



Programación

**Materia: MAT1BA - Matemáticas I
(20,50,90,01,30,00,02,40,07,21)**

**Curso:
1º**

**ETAPA: Bachillerato de
Ciencias y Tecnología**

Plan General Anual

UNIDAD UF1:

Fecha inicio prev.:
11/09/2023

Fecha fin
prev.:
29/11/2023

Sesiones prev.:
42

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2 - Relaciones. 2.1 - Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. Uso de los números complejos utilizando la notación más adecuada.

D - Sentido algebraico.

1 - Patrones. 1.1 - Generalización de patrones en situaciones sencillas.

2 - Modelo matemático. 2.1 - Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

2 - Modelo matemático. 2.2 - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.1 - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

3 - Igualdad y desigualdad. 3.2 - Discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.

5 - Pensamiento computacional. 5.1 - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.

5 - Pensamiento computacional. 5.2 - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

F - Sentido socioafectivo.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#. 1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#. 1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CD - CE - STEM

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2:		Fecha inicio prev.: 30/11/2023	Fecha fin prev.: 28/02/2024	Sesiones prev.: 40

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

1 - Sentido de las operaciones. 1.1 - Operaciones con vectores: propiedades y representaciones. Producto escalar de vectores.

1 - Sentido de las operaciones. 1.2 - Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2 - Relaciones. 2.2 - Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.

B - Sentido de la medida.

1 - Medición. 1.1 - Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.

1 - Medición. 1.2 - Utilización de las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera, fórmulas trigonométricas y teoremas en la resolución de problemas.

C - Sentido espacial.

1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.1 - Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.				
1 - Formas geométricas de dos dimensiones. 1.2 - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.				
2 - Localización y sistemas de representación. 2.1 - Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales y su uso en la resolución de problemas de incidencia y cálculo de distancias.				
2 - Localización y sistemas de representación. 2.2 - Expresiones algebraicas de objetos geométricos en el plano: obtención y selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.1 - Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales u otras herramientas.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.2 - Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.3 - Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.				
3 - Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.4 - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.				
F - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1.Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM
2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CD - CE - STEM

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCEC - CD - STEM
	#.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CCEC - CD - STEM
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos: 10% - Prueba escrita: 90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM

7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM
8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3:		Fecha inicio prev.: 29/02/2024	Fecha fin prev.: 20/05/2024	Sesiones prev.: 36

Saberes básicos

B - Sentido de la medida.

2 - Cambio. 2.1 - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

2 - Cambio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

2 - Cambio. 2.3 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos, técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

E - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.

1 - Organización y análisis de datos. 1.4 - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.				
2 - Incertidumbre. 2.1 - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.				
2 - Incertidumbre. 2.2 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y probabilidad compuesta en combinación con diferentes técnicas de recuento.				
3 - Inferencia. 3.1 - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.				
F - Sentido socioafectivo.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
1 - Creencias, actitudes y emociones. 1.4 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
2 - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
3 - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para obtener posibles soluciones.	#.1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM
	#.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CD - CE - CPSAA - STEM

2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	#.2.1.Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2.Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CD - CE - CPSAA - STEM
3.Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	#.3.1.Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM
	#.3.2.Employar herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCL - CD - CE - STEM

4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.	#.4.1.Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	Eval. Ordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,556	• CD • CE • STEM
5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	#.5.1.Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,556	• CCEC • CD • STEM
	#.5.2.Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	Eval. Ordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: • Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% • Prueba escrita:90%	0,556	• CCEC • CD • STEM

6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	#.6.1.Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CCEC - CD - CE - CPSAA - STEM
7.Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	#.7.1.Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM
	#.7.2.Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CD - CE - STEM

8.Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	#.8.1.Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM
	#.8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CCEC - CCL - CD - CP - STEM

9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	#.9.1.Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.9.3.Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	Eval. Ordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90% Eval. Extraordinaria: - Observación Directa, Cuaderno y Trabajos:10% - Prueba escrita:90%	0,556	- CC - CE - CP - CPSAA - STEM