomía de los principales órganos del ser humano y su papel en relación con las funciones vitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Fecha inicio prev.: 26/10/2023

Fecha fin prev.:
17/11/2023

Sesiones prev.:
6

Saberes básicos

B - El sistema de aporte y utilización de energía.

0.1 - Los nutrientes como fuentes de energía y materia. Su función en el mantenimiento de la salud.

0.3 - Hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y el rendimiento físico deportivo y artístico. La hidratación, consumo de una dieta equilibrada y su adecuación a las características personales y la actividad física.

0.4 - Trastornos del comportamiento nutricional más comunes y sus efectos sobre la salud. Identificación de los factores que los producen.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF3: METABOLISMO Y ENERGÍA

Fecha inicio prev.: 18/11/2023

Fecha fin prev.:
09/12/2023

Sesiones prev.:
6

Saberes básicos

B - El sistema de aporte y utilización de energía.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF4: SISTEMA LOCOMOTOR

Fecha inicio prev.: 10/12/2023

Fecha fin prev.:
21/12/2023

Sesiones prev.:
4

Saberes básicos

D - El aparato locomotor.

0.1 - La acción motora como resultado de la coordinación del sistema esquelético y muscular. Implicación de los principales huesos, músculos y articulaciones que intervienen en la actividad física y artística. La contracción muscular y su relación con la actividad física (fatiga y resistencia).

0.2 - Comunicación a través del lenguaje corporal y principales factores de los que depende.

0.3 - Adaptación del aparato locomotor a la actividad física de distinto tipo e intensidad (entrenamiento, calentamiento y recuperación).

0.4 - Principios de biomecánica adaptada a la actividad física y artística. Importancia de la correcta ejecución del ejercicio físico para la mejora de la calidad del movimiento (flexibilidad, fuerza y coordinación) y el mantenimiento de la salud.

0.5 - Efectos sobre la salud del aparato locomotor de la actividad física intensa y no controlada. Buenos hábitos posturales y gestuales en diferentes actividades artísticas, deportivas y de la vida cotidiana como medio de efectividad y prevención de lesiones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF5: APARATO DIGESTIVO

Fecha inicio prev.: 08/01/2024

Fecha fin prev.:
23/01/2024

Sesiones prev.:
6

Saberes básicos

A - Organización básica del cuerpo humano.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF6: APARATO RESPIRATORIO

Fecha inicio prev.: 25/01/2024

Fecha fin prev.:
22/02/2024

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

A - Organización básica del cuerpo humano.

0.3 - Reconocimiento de la anatomía de los principales órganos del ser humano y su papel en relación con las funciones vitales.

E - El sistema cardiopulmonar.

0.3 - Principios del acondicionamiento cardiovascular para la mejora del rendimiento en actividades artísticas que requieren trabajo físico. Coordinación de la respiración con el movimiento corporal.

0.4 - Órganos respiratorios relacionados con la fonación. Relación entre estructuras y funciones. Coordinación de la fonación con la respiración y la postura. Salud del aparato de fonación: Hábitos saludables y principales patologías.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF7: SISTEMA CARDIOVASCULAR

Fecha inicio prev.: 27/02/2024

Fecha fin prev.:
21/03/2024

Sesiones prev.:
8

Saberes básicos

E - El sistema cardiopulmonar.

0.1 - El sistema cardiopulmonar y la actividad física. Estructura y función de los pulmones: Intercambio de gases y ventilación pulmonar. Estructura y función del sistema cardiovascular.

0.2 - Adaptación del sistema cardiopulmonar al ejercicio físico de diversas intensidades, antes y después de un entrenamiento físico regular. Relaciones entre la actividad física y el sistema cardiopulmonar (frecuencia, gasto cardíaco, volumen y capacidad pulmonar).

0.5 - Efectos sobre la salud de la actividad física en su dimensión biológica, artística y social. Hábitos saludables y principales patologías del sistema cardiopulmonar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CPSAA• STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CD• CE• CPSAA• STEM

UNIDAD UF8: SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO

Fecha inicio prev.: 09/04/2024

Fecha fin prev.:
07/05/2024

Sesiones prev.:
9

Saberes básicos

C - Los sistemas de coordinación y regulación.

0.1 - Organización del sistema nervioso: sistema nervioso central y periférico. La transmisión del impulso nervioso. El papel del sistema nervioso central como organizador de la respuesta motora. El movimiento voluntario: receptores, integración y ejecución.

0.2 - La regulación neuroendocrina. Mecanismo de acción hormonal. La homeostasis y la actividad física: la termorregulación, la regulación del agua y las sales minerales. Influencia de las hormonas sexuales en el desarrollo y maduración de la estructura músculo-esquelética. Consecuencias del uso indebido de hormonas en la actividad deportiva.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

UNIDAD UF9: SISTEMA REPRODUCTOR

Fecha inicio prev.: 09/05/2024

Fecha fin prev.:
21/06/2024

Sesiones prev.:
10

Saberes básicos

C - Los sistemas de coordinación y regulación.

0.2 - La regulación neuroendocrina. Mecanismo de acción hormonal. La homeostasis y la actividad física: la termorregulación, la regulación del agua y las sales minerales. Influencia de las hormonas sexuales en el desarrollo y maduración de la estructura músculo-esquelética. Consecuencias del uso indebido de hormonas en la actividad deportiva.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1.Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.2.Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	#.1.3.Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

	#.2.1.Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM
2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.2.Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	<ul style="list-style-type: none">• CC• CCL• CD• CP• CPSAA• STEM

<p>3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1.Plantar preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3.Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>#.3.4.Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>#.3.5.Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:14% • Diario de clase:14% • Escala de observación:14% • Exposiciones:14% • Presentaciones:14% • Prueba escrita:14% • Trabajos:16% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

	#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.	#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CPSAA • STEM
5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.	#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase:14%• Diario de clase:14%• Escala de observación:14%• Exposiciones:14%• Presentaciones:14%• Prueba escrita:14%• Trabajos:16%	0,769	• CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

